

Департамент образования мэрии городского округа Тольятти

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «21» февраля 2017г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

директор

Приказ от «22» февраля 2017г. № 04



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование информационно-коммуникационных технологий
в преподавании русского языка и литературы»

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именованному образовательному чеку)

2017 г.

Программа предназначена для учителей (преподавателей) русского языка и литературы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, желающих приобрести умения и опыт эффективной профессиональной деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникационных технологий. В рамках курса рассматриваются методические и дидактические особенности, а также организационные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы. Основной идеей программы является формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для использования различных средств информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении учебным процессом.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ
Низенькова М.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти
445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

Рекомендована научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Совета: Протокол № 1 от «23» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	15
Приложение 1. Образцы практических заданий и оценочных средств	17
Приложение 2. Требования к итоговому проекту учебной ситуации и критерии оценивания	25

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей (преподавателей) русского языка и литературы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ учебной деятельности учащихся с использованием различных средств информационно-коммуникационных технологий;
- использовать возможности информационной образовательной среды для оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование и организацию индивидуального и группового взаимодействия учащихся с использованием различных средств информационно-коммуникационных технологий;
- формировать ИКТ-компетентность учащихся в процессе образовательной деятельности.

Востребованность результатов модуля обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, в частности требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту).

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования модели использования различных средств информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы;

- планирования индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся, направленной на достижение планируемых результатов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
- оценивания качества цифровых и электронных образовательных ресурсов, информационных источников, инструментов информационно-коммуникационных технологий по отношению к образовательным задачам;
- осуществления обоснованного выбора и использования средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности;
- разработки компонентов информационно-методического обеспечения преподавания русского языка и литературы с использованием информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- осуществлять анализ возможностей информационной образовательной среды своего образовательного учреждения и рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду;
- организовывать учебную деятельность учащихся с использованием различных средств информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать инструменты оценивания процесса и результатов учебной деятельности с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов информационно-коммуникационных технологий (в том числе сервисов Интернет);
- критически оценивать потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий для получения результатов учебной деятельности учащихся;
- создавать, оформлять и публиковать в сети Интернет средствами сервисов Web 2.0 текстовые документы, электронные таблицы, мультимедийные презентации и другие электронные публикации;

знать:

- современные тенденции развития системы образования;
- требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников, соответствующие санитарные правила и нормы (Сан-ПиН);
- качественные информационные источники (литературные тексты, экранизации, видео и аудиозаписи, виртуальные музеи и галереи), цифровые и электронные образовательные ресурсы для преподавания русского языка и литературы;
- дидактические и организационные основы использования информационно-коммуникационных технологий;
- основные формы и методы использования различных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- способы учебного взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий;

- формы и средства оценивания процесса и результата учебной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- дидактические возможности сетевых сервисов на основе технологии Web 2.0;
- нормы и правила защиты авторского права и законного использования материалов;
- правила организации безопасной работы учащихся в сети Интернет.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности	7	4	2		3
Тема 2. Дидактические основы использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	15	11	8		4
Тема 3. Методические основы использования культурологических информационных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	14	9	7		5
Тема 4. Проектирование учебной ситуации с использованием ИКТ	18	10	8		8
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	2	2	2		0
Практика					
Всего:	56	36	27	0	20
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности	Содержание		
	1.	Цели, задачи, средства освоения программы. Обзор курса, его структура и дистанционная поддержка.	0,5
	2.	Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как условие реализации ФГОС: базовые понятия и определения, основные компоненты, процессы, механизмы взаимодействия.	0,5
	3.	Требования ФГОС и профессионального стандарта к уровню ИКТ-компетентности педагога	0,5
	4.	Авторское право в образовании. Нормативно-правовое обеспечение защиты авторского права.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Проектирование личной информационной среды педагога: структура, содержание, средства реализации.	1
	2.	Управление персональными данными и их защита.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Здоровьесберегающий аспект использования ИКТ в образовании. Требования СанПиН	0,5
	2.	Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов Интернет.	1
3.	Основы безопасной работы в сети Интернет.	1,5	
Тема 2. Дидактические основы использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	Содержание		
	1.	Виды электронных и цифровых образовательных ресурсов. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.	0,5
	2.	Применение коллекций цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы (Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/).	0,5
	3.	Применение открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС) в организации учебного процесса (коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru/). Использование на уроках русского языка и литературы электронных модулей трех типов: информационных, практических и контрольных.	0,5
	4.	Использование различных электронных образовательных ресурсов для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	0,5
	5.	Формы организации учебного процесса с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов. Методика использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.	0,5
	6.	Современные модели организации обучения с использованием ЦОР и ЭОР: «Перевернутый класс», «Обучение вне стен классной комнаты», ТРКМЧП, BYOD.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Принципы и технологии создания личной коллекции образовательных ресурсов. Отбор электронных и цифровых образовательных ресурсов для использования в учебном процессе.	2
	2.	Проектирование модели использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.	4

	3.	Проектирование вариантов использования мобильных приложений в преподавании русского языка и литературы.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Оценка качества цифровых образовательных ресурсов. Знакомство с существующими практиками использования электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы.	1
	2.	Знакомство с примерами использования модели «Обучение вне стен классной комнаты» в обучении русскому языку и литературе, их анализ на соответствие целям и задачам обучения.	1
	3.	Знакомство с примерами использования модели «Перевернутый класс» в обучении русскому языку и литературе, их анализ на соответствие целям и задачам обучения.	1
4.	Знакомство с примерами использования мобильных приложений в обучении русскому языку и литературе, их анализ на соответствие целям и задачам обучения.	1	
Тема 3. Методические основы использования культурологических информационных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	Содержание		
	1.	Использование на уроках литературы видеоматериалов: учебное, документальное, художественное видео.	0,5
	2.	Использование аудиокolleкций на уроках литературы и создание собственных аудиоматериалов.	0,5
	3.	Портал «Национальный корпус русского языка» (НКРЯ) http://ruscorpora.ru/ как ресурс для организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.	0,5
	4.	Формы организации учебного процесса с использованием различных информационных ресурсов.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Проектирование модели использования культурологических информационных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.	4
	2.	Основные принципы работы с материалами НКРЯ. Создание дидактических материалов по русскому языку или литературе с использованием НКРЯ	2
	3.	Разработка учебного задания с использованием видео (аудио) ресурса.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Знакомство с культурологическими ресурсами сети Интернет: проект «Арзамас», электронные библиотеки, виртуальные музеи, музыкальные и театральные коллекции, Google Arts & Culture и другие.	2
	2.	Основы видеомонтажа	2
	3.	Запись и редактирование аудиофрагментов	1
Тема 4. Проектирование учебной ситуации с использованием ИКТ	Содержание		
	1.	Организация урока в соответствии с системно-деятельностным подходом: постановка учебных задач, создание проблемных ситуаций.	0,5
	2.	Учебная ситуация как структурная единица учебного процесса в соответствии с ФГОС.	0,5
	3.	Средства ИКТ для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	0,5
	4.	Организация контроля результатов обучения учащихся с использованием ИКТ. Виды заданий, тестов и опросов. Технологии составления заданий, тестов и опросов.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Разработка проекта учебной ситуации с использованием ИКТ.	3
	2.	Проектирование индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса с исполь-	2

	зованием ИКТ.	
	3. Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием сетевых сервисов: документы Google, сервисы для создания опросов и тестов, сервисы для создания интерактивных заданий ClassTools, Learning Apps.	2
	4. Разработка инструктивных материалов для обучающихся с использованием ИКТ	1
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	1. Работа с приложениями Диска Google: Документы, Презентации, Таблицы, Рисунки, Формы.	3
	2. Освоение сервисов Web 2.0 для создания и публикации медиаресурсов.	3
	3. Разработка инструментов оценивания предметных и метапредметных результатов.	2
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	Практические занятия	
	1. Защита разработанных проектов. Взаимооценка результатов обучения.	2
Всего:		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Возможности веб-сервисов при изучении школьного курса русского языка и литературы: сборник методических материалов / авт.-сост. Ю. Н. Дудко. – 2012. – 88 с. [Электронный ресурс]
2. Зырянова Е.В., Овчинникова И.Г., Чудинова А.Р.. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. Флинта-Наука, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]
3. Новые формы оценивания / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам)
4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2011. [Электронный ресурс]
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования - Педагогическое общество России, 2014 г. - 320 с.
6. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016. [Электронный ресурс]
7. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде: М.: УЦ Перспектива, 2012. – 112 с. [Электронный ресурс]
8. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога – М.: Просвещение, 2014.- 175 с.[Электронный ресурс]

Дополнительные источники

1. Каспржак А.Г. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008. - 128 с.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 304с.[Электронный ресурс]
3. Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде: учеб.-метод.комплект - М.: Университетская книга, 2009. - 112 с.
4. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
5. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие (Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.) - М.: Изд-во "НексПринт, 2010. - 84 с.
6. Самылкина Н.Н., Захаров А.С., Победоносцева М.Г., Нателаури Н.К., Захарова Т.Б. Организация современной образовательной среды. Методическое пособие. – Прометей, 2016. – 75 с. [Электронный ресурс]
7. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 288 с.
8. Шилова О.Н.Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel "Обучение для будущего" / О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева; под.ред.: Е.Н.Ястребцева. - М.: Интуит.ру, 2006. - 144 с.
9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога – М.: Просвещение, 2014.- 175 с.
11. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
12. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» - образовательная модель мобильного обучения в школе. – М.: Издательский дом «АМИПринт», 2013. – 244 с.
13. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс].- Режим

доступа: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 04.04.2019).

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 05.04.2019).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", редакция от 02.01.2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/entry/11018/doclist/0/selflink/1:0> (дата обращения 04.04.2019)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 16 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Большая часть занятий построена с использованием приёмов технологии развития критического мышления и её основных этапов (вызов, осмысление, рефлексия). Это позволяет актуализировать знания участников, повысить мотивацию к получению и освоению новой информации с последующим ее присвоением.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения, публикуются результаты работы обучающихся, проводится рефлексия (например, городской образовательный портал ТолВики <http://wiki.tgl.net.ru/> или система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговый контроль проводится в форме защиты разработанного проекта учебной ситуации на основе требований к итоговому проекту и критериев оценки (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение:

- 8-10 баллов - сформирован полностью;
- 5-7 баллов - сформирован частично;
- 0-4 балла - не сформирован.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создается фонд оценочных средств (ФОС) (*Приложения 1, 2*). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Осуществлять планирование и организацию учебной деятельности учащихся с использованием различных средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none">• Целесообразность выбора средств информационно-коммуникационных технологий в реализации определённой педагогической технологии (модели).• Постановка целей и задач обучения при планировании урока (учебной ситуации) с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.• Планирование форм и методов организации учебной деятельности с использованием информаци-	<i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i>

	онно-коммуникационных технологий.	
Использовать возможности информационной образовательной среды для оценивания результатов учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие методов оценивания выбранным стандартам и целям обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Оптимальность выбора средств ИКТ для подготовки инструментов оценивания. • Ориентация методов оценивания на ученика. 	<i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i>
Осуществлять планирование и организацию индивидуального и группового взаимодействия учащихся с использованием различных средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация различных видов заданий и сетевого взаимодействия с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий. • Оптимальность выбора средств ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса. 	<i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i>
Формировать ИКТ-компетентность учащихся в процессе образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность организации образовательного процесса на формирование ИКТ-компетентности учеников. • Влияние используемых ИКТ на качество обучения. • Соответствие выбранных педагогом ИКТ возрасту учеников и их индивидуальным особенностям. • Обоснованность и целесообразность использованных ИКТ в конкретных условиях учебной ситуации. 	<i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i>

Образцы практических заданий и оценочных средств

Тема 1. Практическая работа № 1

Проектирование личной информационной среды педагога: структура, содержание, средства реализации.

Работа в группах

1. Проанализируйте содержание предложенных сайта и блога учителей русского языка и литературы.
2. Предложите вариант структуры и содержания личной информационной среды учителя русского языка и литературы.
3. Оформите своё предложение в виде интеллект-карты.


Тема 1. Практическая работа № 2

Управление персональными данными и их защита

Задание 1.

Представьте ситуацию, что в Интернете появился новый популярный образовательный ресурс. Он объединяет возможности уже существующих ресурсов: социальных сетей, видеохостингов, викисред, онлайн-каналов, а также содержит новые уникальные возможности для образования, саморазвития. Большинство ваших коллег уже зарегистрированы на новом ресурсе, поэтому вам не терпится тоже туда поскорее попасть. Для этого вам всего лишь нужно заполнить простую регистрационную форму.

Заполните форму.

Создание учетной записи	
Логин*	_____
Пол*	<input type="radio"/> Мужской <input type="radio"/> Женский
Возраст*	_____
Электронная почта*	_____@_____
Номер мобильного телефона	+7 (____) _____ - ____ - ____
Пароль*	_____
Подтверждение пароля*	_____
Страна	_____
Город	_____
Скоре	_____
Семейное положение	_____
Образование	_____
Место работы/учебы	_____
Интересы	_____
Любимая музыка	_____
Любимые книги	_____
Любимые кинофильмы	_____
Любимые телепередачи	_____
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;">Создать учетную запись</div> <div style="text-align: right;">  </div> </div>	

После заполнения формы, преподаватель собирает листы и в случайном порядке раздает слушателям для оценки и определения автора заполненной формы. Когда все слушатели

выполняют задание, преподаватель просит каждого по очереди озвучить логин хозяина профиля, а затем высказать и обосновать предположение по поводу его личности. Только после того, как все догадки будут высказаны, преподаватель просит хозяев профилей подтвердить или опровергнуть правильность ответов:

Вопросы для дискуссии:

- * Какой профиль было угадать проще/труднее всего?
- * Что помогло/помешало угадать личность хозяина профиля?
- * Какими соображениями мы руководствуемся, заполняя профили?
- * Какие последствия могут наступить в случае публичного представления персональных данных?
- * Какие факты вас удивили больше всего?

Задание 2.

Работа в группах.

Преподаватель раздает группам карточки с постами из социальной сети.

Задача слушателей: провести расследование и узнать как можно больше об авторе поста.



Вопросы для дискуссии:

- * Какие материалы содержат в себе больше информации: текст или изображение? Почему?
- * Какие виды персональной информации, размещенной в сети, более/менее однозначны? Почему?
- * Всегда ли информация, которую мы размещаем в Интернете, говорит о нас то, что мы хотим?
- * Какие последствия могут наступить после публикации подобных постов?

Задание 3.

1) Индивидуальная работа.

Расположите каждый из видов персональных данных, представленных в таблице, в наиболее подходящей для данного вида информации зоне персонального пространства круговой диаграммы.

**ТАБЛИЦА С КАТЕГОРИЯМИ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

• Имя и фамилия
• Логин и пароль
• Номер паспорта
• Фотография
• Рост, вес, телосложение
• Состояние здоровья
• Место жительства
• Место учебы
• Места досуга и отдыха
• Информация о совершенных покупках
• Информация об имуществе (интерьер, квартиры, украшения, вещи)
• Информация о наличии денежных средств
• Состав семьи
• Участие в конкурсах, достижения, награды, дополнительная учеба
• Участие в кружках и секциях
• Основной вид занятости
• Информация о родителях
• Информация о других родственниках
• Информация о друзьях
• Принадлежность к различным неформальным группам
• Хобби
• Интересы, ценности
• Подробности личной жизни
• Настроения, вкусы
• Черты характера
• Знания, умения, навыки
• События из жизни (дни рождения, вечеринки)

КРУГОВАЯ ДИАГРАММА



2) *Работа в двух подгруппах.*

Найдите общую для подгруппы точку зрения на расположение персональных данных в разных зонах персонального пространства круговой диаграммы. Представьте вариант своей подгруппы.

Вопросы для дискуссии:

- * Какие виды персональной информации одинаково классифицированы обеими подгруппами? Почему?
- * Какие виды данных вызвали разногласия? Чем это можно объяснить?
- * Насколько вы согласны с итоговым распределением персональных данных? Поменялся ли ваш взгляд на расположение персональных данных в зонах личного пространства? С чем это связано?

Тема 2. Практическая работа № 1

Принципы и технологии создания личной коллекции образовательных ресурсов. Отбор электронных и цифровых образовательных ресурсов для использования в учебном процессе.

1. Познакомьтесь с коллекциями ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) и ЭОР (<http://fcior.edu.ru/>) по русскому языку и литературе.
2. На основе просмотренных материалов создайте личную коллекцию образовательных ресурсов для изучения русского языка или литературы. Возьмите календарно-тематическое планирование для любого класса и заполните таблицу.

В коллекции должны быть представлены ресурсы не менее 4-х разных типов:

- Статичная иллюстрация
- Интерактивная иллюстрация
- Анимация

- Статичный текст
- Интерактивный текст
- Аудиотекст
- Статичная таблица/схема
- Интерактивная таблица/схема

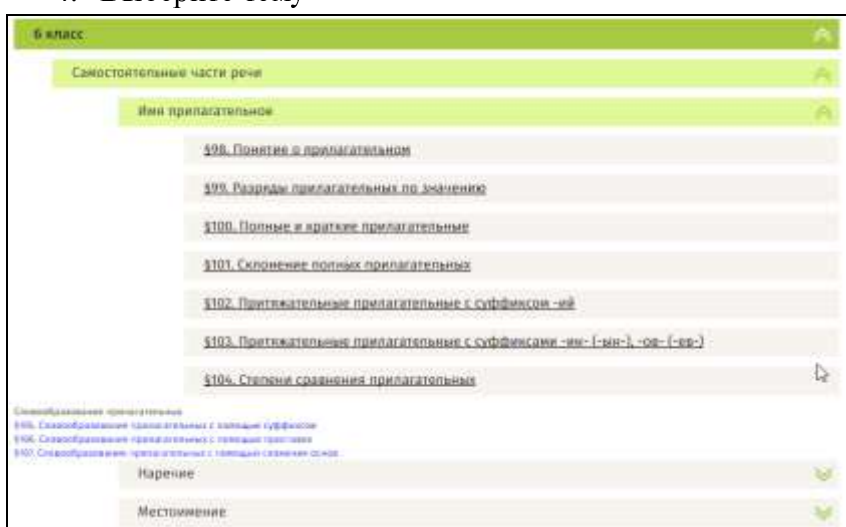
№ п/п	Тема урока на основе КТП	Название ресурса /адрес ресурса	Тип ресурса	Аннотация ресурса

Инструкция по работе с Единой коллекцией ЦОР

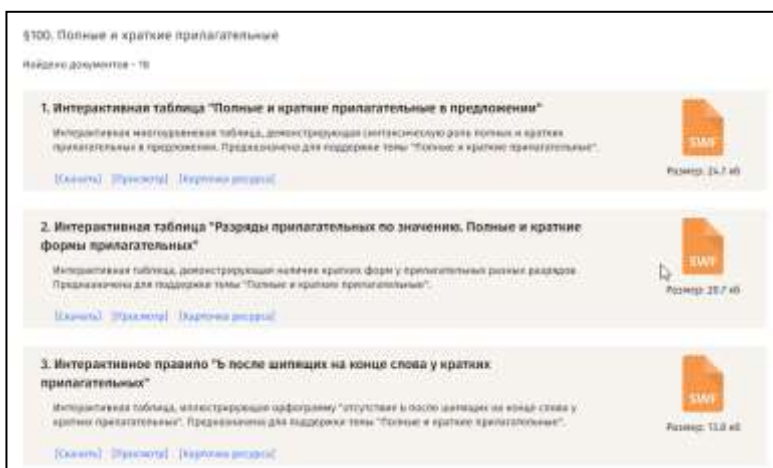
1. В браузере наберите адрес Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. В соответствующих полях выберите:
Предмет- Русский язык или литература
Класс – укажите класс
Учебные материалы – выберите учебник



3. Раскройте поле рядом с указанным классом
4. Выберите тему



5. Перейдите в тему и посмотрите представленные материалы



Тема 2. Практическая работа № 2

Проектирование модели использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.

1. Познакомьтесь с коллекциями ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) и ЭОР (<http://fcior.edu.ru/>) по русскому языку и литературе.
2. Просмотрите раздел муниципального образовательного портала ТолВики «Ресурсы Интернет для преподавателей русского языка и литературы» (<https://goo.gl/kcR7WE>).
3. Выберите 3 различных типа образовательных ресурсов, соответствующих планируемой теме вашего проекта учебной ситуации.
4. Разработайте задания для учащихся с использованием выбранных ресурсов.
5. Заполните таблицу:

Класс	Предмет/Тема	Наименование ресурса/адрес ресурса	Целесообразность выбора ресурса	Задание для уч-ся с использованием ресурса	Планируемый результат

Тема 2. Практическая работа № 3

Проектирование вариантов использования мобильных приложений в обучении русскому языку и литературе.

1. Посмотрите презентацию «Мобильные приложения по русскому языку» <https://goo.gl/ICSV7L>.
2. Выберите одно из представленных приложений и установите его себе на смартфон (в случае отсутствия смартфона, работайте с приложением на компьютере). Для установки мобильного приложения воспользуйтесь инструкцией <https://goo.gl/BuvOXe>.
3. Познакомьтесь с возможностями приложения.
4. Приведите пример возможного использования мобильного приложения в образовательной деятельности учащихся.
5. Заполните таблицу:

Мобильное приложение	Форма использования приложения в учебном процессе	Планируемые результаты

6. Перейдите в <https://play.google.com> и найдите приложения, которые можно было бы использовать на уроке литературы.
7. Выберите одно из представленных приложений и установите его себе на смартфон (в случае отсутствия смартфона, работайте с приложением на компьютере).
8. Познакомьтесь с возможностями приложения.
9. Приведите пример возможного использования мобильного приложения в образовательной деятельности учащихся.
10. Заполните таблицу:

Мобильное приложение	Форма использования приложения в учебном процессе	Планируемые результаты

Тема 3. Практическая работа № 1

Проектирование модели использования культурологических информационных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.

1. Познакомьтесь с коллекцией культурологических ссылок <https://goo.gl/SJD6P3> и коллекцией видеоресурсов по русскому языку и литературе <https://goo.gl/Ztn15J>.
2. Просмотрите раздел муниципального образовательного портала ТолВики «Ресурсы Интернет для преподавателей русского языка и литературы» (<https://goo.gl/kcR7WE>).
3. Выберите 2 различных культурологических информационных ресурса, соответствующих планируемой теме вашего проекта учебной ситуации.
4. Разработайте задания для учащихся с использованием выбранных ресурсов.
5. Заполните таблицу:

Класс	Предмет/Тема	Наименование ресурса/адрес ресурса	Целесообразность выбора ресурса	Задание для уч-ся с использованием ресурса	Планируемый результат

Тема 3. Практическая работа № 2

Основные принципы работы в НКРЯ. Создание дидактических материалов по русскому языку или литературе с использованием НКРЯ

1. В поисковой строке браузера наберите адрес портала «Национальный корпус русского языка» <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. В строке поиска по основному корпусу, в лексико-грамматическом поиске наберите слово «базаровщина».

Поиск точных форм [?](#) [АБВ](#)

Слово или фраза

 Лексико-грамматический поиск [?](#)

Слово ? АБВ базаровщина	Грамм. признаки ? выбрать	Семант. признаки ? выбрать
Доп. признаки ? выбрать	Словообразование выбрать	<input checked="" type="checkbox"/> 1-е знач. <input checked="" type="checkbox"/> др. знач. <input type="checkbox"/> фильтр 1 <input type="checkbox"/> фильтр 2 ?
Расстояние: от <input type="text" value="1"/> до <input type="text" value="1"/> ?		
Слово ? АБВ	Грамм. признаки ? выбрать	Семант. признаки ? выбрать
Доп. признаки ? выбрать	Словообразование выбрать	<input checked="" type="checkbox"/> 1-е знач. <input checked="" type="checkbox"/> др. знач. <input type="checkbox"/> фильтр 1 <input type="checkbox"/> фильтр 2 ?
<input type="button" value="искать"/> <input type="button" value="очистить"/>		

3. Сколько документов и примеров в выдаче Вы получили?
4. Кликните по кнопке «Статистика» и посмотрите, какого года каждый документ, кто его автор? К какому жанру относятся эти документы?
5. Вернитесь на предыдущую вкладку, отображающую результаты поиска. Найдите отрывок, автором которого является О.Э. Мандельштам и посмотрите расширенный контекст, нажав на стрелочки, направленные в разные стороны.

5. О. Э. Мандельштам. Шум времени (1923) [омонимия не снята] [Все примеры \(1\)](#)

Ну и после смерти ничего не будет». Его **базаровщина** переходила в древнегреческую простоту. И даже одноглазая кухарка заражена была общим строем. [О. Э. Мандельштам. Шум времени (1923)] [омонимия не снята] [←...→](#)

6. Предположите, в каком смысле в данном случае употребляется слово «базаровщина»?

О. Э. Мандельштам. Шум времени (1923)

Помню я, что было до рожденья? Ничего не помню, ничего не было. Ну и после смерти ничего не будет». Его **базаровщина** переходила в древнегреческую простоту. И даже одноглазая кухарка заражена была общим строем. Главной особенностью дома Синани было то, что я назвал бы эстетикой ума. Обычно позитивизму чуждо эстетическое любованье, бескорыстная гордость и радость умственных движений. [О. Э. Мандельштам. Шум времени (1923)] [омонимия не снята]

7. Выберите расширенный контекст для отрывка, автором которого является М.О. Меньшиков. О чем говорится в отрывке? С позитивным или негативным оттенком употреблено в данном случае слово «базаровщина»? Проанализируйте последний вопрос из этого отрывка. Подумайте, о каком важном свойстве литературы здесь говорится? И почему тогда произведение «Отцы и дети» становится таким значимым?
8. Какой из полученных Вами в выдаче текстов датируется тем же годом, что и роман «Отцы и дети»?
9. Синонимом к какому слову выступает слово «базаровщина» в тексте В.В. Крестовского?
10. В строке поиска по основному корпусу, в лексико-грамматическом поиске наберите слово «базаровский».
11. Сколько документов и примеров в выдаче Вы получили?

12. Предложите варианты заданий исследовательского характера по русскому языку и литературе на основе анализа полученных данных.

Тема 3. Практическая работа № 3

Разработка учебного задания с использованием видео (аудио) ресурса.

1. Познакомьтесь с коллекцией «Школьная программа по литературе на экране» (<http://www.culture.ru/project/52368/shkolnaya-programma-po-literature-na-ekrane>) .
2. Выберите один фильм. Придумайте учебную задачу с использованием этого фильма (фрагмента фильма).
3. Заполните шаблон учебной задачи:

Предмет	
Класс	
Тема урока	
Название фильма	
Этап урока, на котором используется фрагмент фильма	
Краткая аннотация фрагмента фильма, используемого на уроке	
Целесообразность выбора фрагмента фильма. Объясните, почему вы выбрали этот фрагмент, каких результатов вы планируете добиться?	
Сформулируйте задание для учащихся или вопросы, на которые они должны ответить после просмотра фрагмента фильма.	

Требования к итоговому проекту учебной ситуации и критерии оценивания

Шаблон проекта учебной ситуации

1. Общие сведения

1.	Фамилия, имя, отчество автора	
2.	Учебный предмет	
3.	Учебная тема	
4.	Класс	
5.	Основная идея (проблема) учебной ситуации	
6.	Элементы современных педагогических технологий или моделей обучения	
7.	Средства ИКТ, используемые педагогом	
8.	Средства ИКТ, используемые учащимися	
9.	Описание сетевого взаимодействия участников образовательного процесса	

2. Фрагменты учебной ситуации**Задание № 1****Использование электронных образовательных ресурсов**

1.	Название электронного образовательного ресурса, с которым будут работать ученики	
2.	Адрес ресурса	
3.	Планируемые предметные результаты обучения	
4.	Планируемые метапредметные и личностные результаты обучения (УУД)	
5.	Форма работы (индивидуальная, групповая)	
6.	Метод или приём работы	
7.	Формулировка задания	
8.	Описание деятельности учеников	
9.	Ссылка на шаблон для выполнения задания учениками (при необходимости)	
10.	Ссылка на инструкцию по выполнению задания (при необходимости)	
11.	Критерии оценивания задания	

Задание № 2**Использование цифровых образовательных ресурсов**

1.	Название цифрового образовательного ресурса, с которым будут работать ученики	
2.	Адрес ресурса	
3.	Планируемые предметные ре-	

	результаты обучения	
4.	Планируемые метапредметные и личностные результаты обучения (УУД)	
5.	Форма работы (индивидуальная, групповая)	
6.	Метод или приём работы	
7.	Формулировка задания	
8.	Описание деятельности учеников	
9.	Ссылка на шаблон для выполнения задания учениками (при необходимости)	
10.	Ссылка на инструкцию по выполнению задания (при необходимости)	
11.	Критерии оценивания задания	

Задание № 3

Использование культурологических информационных ресурсов (аудио, видеоматериалов и т.д.)

1.	Название информационного ресурса, с которым будут работать ученики	
2.	Адрес ресурса	
3.	Планируемые предметные результаты обучения	
4.	Планируемые метапредметные и личностные результаты обучения (УУД)	
5.	Форма работы (индивидуальная, групповая)	
6.	Метод или приём работы	
7.	Формулировка задания	
8.	Описание деятельности учеников	
9.	Ссылка на шаблон для выполнения задания учениками (при необходимости)	
10.	Ссылка на инструкцию по выполнению задания (при необходимости)	
11.	Критерии оценивания задания	

Задание № 4

1.	Название средства ИКТ, с которым будут работать ученики	
2.	Адрес сетевого сервиса	
3.	Планируемые предметные результаты обучения	
4.	Планируемые метапредметные и личностные результаты обучения (УУД)	
5.	Форма работы (индивидуальная, групповая)	
6.	Метод или приём работы	
7.	Формулировка задания	

8.	Описание деятельности учеников	
9.	Ссылка на шаблон для выполнения задания учениками (при необходимости)	
10.	Ссылка на инструкцию по выполнению задания (при необходимости)	
11.	Критерии оценивания задания	

3. Контрольно-измерительные материалы

№	Название КИМ / ссылка на ресурс	Характеристика КИМ
1		
2		
3		

Критерии оценивания проекта учебной ситуации

№ п/п	Критерий оценивания	Балл
1.	Основная идея учебной ситуации лежит в плоскости решения жизненных задач, значимых для учеников соответствующего возраста.	1
2.	Содержание учебной ситуации включает элементы одной из современных педагогических технологий или моделей обучения («Перевернутый класс», «Обучение вне стен классной комнаты», ТРКМЧП, ВУОД)	1
3.	Планирование учебной ситуации предполагает формирование у учащихся определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.	1
4.	Учебная ситуация включает элементы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ.	1
5.	Учебная ситуация предполагает целесообразное использование цифровых и электронных образовательных ресурсов (не менее 2-х).	1
6.	Учебная ситуация предполагает целесообразное использование культурологических информационных ресурсов (не менее одного).	1
7.	Учебная ситуация включает не менее четырёх заданий для учащихся с использованием сетевых сервисов.	1
8.	Учебная ситуация включает не менее двух созданных с использованием сетевых сервисов контрольно-измерительных материалов, один из которых должен иметь характер формирующего оценивания.	1
9.	Задания учебной ситуации предполагают формирование определённых ИКТ-компетентностей учащихся.	1
10.	Выбор использованных в учебной ситуации средств ИКТ обоснован и целесообразен.	1