

Рецензия

на методическое пособие «Экологическое образование дошкольников в формате культурных практик» Григорьевой Ирины Николаевны, к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии АНО ВПО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» и Долговой Светланы Геннадьевны, методиста МБУ детского сада № 69 «Веточка».

Одним из ведущих направлений в современной образовательной парадигме является экологическое воспитание. Это делает необходимым разработку различных методических комплексов, средств, приемов, призванных выполнить задачу экологического образования детей.

В данном методическом пособии представлен новый концептуальный подход к построению системы экологического образования. Авторы предлагают основывать его на эколого-субкультурных практиках как наиболее эффективных формах работы по экологическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность работы обусловлена тем, что обычных образовательных занятий по экологии недостаточно для освоения детьми экологического поведения, так как знание правил поведения еще не гарантирует, что ребенок интериоризует их и будет использовать в своем типичном поведении ежедневно. Для такого эффекта необходимо воздействие на личность ребенка, формирование у него определенных убеждений, ценностей, привычек вести себя «экологично». Авторы настоящего пособия предлагают проводить такую работу в рамках культурологического подхода, который как раз и позволяет обеспечить ценность правил природопользования, сделав их частью личной культуры ребенка.

Новизна представленной на рецензию работы заключается в создании целого комплекса культурных практик для экологического воспитания дошкольников, разработанных с учетом реалий современного ДОО, таких, как: экологические и природоохранные акции, экологические квесты, видеоблогинг, флэшмобы, исследовательские проекты, кейсы экологического содержания, эко-мастерские, семейное экологическое чтение и другие.

Сильной стороной рецензируемого пособия является системный подход авторов к экологическому образованию, поскольку работа предполагается не только с детьми, но и с их родителями, что соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Практическая значимость предложенного концептуального подхода очевидна. Она состоит в том, что занятия с дошкольниками могут стать более эффективными за счет дополнения познавательного компонента еще и воспитательным воздействием, развивающим личность ребенка.

Представленное на рецензию пособие свидетельствует о глубокой теоретической проработке авторами изучаемой темы и наличии большого практического опыта работы в рамках данной проблематики.

В целом, данное методическое пособие, несомненно, может быть рекомендовано к внедрению в практику работы педагогов дошкольных учреждений города.

Рецензент: Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Поволжский православный институт им. Святителя Алексия, митрополита Московского».

«08 мая»

2018 год.



Ю.Б. Гуднинова

Гуднинова Ю.Б.