

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «15» февраля 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор Р.В. Г.В. Копылова

Приказ от «15» февраля 2018 г. № 03-об.р.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация дистанционного обучения средствами СДО Moodle»

2018 г.

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, планирующих организовать дистанционную поддержку или дистанционное обучение с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ

Яковлева В.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, планирующих организовать дистанционную поддержку или дистанционное обучение с использованием системы дистанционного обучения Moodle. Содержание программы направлено на формирование устойчивых навыков создания информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Актуальность программы обусловлена требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Учитывая специфику дистанционного обучения, которое является разноплановым и базируется на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, в рамках курса рассматриваются психологические, дидактические и организационные основы дистанционного обучения, а также формируются умения обучающихся создавать информационную образовательную среду дистанционного обучения на базе СДО Moodle в контексте конкретной дисциплины.

Цель программы: базовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений для эффективной организации информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- использовать возможности информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle в образовательном процессе для детей с ОВЗ;
- осуществлять взаимодействие с обучающимися с помощью интерактивных средств, предоставляемых информационной образовательной средой дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

Знать:

- концепцию, модели и принципы дистанционного обучения;
- психологические особенности дистанционного обучения;
- тенденции развития средств дистанционного обучения;
- принципы организации учебного материала, основанные на современных достижениях в области психологии, педагогики и системологии;
- методы и технологии визуализации учебных материалов;
- классификацию и дидактические возможности технических и программных средств, применяемых в дистанционном обучении;

- образовательные технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- специфику методов, средств и форм организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- основные роли, функции, виды деятельности и характеристики субъектов дистанционного обучения - преподавателя и обучающегося;
- специфику организации контроля знаний и способы гарантии качества дистанционного обучения.
- структуру среды дистанционного обучения;
- нормативно-правовую базу дистанционного обучения в Российской Федерации;
- основы авторского права в образовании;
- основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать эффективную модель и технологию дистанционного обучения в контексте образовательного учреждения и конкретной дисциплины;
- планировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- проектировать и разрабатывать информационную образовательную среду дистанционного обучения на базе СДО Moodle;
- использовать в обучении информационную образовательную среду дистанционного обучения на базе СДО Moodle;
- консультировать обучающихся по использованию информационной образовательной среды дистанционного обучения на базе СДО Moodle.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов	
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия
Тема 1. Дидактические основы использования дистанционных образовательных технологий	2	2	-
Тема 2. Технология использования СДО Moodle	8	8	6
Тема 3. Проектирование дистанционного курса. Основы работы в СДО Moodle.	16	16	14
Тема 4. Организация контроля знаний и мониторинга обучения в СДО Moodle.	8		
Зачёт	2	2	2
ИТОГО:	36	36	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час.)	в т.ч.	
				лекции	практические работы
1.	Дидактические основы использования дистанционных образовательных технологий.	2	2	2	
2.	Технология использования СДО Moodle.	8	8	2	6
2.1.	Основные возможности СДО Moodle.	2	2	1	1
2.2.	Элементы дистанционного курса в СДО Moodle.	4	4	1	3
2.3.	Учёт особенностей восприятия информации при проектировании дистанционного курса.	2	2		2
3.	Проектирование дистанционного курса. Основы работы в СДО Moodle.	16	16	2	14
3.1.	Дидактические основы дистанционного обучения.	1	1	1	
3.2.	Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения, роли пользователей: слушатель, преподаватель, администратор.	2	2		2
3.3.	Проектирование курса дистанционного обучения. Структура курса. Структура урока.	2	2	1	1
3.4.	Начало работы. Курс: главная страница. Основные ресурсы системы: текстовая страница, HTML-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог файлов, пояснение.	3	3		3
3.5.	Подготовка текстовых материалов дистанционного курса.	4	4		4
3.6.	Подготовка медиаконтента дистанционного курса.	4	4		4
4.	Организация контроля знаний и мониторинга обучения в СДО Moodle	8	8	2	6
4.1.	Модули: анкета, глоссарий, задание, опрос, рабочая тетрадь, тест, упражнение. Создание материалов для контроля знаний	5	5	1	4
4.2.	Система взаимодействия тьютора и обучающегося. Модули: форум, чат, wiki.	2	2	1	1
4.3.	Система взаимодействия тьютора и обучающегося. Модули: форум, чат, wiki.	1	1		1
5.	Итоговая аттестация. Зачет	2	2		2
	ИТОГО:	36	36	8	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. [Электронный ресурс]
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292 стр. [Электронный ресурс]
3. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с. [Электронный ресурс]
4. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 55 с. [Электронный ресурс]
5. Дистанционное обучение: Учеб.пособие / Под ред.Е.С.Полат. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
7. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат,

- М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 272 с.
9. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с. [Электронный ресурс]
 10. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный курс / С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. – М.: Изд.дом «Обучение-Сервис», 2004. - 608 с.
 11. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
 12. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
 13. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших пед.учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с. [Электронный ресурс]
 14. Тиссен Е.Г., Калугина И.Г.. Организация учебной работы в условиях дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Процесс_обучения_в_системе_ДО (дата обращения: 04.08.18)
 15. Яковлева В.В. О взаимодействии и требованиях к общению в процессе ДО, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php//О_взаимодействии_и_требованиях_к_общению_в_процессе_ДО (дата обращения: 04.08.18)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 20 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие

используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.

- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения (система дистанционного обучения MAOU ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.