

# Информационная система «АСУ РСО. Сетевой город»

---

---

Формирование протокола диктанта в классном журнале АСУ РСО СГО учителем-предметником

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 2  |
| Порядок указания кодификатора элементов содержания для предмета.....   | 2  |
| 1) Формирование плана и протокола контрольной работы .....             | 3  |
| <a href="#">a.</a> Формирование плана контрольной работы вручную.....  | 3  |
| <a href="#">b.</a> Формирование плана контрольной работы импортом..... | 7  |
| 2) Заполнение протокола контрольной работы .....                       | 10 |
| 3) Просмотр результатов контрольной работы.....                        | 11 |
| 4) Принятые сокращения в отчете «Протокол контрольной работы» .....    | 14 |

## Введение

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (в дальнейшем – Модуль МСОКО) позволяет в системе «АСУ РСО Сетевой город. Образование» (АСУ РСО СГО) осуществлять оценку качества образования класса (внутриклассное оценивание), которое базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам.

## Порядок указания кодификатора элементов содержания для предмета

До начала заполнения протоколов диктанта требуется проверить связь учебного предмета «Русский язык» и кодификаторов по предмету.

Для классов начальной школы берутся коды элементов содержания из кодификатора для НШ, для классов основной школы берутся коды элементов содержания из кодификатора для составления КИМов ГИА, для классов старшей школы (10-11 кл.) – берутся коды элементов содержания из кодификатора для ЕГЭ.

Для корректировки привязки предметов в образовательном учреждении необходимо обратиться к пользователю с правами администратора.

**Важно!** До заполнения протоколов контрольных работ необходимо удостовериться, что все коды элементов содержания (КЭС) привязаны корректно.

В разделе **Планирование – Предметы** выбирается предмет из столбца **Название**.

The screenshot shows the 'Предметы' (Subjects) management interface. On the left, there are two panels: 'Группы предметов' (Subject Groups) with an 'Изменить' (Change) button and a search field containing 'Иностранные языки'; and 'Образовательные области' (Educational Areas) with a 'Создать' (Create) button and a list of subjects including 'Иностранный язык', 'Литература', 'Русский язык', etc. The main area displays a table of subjects:

| Название  | Учителя | Подгруппы | Отметка для удаления     |
|---|---------|-----------|--------------------------|
| Основы духовно-нравств культуры и светской этики    |         |           |                          |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) | 1       |           | <input type="checkbox"/> |
| Не включен ни в какую образовательную область       |         |           |                          |
| Английский язык (Англ.яз.)                          | 1       |           | <input type="checkbox"/> |
| Динамическая пауза (ДП)                             | 3       |           | <input type="checkbox"/> |
| Изобразительное искусство (ИЗО)                     | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Информатика и ИКТ (Инф.)                            | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Математика (Матем.)                                 | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Музыка (Редактировать свойства предмета)            | 0       |           | <input type="checkbox"/> |
| Окружающий мир (Окр.мир)                            | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Основы жизненного самоопределения (ОЖС)             | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Ритмика (ритмика)                                   | 0       |           | <input type="checkbox"/> |
| Русский язык (Рус.яз.)                              | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Технология (Техн.)                                  | 4       |           | <input type="checkbox"/> |
| Физкультура (Физ-ра)                                | 1       | 2         | <input type="checkbox"/> |
| Чтение (чтен.)                                      | 4       |           | <input type="checkbox"/> |

В окне **Редактировать свойства предмета** нужно указать актуальный кодификатор НШ, ЕГЭ и ГИА и нажать кнопку **Сохранить**.

The screenshot shows the 'Редактировать свойства предмета' (Edit subject properties) window. The form contains the following fields:

- Образовательная область:** Russian language and literature
- Полное название:** Russian language
- Сокращенное название:** Рус.яз.
- Общий предмет:** Russian language
- Кодификатор начальной школы:** NSh. Кодификатор по русскому языку 2017
- Кодификатор ОГЭ:** GIA. Кодификатор по русскому языку 2017
- Кодификатор ЕГЭ:** EGE. Кодификатор по русскому языку 2017

Формирование протокола диктанта в классном журнале АСУ РСО СГО учителем-предметником

## 1) Формирование плана и протокола контрольной работы

Для заполнения протокола диктанта требуется в АСУ РСО СГО создать План контрольной работы.

*Если предполагается заполнять протокол **диктанта с грамматическим заданием**, то отдельно оформляется протокол диктанта и протокол на грамматическое задание. Это связано с тем, что за работу выставляются отдельные отметки.*

Создать план контрольной работы можно двумя способами: вручную или через импорт.

**Внимание!** Протокол контрольной работы может формировать пользователь с правом **Редактировать оценки и посещаемость для всех классов** (права редактируются на вкладке **Школьное руководство – Сведения о школе – Права доступа**).

### а. Формирование плана контрольной работы вручную.

По умолчанию это делает учитель-предметник. Протокол формируется для каждого класса, в котором проводится контрольная работа.

**Порядок действий:**

а.1. Выбирается дата проведения занятия в классном журнале.

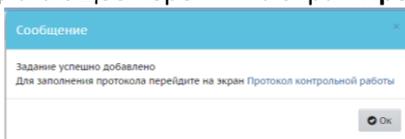
а.2. Нажимается кнопка **Добавить задание**

The screenshot shows the 'Class Journal / Assign Grades' interface. At the top, there are navigation tabs: 'Управление', 'Планирование', 'Обучение', 'Расписание', 'Журнал', 'Отчеты', 'Ресурсы'. Below them is a breadcrumb: '← Классный журнал / Выставить оценки'. There are two buttons: 'Сохранить' and 'Сохранить и вернуться'. The form fields are: 'Предмет' (98/География), 'Период' (1 триместр), 'Дата урока' (12.11.2015), and 'Тема урока' (Выберите тему урока). Below the form is a table with columns: 'Ученики', 'Домашнее задание', 'Задания', and 'Посещаемость'. The 'Задания' column has a '+' icon and a 'Добавить задание' button, which is highlighted with a red circle.

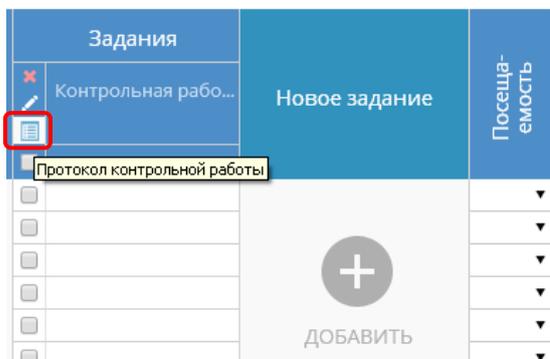
а.3. Требуется выбрать **Тип задания** диктант, указывается **Тема задания** и нажимается кнопка **Добавить**.

The screenshot shows the 'Add New Task' dialog box. The 'Тема задания' field is empty and shows '---Не указана---'. The 'Тип задания' dropdown is open, showing a list of task types: 'Выбрать тип', 'Выбрать тип', 'Ответ на уроке', 'Контрольная работа', 'Мониторинговая контрольная работа', 'Самостоятельная работа', 'Лабораторная работа', 'Проект', 'Срезовая работа', 'Реферат', 'Диктант', and 'Сочинение'. The 'Диктант' option is highlighted in blue.

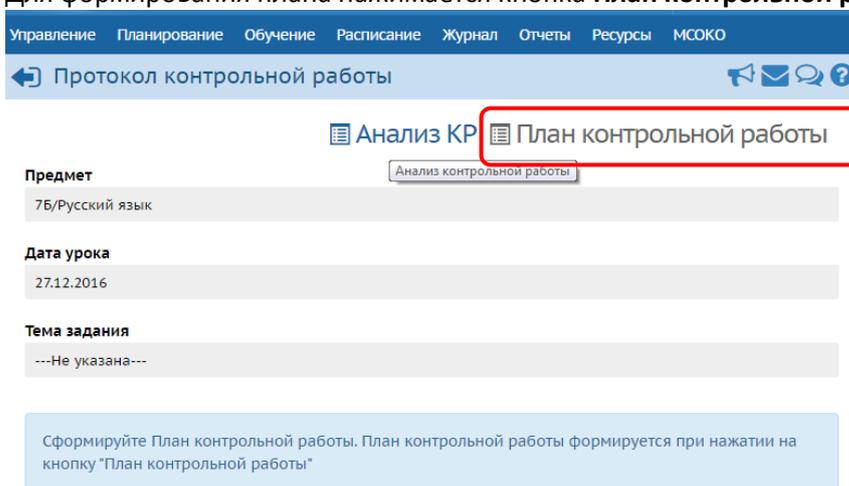
Появится диалоговое окно, предлагающее перейти на экран **Протокол контрольной работы**



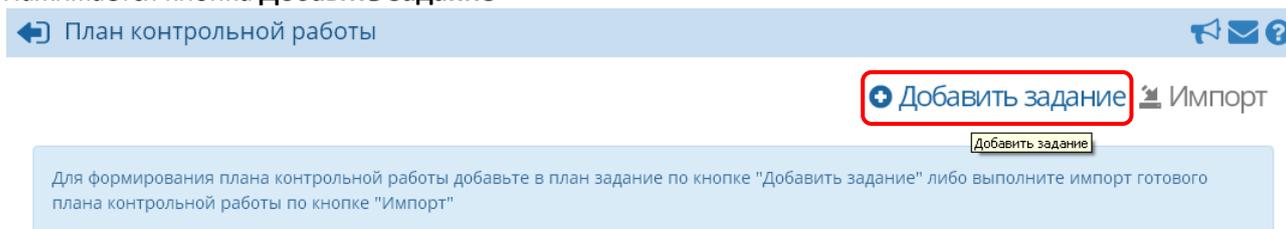
а.4. Для дальнейшей работы нажимается кнопка **Протокол контрольной работы**



а.5. Для формирования плана нажимается кнопка **План контрольной работы**



а.6. Нажимается кнопка **Добавить задание**



а.7. В появившемся окне требуется:

- указать вид ошибки: **Орфограмма, Пунктограмма или Другое**
- отметить флажками необходимые **КЭС**;
- в поле **Дополнительно** можно указать любые пояснения к заданию
- нажать кнопку **Сохранить**.

*Например, в диктанте есть орфограмма «Правописание НЕ с глаголом», но такого КЭС в кодификаторе нет. Есть обобщенный пункт 6.11 «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи». Поэтому в поле **Дополнительно** рекомендуется внести пояснения «Правописание НЕ с глаголом»*

Формирование протокола диктанта в классном журнале АСУ РСО СГО учителем-предметником

*Вид ошибки: «Другое» используется для учета ошибок, которые не подходят под категорию «Орфограмма» или «Пунктограмма». Например, ошибки, связанные с переносом слов, «описки» или любые другие ошибки, которые не проверяются в диктанте.*

- а.8. Для добавления нового задания необходимо еще раз нажать кнопку Добавить задание и повторить предыдущее действие.

*Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.*

*В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).*

*В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.*

*До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.*

- а.9. По окончании работы с планом контрольной работы выбирается **Уровень контрольной работы**  
 а.10. В результате появится план контрольной работы, например,

## Информационная система «АСУ РСО. Сетевой город»

План контрольной работы

Добавить Удалить выбранные задания Удалить план

Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы

Текущий

| № задания | Вид ошибки | КЭС  | Контролируемые элементы содержания  | Отметка для удаления задания | Редактировать задание    |
|-----------|------------|------|---|------------------------------|--------------------------|
| 1         | Орфограмма | 6.5  | Правописание корней<br><b>Дополнительно:</b> Правописание безударных гласных в корне слова.                     | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 2         | Орфограмма | 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 3         | Орфограмма | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи<br><b>Дополнительно:</b> Правописание НЕ с глаголом | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 4         | Орфограмма | 6.15 | Правописание словарных слов   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 5         | Орфограмма | 6.2  | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 6         | Орфограмма | 6.6  | Правописание приставок  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 7         | Орфограмма | 6.7  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НИ-)  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 8         | Орфограмма | 6.1  | Орфограмма<br><b>Дополнительно:</b> Сочетания ЧН, ЩН, ЧК  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |

План контрольной...xls КТП (3).xls Показать все X

Для возвращения на экран Протокола контрольной работы, требуется нажать кнопку .

## в. Формирование плана контрольной работы импортом.

### Порядок действий:

в.1. Выбирается дата проведения занятия в классном журнале.

в.2. Нажимается кнопка **Добавить задание**

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы

← Классный журнал / Выставить оценки

Сохранить Сохранить и вернуться

Предмет 9B/География

Период 1 триместр

Дата урока 12.11.2015

Тема урока Выберите тему урока

| Ученики | Домашнее задание | Задания | Посеще-мость |
|---------|------------------|---------|--------------|
| 1..     |                  |         |              |
| 2..     |                  |         |              |
| 3..     |                  |         |              |
| 4..     |                  |         |              |
| 5..     |                  |         |              |
| 6..     |                  |         |              |

в.3. Выбирается **Тип задания** диктант, указывается тема задания и нажимается кнопка **Добавить**.

Добавить новое задание

Ученики

Тема задания ---Не указана---

Тип задания

- Выбрать тип
- Выбрать тип
- Ответ на уроке
- Контрольная работа
- Мониторинговая контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Лабораторная работа
- Проект
- Срезовая работа
- Реферат
- Диктант**
- Сочинение

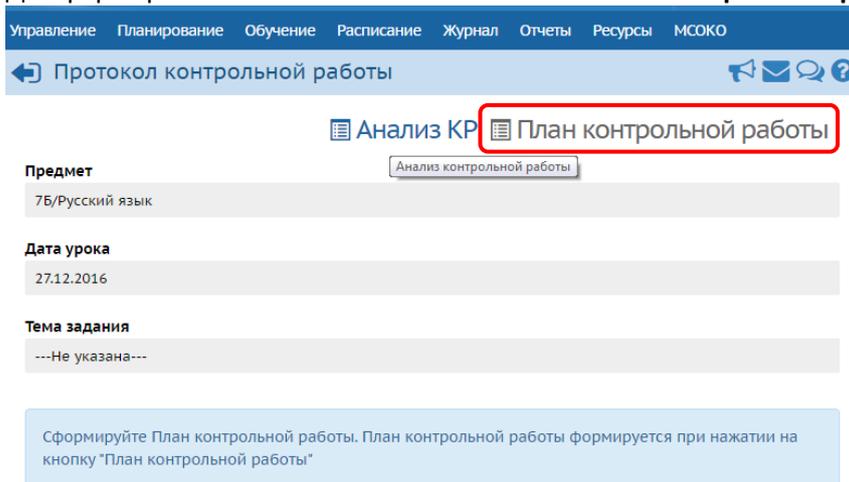
в.4. Для дальнейшей работы нажимается кнопка **Протокол контрольной работы**

| Задания             | Новое задание | Посеще-мость |
|---------------------|---------------|--------------|
| Контрольная рабо... |               |              |
|                     |               |              |
|                     |               |              |
|                     |               |              |
|                     |               |              |
|                     |               |              |

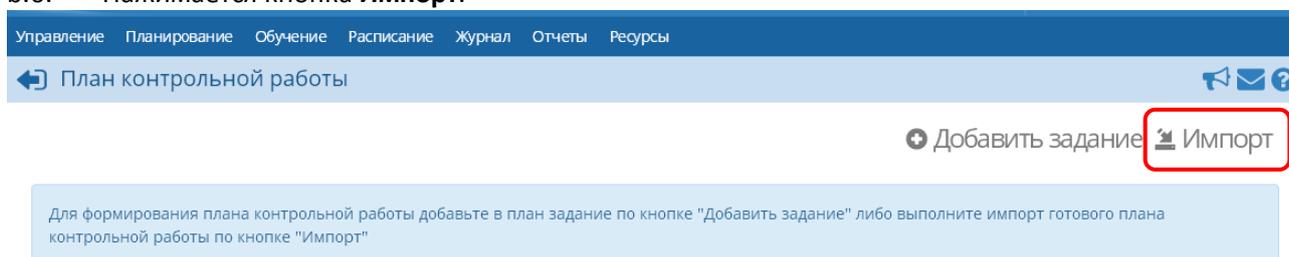
Протокол контрольной работы

ДОБАВИТЬ

b.5. Для формирования плана нажимается кнопка **План контрольной работы**



b.6. Нажимается кнопка **Импорт**.



В появившемся диалоговом окне указывается файл с планом контрольной работы и нажимается кнопка **Импорт**.

Появится план работы, например,

| № задания | Вид ошибки | КЭС  | Контролируемые элементы содержания   | Отметка для удаления задания | Редактировать задание    |
|-----------|------------|------|--|------------------------------|--------------------------|
| 1         | Орфограмма | 6.5  | Правописание корней<br><b>Дополнительно:</b> Правописание безударных гласных в корне слова.                      | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 2         | Орфограмма | 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 3         | Орфограмма | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи<br><b>Дополнительно:</b> Правописание НЕ с глаголами | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 4         | Орфограмма | 6.15 | Правописание словарных слов  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 5         | Орфограмма | 6.2  | Употребление гласных букв И,Ы,А/Я,У/Ю после шипящих и Ц  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 6         | Орфограмма | 6.6  | Правописание приставок   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 7         | Орфограмма | 6.7  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н,-НИ-)   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| 8         | Орфограмма | 6.1  | Орфограмма<br><b>Дополнительно:</b> Сочетания ЧН, ЩН, ЧК   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |

Для возвращения на экран протокол контрольной работы требуется нажать кнопку .

## Информационная система «АСУ РСО. Сетевой город»

Формат файла для импорта Плана контрольной работы.

|    | A                         | B            | C    | D  |
|----|---------------------------|--------------|------|--|
| 1  | Предмет ФИПИ              | Русский язык |      |  |
| 2  | Год кодификатора ФИПИ     | 2017         |      |  |
| 3  | Уровень аттестации        | ОГЭ          |      |  |
| 4  | Уровень контрольной работ | Текущий      |      |  |
| 5  | № задания                 | Вид ошибки   | КЭС  | Дополнительно                                  |
| 6  | 1                         | Орфограмма   | 6.5  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 7  | 2                         | Орфограмма   | 6.9  |  |
| 8  | 3                         | Орфограмма   | 6.11 | Правописание НЕ с глаголом                     |
| 9  | 4                         | Орфограмма   | 6.15 |  |
| 10 | 5                         | Орфограмма   | 6.2  |  |
| 11 | 6                         | Орфограмма   | 6.6  |  |
| 12 | 7                         | Орфограмма   | 6.7  |  |
| 13 | 8                         | Орфограмма   | 6.1  | Сочетания ЧН, ЩН, ЧК                           |

Формат файла – документ Excel 2003 г с расширением \*.xls

Начиная с 6-й строки Excel перечисляются задания с указанием КЭС.

При импорте важно, чтобы в файле импорта были корректно указаны:

- название предмета;
- год кодификатора;
- уровень аттестации (по 4-ый класс – НШ, с 5 до 9-го класса ОГЭ, с 10 – ЕГЭ);
- уровень контрольной работы;
- вид ошибки

## 2) Заполнение протокола контрольной работы

Заполнение протокола контрольной работы типа диктант происходит на экране **Протокол контрольной работы**

**Порядок действий:**

- 2.1. Открывается протокол контрольной работы.
- 2.2. В протоколе для каждого обучающегося, писавшего диктант, выставляется количество ошибок за каждую орфограмму.
- 2.3. В столбце «Итого» посчитается количество орфографических и пунктуационных ошибок, а также других ошибок. В столбце «Всего ошибок» будет указана сумма всех ошибок допущенных в диктанте. В столбце «В зачет» будет учтены до 10 ошибок (включительно). В столбце «Оценка» выставляется оценка за диктант.

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы МСОКО

← Протокол контрольной работы

Сохранить

Анализ КР План контрольной работы

Предмет: 7Б/Русский язык

Дата урока: 27.12.2016

Тема задания: ---Не указана---

Уровень контрольной работы: Текущий

Введите количество допущенных ошибок и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

| Ученики | №<br>Тип ошибок<br>(о - орфограмма,<br>п - пунктограмма) | Количество допущенных ошибок |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |   | Оценка | Рекомендуемая оценка | Посещаемость |   |              |         |   |  |
|---------|--|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|--------|----------------------|--------------|---|--------------|---------|---|--|
|         |  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | о     | п |        |                      |              | д | всего ошибок | в зачет |   |  |
|         |  | о                            | о | о | о | о | о | о | о | о | п  | п  | п  | п  | п  | д  | д  |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |
|         |  |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |       |   | 0      | 0                    | 0            | 0 | 0            |         | - |  |

- 2.4. По окончании работы нажимается кнопка **Сохранить**. Можно в процессе заполнения протокола контрольной работы сохранять промежуточные результаты работы.
- 2.5. Чтобы впоследствии можно было провести анализ результатов контрольной работы, в классном журнале учащимся выставляются оценки за контрольную работу.

### 3) Просмотр результатов контрольной работы

Для получения анализа введенных данных требуется нажать на кнопку **Анализ КР**

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы МСОКО

← Протокол контрольной работы

Сохранить

**Анализ КР** План контрольной работы

**Предмет** 7Б/Русский язык

**Дата урока** 27.12.2016

**Тема задания** ---Не указана---

**Уровень контрольной работы** Текущий

Введите количество допущенных ошибок и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

| Ученики                                       | № | Количество допущенных ошибок |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |   | Оценка | Рекомендуемая оценка | Посещаемость |   |              |         |
|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|--------|----------------------|--------------|---|--------------|---------|
|   |   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | О     | П |        |                      |              | Д | всего ошибок | в зачет |
| Тип ошибки (о - орфограмма, л - пунктограмма) |   | о                            | о | о | о | о | о | о | о | о | о  | п  | п  | п  | п  | п  | д  | д  |       |   |        |                      |              |   |              |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |
|   |   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0     | 0 | 0      | 0                    | 0            |   | -            |         |

#### Отчет «Протокол контрольной работы»

| №  | Ф.И. учащегося | Количество допущенных ошибок |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Всего ошибок | в зачет | О | П | Д | отметка учителя | рекомендуемая отметка | Итоговая оценка | сравнение с итоговой оценкой |
|----|----------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---------|---|---|---|-----------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|
|    |                | о                            | о | о | о | о | о | о | о | о | о | о | п | п | п | п | п | д |              |         |   |   |   |                 |                       |                 |                              |
| 1  |                | 1                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1            | 1       | 1 | 0 | 0 | 4               | 5                     | 3               | 1                            |
| 2  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 2            | 2       | 0 | 1 | 1 | 4               | 4                     | 4               |                              |
| 3  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |   |   | 2            | 2       | 0 | 2 | 0 | 4               | 4                     | 4               |                              |
| 4  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1            | 1       | 1 | 0 | 0 | 4               | 5                     | 4               |                              |
| 5  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 4               | 1                            |
| 6  |                |                              |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2            | 2       | 2 | 0 | 0 | 4               | 4                     | 3               | 1                            |
| 7  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 4               | 1                            |
| 8  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 3               | 2                            |
| 9  |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 4               | 1                            |
| 10 |                |                              |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1            | 1       | 1 | 0 | 0 | 4               | 5                     | 3               | 1                            |
| 11 |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 4               | 1                            |
| 12 |                |                              |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   | 2            | 2       | 1 | 1 | 0 | 4               | 4                     | 4               |                              |
| 13 |                |                              |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1            | 1       | 1 | 0 | 0 | 4               | 5                     | 3               | 1                            |
| 14 |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 3               | 2                            |
| 15 |                |                              |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2            | 2       | 2 | 0 | 0 | 4               | 4                     | 3               | 1                            |
| 16 |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 4               | 1                            |
| 17 |                |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | -            | 0       | 0 | 0 | 0 | 5               | 5                     | 3               | 2                            |

В отчете «Протокол контрольной работы» содержится сводная информация по контрольной работе, анализ контрольной работы и итоги по контрольной работе.

Описание принятых сокращений и обозначений в отчете предложено в следующем пункте инструкции.

**Информационная система «АСУ РСО. Сетевой город»**

| Категория                             | кол-во | %    |      |
|---------------------------------------|--------|------|------|
| Всего учащихся, выполнявших работу    | 30     | -    |      |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 29     | 96,7 |      |
| Оценки за работу                      | "5"    | 13   | 43,3 |
|                                       | "4"    | 16   | 53,3 |
|                                       | "3"    | 1    | 3,3  |
|                                       | "2"    | -    | -    |
|                                       | "1"    | -    | -    |

**Анализ диктанта**

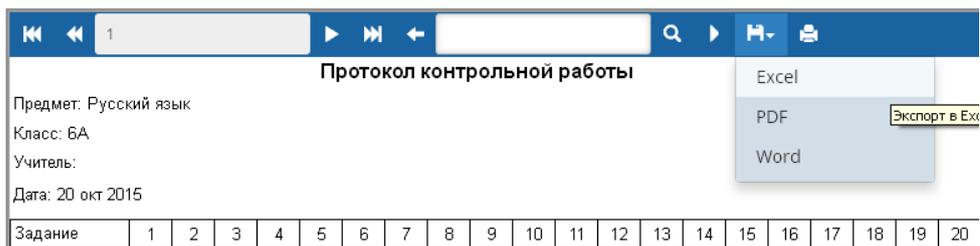
| №  | Код КЭС | Проверяемые элементы содержания  | %   |
|----|---------|--|-----|
| 1  | 6.5     | Правописание корней<br>Правописание безударных гласных в корне слова.  | 99  |
| 2  | 6.9     | Правописание падежных и родовых окончаний  | 99  |
| 3  | 6.11    | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи<br>Правописание НЕ с глаголом                      | 100 |
| 4  | 6.15    | Правописание словарных слов  | 99  |
| 5  | 6.2     | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  | 99  |
| 6  | 6.6     | Правописание приставок   | 100 |
| 7  | 6.7     | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)   | 99  |
| 8  | 6.1     | Орфограмма<br>Сочетания ЧН, ЩН, ЧК   | 99  |
| 9  | 6.10    | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий<br>ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах                            | 100 |
| 10 | 6.14    | Правописание служебных слов<br>Раздельное написание предлогов  | 99  |
| 11 | 7.2     | Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания при однородных членах                   | 99  |
| 12 | 7.1     | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым<br>Тире между подлежащим и сказуемым                             | 99  |
| 13 | 7.9     | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)<br>Запятая в сложном предложении                        | 99  |
| 14 | 7.8     | Знаки препинания в предложениях с о словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 99  |

**Итоги:**

|  |             |     |       |     |     |
|--|-------------|-----|-------|-----|-----|
| Успеваемость                               | 100%        | СО  | 100   | ИРО | 75  |
| Результативность                           | высокая     | РЕЗ | 92,5  | ИКО | 63  |
| Оценки выставлены                          | объективно  | ОЦ  | 88    | ИСО | 100 |
| Показатель качества обученности (КО)       | 96,67%      | КО  | 96,67 | ИНО | 25  |
| Показатель неуспешности                    | 7,5%        | УР  | 120   |     |     |
| Ожидаемые результаты                       | реализованы | НО  | 7,5   |     |     |
| Уровень результативности (сравнение с ИРО) | оптимальный | ОШ  | 1     |     |     |

## Информационная система «АСУ РСО. Сетевой город»

При необходимости результаты отчета можно сформировать в виде документа Excel, Word или pdf. Для этого нужно нажать на пиктограмму с дискетой, отмеченную на изображении, и выбрать требуемый формат.



#### 4) Принятые сокращения в отчете «Протокол контрольной работы»

**Всего ошибок** – сумма ошибок, допущенных при написании диктанта.

**В зачет** – сумма ошибок, которая учтена при написании диктанта (максимальное значение – 10).

**О** – сумма орфографических ошибок.

**П** – сумма пунктуационных ошибок.

**Д** – сумма других ошибок (описки, не изученные орфограммы и пунктограммы).

**Отметка учителя** – оценка, выставленная учителем за диктант.

**Рекомендуемая оценка** – оценка, формируемая автоматически Модулем по алгоритму:

| Отметка | Число орфографических / пунктуационных ошибок   |
|---------|---|
| «5»     | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)   |
| «4»     | 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)   |
| «3»     | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2»     | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6  |
| «1»     | Количество ошибок превышает количество ошибок, при которых выставляется отметка «2».                    |

**Итоговая оценка** - оценка за предыдущий учебный период (например, оценка за 2, 3, 4 четверть) или текущая средняя оценка, если период – 1 четверть.

**Сравнение с итоговой оценкой** – расхождение между отметкой учителя и итоговой оценкой.

#### Итоги контрольной работы

**Успеваемость (СО)** - доля учащихся, выполнивших контрольную работу на «3», «4», «5», от общего количества учащихся, выполнявших работу.

**Результативность (РЕЗ)** - процент выполненных заданий в баллах от максимально возможных значений.

|               |              |
|---------------|--------------|
| «Высокий»     | от 70 до 100 |
| «Достаточный» | от 60 до 69  |
| «Низкий»      | до 59        |

#### **Оценки выставлены (ОЦ)**

Объективность выставленных оценок определяется как расхождение РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ и ОЦЕНОЧНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ.

|                |  |
|----------------|--|
| «объективно»   | Если $-10 < РЕЗ-ОЦ < 10$   |
| «необъективно» | Если $РЕЗ-ОЦ > 10$ , то оценки учителем выставлены <b>с завышением</b> , если $РЕЗ-ОЦ < -10$ , то оценки учителем выставлены <b>с занижением</b> . |

**Показатель качества обученности (КО)** – доля учащихся, выполнивших контрольную работу на «4» и «5», от общего числа учащихся, выполнявших работу.

**Показатель неуспешности (НО)** – разница между 100% и результативностью контрольной работы.

**Ожидаемые результаты** – разрыв между РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ и ИРО.

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| «реализованы»    | Если РЕЗ-ИРО $\geq$ -10 |
| «не реализованы» | Если РЕЗ-ИРО $<$ -10    |

**Уровень результативности (сравнение с ИРО)** – Разница между РЕЗ и ИРО не должна превышать 10% (РЕЗ $\geq$ ИРО=РЕЗ – ИРО)

|             |             |
|-------------|-------------|
| Оптимальный | от 0 до 4%  |
| Достаточный | от 5% до 9% |
| Критичный   | 10% и выше  |