

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности средствами театрализованной деятельности

(авторы: Ю.В.Карпова, Н.С. Краснова, Н.Н. Полякова, Т.Н.Бычкова и др.)

Речевая активность в разных видах детской деятельности выступает необходимым условием развития связной монологической речи, что актуализирует вопрос о подборе адекватных методов и приемов развития связной монологической речи приобретает особую актуальность.

Предлагаемый методический материал направлен на речевое развитие ребенка, его творческих способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника. Содержание построено с учетом основных принципов педагогики сотрудничества и является значимой и актуальной в настоящее время, так как дошкольники, испытывают трудности в построении монолога, проявления культуры речевого поведения, использовании речи для выражения своих мыслей и чувств.

Методическое пособие включает конспекты интегрированной образовательной деятельности, направленной на развитие связной монологической речи с использованием средств театрализованной деятельности. Пособие выступает в качестве инструмента по формированию у дошкольников следующих достижений ребенка, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-ребенок способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Планы-конспекты по развитию театрализованной деятельности, разработанные педагогами, демонстрируют уникальность воспитательных и образовательных возможностей театрализованной деятельности: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают анализировать, делать выводы и обобщения.

Пособие рекомендуется для использования в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

К.п.н., доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

Л.В. Вандышева

СОБСТВЕННОРУЧНОЮ ПОДПИСЬ *Вандышева Л.В.*
УДОСТОВЕРЯЮ ЗАВ. КАБЛЕТАРИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА"
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

