

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Развитие социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации»

Авторы: С.Е. Анфисова

(ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»)

Н.А. Мартынова, И.А. Надежкина

(МБУ «Школа № 26» СП детский сад «Тополек» г.о. Тольятти)

Рецензируемая работа раскрывает содержательные аспекты развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства, методический и практический материал для организации методического сопровождения развития социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации.

Содержательно методические рекомендации включают в себя пять разделов. В работе также представлены: библиографический список и приложение.

Раздел «Сущность и определение понятий «эмоциональный» и «социальный» виды интеллекта» включает: определение понятий данных видов интеллект, обоснование дошкольного возраста как сензитивного для развития эмоционального и социального интеллекта.

Раздел «Основные аспекты проблемы развития социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников» раскрывает взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему; актуализирует аспект развития социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников с позиции их социализации; определяет составляющие понятия «эмоционального» и «социального интеллекта» детей старшего дошкольного возраста.

Раздел «Модель методического сопровождения развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства» раскрывает содержание следующих структурных компонентов модели: концептуальный (теоретико-методологический), содержательный, организационный, результативный.

Раздел «Использование технологической карты организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе произведений художественной литературы» представлен характеристикой работы с

технологической картой, в основе которой лежит тщательный анализ всех социальных ситуаций взаимодействия между героями, представленными в произведении художественной литературы.

Раздел «Диагностика уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» содержит диагностические критерии и показатели уровня проявления индивидуальных особенностей эмоционального и социального видов интеллекта и уникальный Бланк диагностического задания, разработанный авторами рецензируемой работы.

Приложение содержит практический материал, который может быть использован при организации работы по развитию эмоционального и социального видов интеллекта дошкольников в условиях ДОО: технологические карты организации вербальной коммуникации педагога и детей по произведениям художественной литературы.

Ценным в данной рецензируемой работе является теоретическое обоснование использования произведений художественной литературы как средства развития эмоционального и социального видов интеллекта дошкольников; разработка технологических карт организации вербальной коммуникации, работа по которым позволит педагогам ДОО эффективно организовать сопровождение развития социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства.

На основании вышеизложенного рецензируемая работа – методические рекомендации «Развитие социального и эмоционального видов интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в дошкольной образовательной организации» – соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, может быть рекомендована к изданию и использованию практическими работниками дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти.

Рецензент: Ошкина А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

« 25 » апрель 2018 г.

