

Департамент образования мэрии городского округа Тольятти

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр информационных технологий городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

директор  Г.В. Копылова

«14» февраля 2013 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Дистанционные технологии в деятельности педагога»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации**  
**по именованному образовательному чеку)**

2013 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений, желающих приобрести умения и опыт эффективной профессиональной деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникационных технологий. В рамках курса рассматриваются психологические, дидактические и организационные основы дистанционного обучения. Основной идеей программы является формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для использования дистанционных образовательных технологий в организации и управлении учебным процессом в контексте конкретной дисциплины.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУДПОС ЦИТ

Тиссен Е.Г., заведующая лабораторией дистанционного обучения МАОУДПОС ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 1 от «15» мая 2013 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	

# **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Дистанционные технологии в деятельности педагога»**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование и организацию учебной деятельности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- использовать возможности дистанционных образовательных технологий для оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование и организацию индивидуального и группового взаимодействия учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формировать ИКТ-компетентность учащихся в процессе образовательной деятельности.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

## ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования модели использования дистанционных образовательных технологий в практике учителя;
- изложения учебного материала с использованием дистанционных образовательных технологий;
- планирования дистанционной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся, направленной на достижение планируемых результатов;
- осуществления обоснованного выбора и использования средств дистанционных образовательных технологий, инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности;
- разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий по учебному предмету;

уметь:

- осуществлять анализ возможностей информационной образовательной среды своего образовательного учреждения и рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду;
- организовывать учебную деятельность учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разрабатывать инструменты оценивания процесса и результатов учебной деятельности с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов ИКТ (в том числе сервисов Интернет);
- критически оценивать потенциальные возможности цифровых образовательных ресурсов для получения результатов учебной деятельности учащихся;
- создавать, оформлять и публиковать в сети Интернет средствами сервисов Web 2.0 текстовые документы, электронные таблицы, мультимедийные презентации и другие электронные публикации;
- создавать и оформлять среду (сайты, блоги, веб-страницы) для дистанционной поддержки образовательного процесса;

знать:

- современные тенденции развития системы образования;
- требования к использованию дистанционных образовательных технологий в обучении школьников, соответствующие санитарные правила и нормы (Сан-ПиН);
- дидактические, психологические и организационные основы использования дистанционных образовательных технологий;
- основные формы и методы дистанционной поддержки и сопровождения образовательной деятельности;
- способы учебного взаимодействия посредством дистанционных технологий;
- формы и средства оценивания процесса и результата учебной деятельности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дидактические возможности ИКТ, сетевых сервисов на основе технологии Web 2.0;
- нормы и правила защиты авторского права и законного использования материалов;
- правила организации безопасной работы учащихся в сети Интернет.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
<b>Тема 1.</b> Введение. Дистанционные технологии в российском образовании	5	2			3
<b>Тема 2.</b> Дидактические основы использования дистанционных образовательных технологий.	20	13	10		7
<b>Тема 3.</b> Возможности дистанционных образовательных технологий для организации коммуникации и системы контроля.	10	6	4		4
<b>Тема 4.</b> Цифровые образовательные ресурсы дистанционного обучения.	19	13	11		6
<b>Тема 5.</b> Представление и оценка итогового проекта.	2	2	2		0
Практика					
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
<b>Тема 1.</b> Введение. Дистанционные технологии в российском образовании.	<b>Содержание</b>		
	1.	Цели, задачи, средства освоения программы. Обзор курса и его структура.	0,5
	2.	Дистанционные образовательные технологии: понятие, терминология.	0,5
	3.	Нормативно-правовое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий.	0,5
	4.	Авторское право в образовании. Нормативно-правовое обеспечение защиты авторского права.	0,5
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Дистанционные технологии в зарубежном и российском образовании. Роль дистанционного обучения в модернизации системы общего образования.	1
	2.	Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов Интернет.	1
3.	Основы безопасной работы в сети Интернет.	1	
<b>Тема 2.</b> Дидактические основы использования дистанционных образовательных технологий.	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные модели реализации дистанционных образовательных технологий. Роль тьютора в системе дистанционного обучения. Цели и задачи тьютора, обязанности, умения и навыки.	0,5
	2.	Формы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Методика использования дистанционных образовательных технологий.	0,5
	3.	Обзор средств дистанционного обучения. Возможности Интернет для публикации учебных материалов. Основные функциональные возможности средств дистанционных образовательных технологий: системы дистанционного обучения Moodle, сайтов Google, блогов, среды Wiki, различных сетевых сервисов.	1
	4.	Психологические основы дистанционного обучения.	0,5
	5.	Характеристика моделей урока с использованием дистанционных образовательных технологий.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проектирование модели использования дистанционных образовательных технологий в практике учителя.	1
	2.	Знакомство с примерами использования различных средств дистанционного обучения, их анализ на соответствие целям и задачам разрабатываемой модели. Выбор средств для реализации разрабатываемой модели.	3
	3.	Планирование организации учебного материала при использовании дистанционных образовательных технологий.	3
	4.	Разработка структуры урока с использованием дистанционных образовательных технологий.	3
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Знакомство с существующими практиками использования дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях.	2
	2.	Анализ моделей использования дистанционных образовательных технологий в работе учителя.	2
	3.	Использование возможностей сервисов Web 2.0 в образовательном процессе. Основные сервисы Web 2.0; технология работы в сервисах Web 2.0.	3
<b>Тема 3.</b> Возможности дистанционных	<b>Содержание</b>		
	1.	Возможности сетевых коммуникаций. Специфика сетевого общения. Формы диалога, деловой беседы в сети, пра-	0,5

образовательных технологий для организации коммуникации и системы контроля.		вила их проведения.	
	2.	Средства организации дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.	0,5
	3.	Организация контроля результатов обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Виды заданий, тестов и опросов. Технологии составления заданий, тестов и опросов.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проектирование индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.	1
	2.	Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием средств дистанционных образовательных технологий: документы Google, сервисы для создания опросов и тестов, сервисы для создания интерактивных заданий ClassTools, Learning Apps.	2
	3.	Разработка инструктивных материалов для родителей и обучающихся	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Основные подходы к оценке качества обучения с использованием ДОТ	2
	2.	Разработка инструментов оценивания предметных и метапредметных результатов.	2
Тема 4. Цифровые образовательные ресурсы дистанционного обучения.	<b>Содержание</b>		
	1.	Виды цифровых образовательных ресурсов. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Работа с коллекциями цифровых образовательных ресурсов.	1
	2.	Принципы и технологии создания медиатеки для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Отбор цифровых образовательных ресурсов для проектирования контрольно-измерительных и информационных учебных материалов.	0,5
	3.	Использование мультимедиа-технологий для создания авторских цифровых образовательных ресурсов.	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание медиатеки для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: выбор цифровых образовательных ресурсов, проектирование структуры и содержания медиатеки.	3
	2.	Проектирование структуры и содержания модели использования дистанционных образовательных технологий.	4
	3.	Освоение средств дистанционного обучения (по выбору слушателей – блог или сайт Google). Публикация материалов в сети.	4
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		
	1.	Оценка качества цифровых образовательных ресурсов.	2
	2.	Освоение сервисов Web 2.0 для создания и публикации медиаресурсов.	2
	3.	Создание сайта дистанционной поддержки обучения школьников средствами Google.	2
	Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	<b>Содержание</b>	
1.		Организация и проведение самооценки и взаимооценки результатов обучения.	1
<b>Практические занятия</b>			
1.	Защита разработанных проектов. Взаимооценка результатов обучения.	2	
<b>Всего:</b>			<b>56</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:*

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0\* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0\* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор,
- экран,
- звуковая система

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- Материалы образовательного портала ТолВики (раздел «Дистанционные образовательные технологии в обучении школьников») [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Дистанционное\\_обучение](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Дистанционное_обучение);
- Калугина И.Г., Спирина А.С., Тиссен Е.Г., Яковлева В.В., Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2010. – 96с.
- Материалы образовательного портала ТолВики (Дистанционный семинар «Возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе») [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Дистанционный\\_семинар\\_февраль\\_2011](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Дистанционный_семинар_февраль_2011)
- Организационно-методические основы Интернет-обучения школьников ([http://school.iot.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=208&Itemid=279](http://school.iot.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=208&Itemid=279))

Дополнительные источники

1. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. М: Интуит.ру, 2008.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
3. Каспржак А.Г. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
4. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: Учебно-методическое пособие. М: Интуит.ру, 2008.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: Изд-во Эксмо, 2010.
6. Мастер-класс Легко ли стать блогером?  
(<http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC%3F>)
8. «Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно –

- телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования» ([http://katalog.iot.ru/?option=com\\_linkdirectory&task=viewcat&catid=15&Itemid=2](http://katalog.iot.ru/?option=com_linkdirectory&task=viewcat&catid=15&Itemid=2))
9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010.
  10. Уваров А.Ю. О развертывании Интернет-обучения школьников, Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования», Выпуск 15 (май-август)/
  11. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2008

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

#### **Организация образовательного процесса**

- Количество обучающихся в группе – не более 16 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Большая часть занятий построена с использованием базовой модели, используемой в учебном процессе, в том числе и для развития навыков критического мышления, подробно описанной в методических материалах для преподавателей: вызов, осмысление, рефлексия. Метод позволяет актуализировать знания участников, повысить мотивацию к получению и освоению новой информации с последующим ее присвоением.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, публикуются результаты работы обучающихся, проводится рефлексия (например, городской образовательный портал ТолВики <http://wiki.tgl.net.ru/> или система дистанционного обучения МАОУ ДПОС ЦИТ Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

#### **Входные требования к обучающимся:**

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговый контроль проводится в форме защиты разработанного проекта на основе критериев оценки (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение:

- 8-10 баллов - сформирован полностью;
- 5-7 баллов - сформирован частично;
- 0-4 балла - не сформирован.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создается фонд оценочных средств (ФОС) (*Приложение 1, 2*). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Осуществлять планирование и организацию учебной деятельности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание модели использования дистанционных образовательных технологий в своей практике.</li><li>• Постановка целей и задач обучения при планировании урока (темы уроков) с использованием дистанционных образовательных технологий.</li><li>• Планирование организации содержания учебного материала при использовании дистанционных образовательных технологий.</li><li>• Уровень организации познавательной деятельности обучающихся.</li></ul>	<i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i>

<p>Использовать возможности дистанционных образовательных технологий для оценивания результатов учебной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие методов оценивания выбранным стандартам и целям обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Оптимальность выбора средств ИКТ для подготовки инструментов оценивания.</li> <li>• Ориентация методов оценивания на ученика.</li> <li>• Информативность методов оценивания о результатах обучения.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i></p>
<p>Осуществлять планирование и организацию индивидуального и группового взаимодействия учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятного психологического климата дистанционной поддержки обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>• Оптимальность выбора средств ИКТ для индивидуального и группового взаимодействия учащихся</li> <li>• Реализация различных видов заданий с учетом возможностей дистанционных образовательных технологий.</li> <li>• Организация обратной связи при дистанционной поддержке обучения. Организация общения (форумы, чаты и т.д.)</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i></p>
<p>Формировать ИКТ-компетентность учащихся в процессе образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность использования ИКТ в модели дистанционной поддержки обучения.</li> <li>• Влияние используемых ИКТ на качество обучения.</li> <li>• Соответствие ИКТ в модели дистанционной поддержки обучения возрасту учеников и их индивидуальным особенностям.</li> <li>• Обоснованность и целесообразность использованных ИКТ в конкретных условиях учебной ситуации.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка (Приложение 1, 2)</i></p>