

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «15» февраля 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

Приказ от «19» февраля 2018г. № 03



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектирование дидактических материалов
для дистанционной поддержки обучения»**

2018 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, желающих приобрести умения и опыт подготовки и использования дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения. В рамках курса рассматриваются дидактические возможности различных сетевых сервисов и организационные особенности их использования в профессиональной деятельности педагога.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ

Попова Е.Н., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	12
Приложения 1, 2. Образцы практических заданий и оценочных средств	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Цель программы: обновление профессиональных компетенций в области использования возможностей современных сетевых сервисов для организации дистанционной поддержки обучения школьников.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ использования сетевых сервисов в дистанционной поддержке обучения школьников;
- осуществлять подготовку и публикацию в сети Интернет дидактических материалов средствами различных сетевых сервисов;
- осуществлять контроль и оценку результатов обучения средствами сетевых сервисов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

Знать:

- требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
- дидактический потенциал сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools.
- интерфейс сетевого сервиса LearningApps, его функциональные возможности;
- интерфейс сетевого сервиса ClassTools, его функциональные возможности;
- интерфейс сетевого сервиса Online Test Pad, его функциональные возможности;
- нормы и правила защиты авторского права и законного использования материалов.

Уметь:

- критически оценивать потенциальные возможности сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools для достижения запланированных образовательных результатов;
- проектировать модель использования сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools для дистанционной поддержки обучения;
- ставить образовательные задачи с учетом дидактического потенциала сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools; планировать их целесообразное использование;
- создавать различные типы дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения средствами сетевого сервиса LearningApps;

- создавать различные типы дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения средствами сетевого сервиса ClassTools;
- создавать различные типы дидактических материалов для дистанционной поддержки обучения средствами сетевого сервиса Online Test Pad.
- выполнять требования по соблюдению авторских прав при заимствовании материалов из сети Интернет для использования в образовательном процессе.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности.	4	2	1	2
Тема 2. Основные функциональные возможности сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools. Технология их использования.	10	5	4	5
Тема 3. Дидактические основы использования сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools в образовательной деятельности.	10	6	4	4
Тема 4. Проектирование плана дистанционной поддержки обучения с использованием сетевых сервисов	10	3	2	7
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	2	2	2	
ИТОГО:	36	18	13	18

2.2. Учебно-тематический план

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности.	Содержание		
	1.	Цели, задачи, средства освоения программы. Обзор курса, его структура и дистанционная поддержка.	0,5
	2.	Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как условие реализации ФГОС: базовые понятия и определения, основные компоненты, процессы, механизмы взаимодействия. Требования ФГОС и профессионального стандарта к уровню ИКТ-компетентности педагога.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Проектирование личной информационной среды педагога: структура, содержание, средства реализации.	0,5
	2.	Управление персональными данными и их защита.	0,5
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Здоровьесберегающий аспект использования ИКТ в образовании. Требования СанПиН	0,5
	2.	Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов Интернет.	0,5
3.	Основы безопасной работы в сети Интернет.	1	
Тема 2. Основные функциональные возможности сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools. Технология их использования.	Содержание		
	1.	Обзор функциональных возможностей сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools.	1
	Практические занятия		
	1.	Интерфейс сетевого сервиса LearningApps. Регистрация. Создание дидактических материалов – заданий «Нади пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок». Настройка доступа. Вставка медиаобъектов в упражнения LearningApps.	2
	2.	Интерфейс сетевого сервиса Online Test Pad. Регистрация. Создание дидактических материалов – тестов, опросов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Создание упражнений «Заполнить пропуски», «Пазл», «Кроссворд», «Слова из букв» «Парочки» в сервисе LearningApps.	1,5
2.	Интерфейс сетевого сервиса Online Test Pad. Создание дидактических материалов – кроссвордов, логических игр.	1,5	
3.	Интерфейс сетевого сервиса ClassTools. Создание дидактических материалов – заданий, кроссвордов, логических игр.	2	
Тема 3. Дидактические основы использования сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools в образовательной деятельности.	Содержание		
	1.	Дидактические возможности сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools. Оценка дидактических возможностей сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools для достижения запланированных предметных и метапредметных результатов	2
	Практические занятия		
	1.	Особенности использования сервисов LearningApps, Online Test Pad для организации контроля образовательных результатов. Формирование списка класса в сервисе LearningApps и назначение заданий.	2
	2.	Создание дидактических материалов по своему предмету для дистанционной поддержки обучения	2
Самостоятельная работа при изучении темы			

	1.	Знакомство с существующими образовательными практиками использования сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools..	1
	2.	Использование сервиса Online Test Pad для подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
	3.	Создание дидактических материалов по своему предмету для дистанционной поддержки обучения	2
Тема 4. Проектирование плана дистанционной поддержки обучения с использованием сетевых сервисов	Содержание		
	1.	Планирование дистанционной поддержки обучения. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода при дистанционной поддержке обучения.	1
	Практические занятия		
	1.	Проектирование плана дистанционной поддержки обучения с использованием сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools.	1
	2.	Разработка инструктивных материалов для обучающихся по работе в сетевых сервисах.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Проектирование плана дистанционной поддержки обучения с использованием сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools. Создание банка заданий по предмету.	7
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	Практические занятия		
	1.	Защита проекта.	2
ИТОГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows, MS PowerPoint, Windows live, iSpring Free Cam, Adobe Flash Player 9.0* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- цифровой фотоаппарат/видеокамера, либо смартфон/планшет с функцией видеозаписи;
- микрофон, наушники
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г.О.Аствацатуров, кандидат ист.наук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 111 с.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г.О.Аствацатуров, кандидат ист.наук. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.
3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам)
4. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016. - 282 с. [Электронный ресурс]// URL: http://imc-yal72.ru/images/1_3.pdf (дата обращения 06.04.2019)
5. Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс]// URL:<http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf> (дата обращения 06.04.2019)
6. Инструкции по работе с платформой OnleTestPad [Электронный ресурс]// URL: <https://onlinetestpad.com/ru-ru/Main/Capabilities.aspx> (дата обращения 06.04.2019)

7. Низенькова М.Г. Возможности сервиса Onlinetestpad.com. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX6G9> (дата обращения 06.04.2019)
8. Белобрыкина Е. Работа в Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/nWa6DWjeuNo> (дата обращения 06.04.2019)
9. Баданов А. Инструкция по созданию теста Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX6Mi> (дата обращения 06.04.2019)
10. Баданов А. Инструкция по созданию опроса Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX6NS> (дата обращения 06.04.2019)
11. Баданов А. Инструкция по созданию кроссворда Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX6PM> (дата обращения 06.04.2019)
12. Создание классического кроссворда Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/G2oRKtXvWas> (дата обращения 06.04.2019)
13. Создание кроссворда с помощью генератора кроссвордов Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: https://youtu.be/_1C19_Tt_Dk (дата обращения 06.04.2019)
14. Создание японского кроссворда Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/mV0tuQoQJBo> (дата обращения 06.04.2019)
15. Создание сканворда Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/NmTcjgWN8Cc> (дата обращения 06.04.2019)
16. Создание венгерского кроссворда: филворда Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/mSC8cjgw9lk> (дата обращения 06.04.2019)
17. Баданов А. Конструктор логических игр Online Test Pad. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX6TZ> (дата обращения 06.04.2019)
18. Доронина Е.В. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org [Электронный ресурс]// URL: http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf (дата обращения 06.04.2019)
19. Забродина Е. В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 182-186. — URL <https://moluch.ru/archive/204/49974/> (дата обращения: 07.04.2019)
20. LearningApps/ Создание дидактических пособий [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/hd1BOXHdlXs> (дата обращения 06.04.2019)
21. Мастер-класс по работе с Learningapps [Электронный ресурс]// URL: <https://youtu.be/B-3xIkrG9eM> (дата обращения 06.04.2019)
22. Низенькова М.Г. Как создать список класса и прикрепить приложения. [Электронный ресурс]// URL: <https://clck.ru/FX652> (дата обращения 06.04.2019)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Большая часть занятий построена с использованием приёмов технологии развития критического мышления и её основных этапов (вызов, осмысление, рефлексия). Это позволяет актуализировать знания участников, повысить мотивацию к получению и освоению новой информации с последующим ее присвоением.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения, публикуются методические материалы и инструкции, (система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Промежуточная аттестация проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного плана дистанционной поддержки обучения по выбранной теме своего предмета с использованием сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools на основе требований к итоговому проекту (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Практическая работа № 1 «Подготовка дидактических материалов в сетевом сервисе LearningApps»

1. Познакомьтесь с примерами дидактических материалов, выполненных в сетевом сервисе LearningApps.
2. Изучите инструкции по разработке упражнений различных типов в сетевом сервисе LearningApps.
3. Создайте разные типы дидактических материалов по выбранной теме своего предмета, ориентированные на разные уровни освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
4. Заполните предложенную таблицу.

Тип дидактического материала	Класс	Предмет/Тема	Адрес дидактического материала в сети Интернет	Планируемый уровень усвоения учебного материала
«Нади пару»				
«Классификация»				
«Хронологическая линейка»				
«Простой порядок»				
«Сортировка картинок»				
«Заполнить пропуски»				
«Пазл»				
«Кроссворд»				
«Слова из букв»				
«Парочки»				

Практическая работа № 2 «Подготовка дидактических материалов в сетевом сервисе «Online Test Pad»

1. Познакомьтесь с примерами дидактических материалов, выполненных в сетевом сервисе Online Test Pad.
2. Изучите инструкции по разработке упражнений различных типов в сетевом сервисе Online Test Pad.
3. Создайте разные типы дидактических материалов по выбранной теме своего предмета, ориентированные на разные уровни освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
4. Заполните предложенную таблицу.

Тип дидактического материала	Класс	Предмет/Тема	Адрес дидактического материала в сети Интернет	Планируемый уровень усвоения учебного материала
Тест				
Опрос				
Логическая игра				
Кроссворд				

Приложение 2.

Итоговая работа «План дистанционной поддержки обучения с использованием сетевых сервисов»

- Разработайте план дистанционной поддержки обучения по выбранной теме своего предмета с использованием сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools.
- Создайте банк заданий (не менее 8 заданий разных типов, на разные уровни освоения учебного материала) для дистанционной поддержки обучающихся разного уровня подготовки средствами сетевых сервисов LearningApps, Online Test Pad, ClassTools.
- Заполните предложенный шаблон плана дистанционной поддержки.

Шаблон плана дистанционной поддержки обучения

1.	Фамилия, имя, отчество автора	
2.	Учебный предмет	
3.	Учебная тема	
4.	Класс	
5.	Планируемые предметные результаты обучения	
6.	Планируемые метапредметные результаты обучения	
7.	Краткая аннотация плана дистанционной поддержки обучения (задачи, категория учащихся, особенности организации, регламент работы...)	
8.	Организационные документы (инструкции, рекомендации...)	
9.	Задание 1. Название задания. Адрес в сети Интернет. Планируемые результаты. Уровень освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).	
10.	Задание 2. Название задания. Адрес в сети Интернет.	

	Планируемые результаты. Уровень освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).	
11.	Задание ... Название задания. Адрес в сети Интернет. Планируемые результаты. Уровень освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).	