

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «15» февраля 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор Р.В. Г.В. Копылова

Приказ от «15» февраля 2018 г. № 03-об.г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инклюзивное образование в рамках реализации ФГОС
для детей с ОВЗ»**

2018 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Елизарова Н.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сегодня национальная образовательная политика в нашей стране нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, развитие инклюзивного образования.

Идеи инклюзивного образования в России отражены в Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором,

В настоящее время активизируется процесс инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В связи с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ возрастают требования к инклюзивному образованию. Увеличение количества педагогов, обучающих таких детей, определяет актуальность программы. Активное развитие инклюзивного образования требует иного подхода к профессиональной подготовке педагога.

Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (далее программа) адресована учителям, которые обучают детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в образовательных организациях.

В рамках программы слушатели познакомятся с действующими нормативно-правовыми документами; требованиями к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; проектированием учебной деятельности учащихся в соответствии с их особенностями; педагогическими технологиями, применяемыми в обучении детей с ОВЗ.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, формирование психолого - педагогической готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- повысить уровень профессиональных компетенций слушателей программы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- освоить концептуальные основы введения ФГОС для детей с ОВЗ и нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ;

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ;
- познакомить слушателей с современными методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

Функции Программы

1. Мотивационно – ценностная, побуждает педагогов образовательных организаций к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ в решении психолого-педагогического сопровождения, взаимодействию всех специалистов, к реализации Стандарта в собственной практике.

2. Теоретико – методологическая, позволяющая педагогам образовательных организаций переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

3. Информационно – методическая, позволяющая педагогам образовательных организаций получить расширенную информацию по ключевым направлениям образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и освоить эффективные подходы к проектированию содержания педагогического процесса в образовательной организации в ходе решения задач реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

4. Контрольно - диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

В процессе реализации программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции педагогов:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
*Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального	*Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	*Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых

<p>общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>*Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>*Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>*Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>всех обучающихся, в том числе с ООП.</p> <p>*Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>*Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>*Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>*Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>*Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
---	---	---

В результате освоения содержания данной программы слушатели должны:

знать:

- основные тенденции развития инклюзивного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий по работе с детьми с ОВЗ;
- основы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;

уметь:

- анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ;

- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;
- создавать образовательную среду, способствующую достижению качества инклюзивного образования;

владеть:

- профессиональными компетенциями, необходимыми для введения в педагогическую деятельность ФГОС для детей с ОВЗ;
- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами и учебно-методической литературой в области инклюзивного образования;
- современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования у детей с ОВЗ;
- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость для слушателей: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1.					
Освоение теоретических основ проблемы содержания инклюзивного образования на современном этапе.	36		12	24	Опрос, тест
Модуль 2.					
Реализация федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.	36	12	17	7	Составление технологической карты урока для двух категорий учащихся. Разработка фрагмента урока для двух категорий учащихся по педагогическим технологиям (на выбор). Тестирование
Итоговая аттестация					
Итого:	72	12	29	31	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
		Лекции	Практические задания	Самостоятельная работа
<u>Модуль 1.</u> Освоение теоретических основ проблемы содержания инклюзивного образования на современном этапе.	36	0	12	24
Тема 1. Теоретические основы содержания инклюзивного образования на современном этапе.	6		2	4
Тема 2. Периоды становления образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.	6		2	4
Тема 3. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.	6		2	4
Тема 4. Управление инклюзивным образованием в условиях образовательной организации.	6		2	4
Тема 5. Комплекс организационно-педагогических условий для обеспечения инклюзивного образования в условиях образовательной организации.	6		2	4
Тема 6. Этапы организации модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации.	6		2	4
<u>Модуль 2.</u> Реализация федерального государственно	36	12	17	7

образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.	3	1	2	
Тема 2. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.	3	1	2	
Тема 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.	4	2	2	
Тема 4. Коррекционно-развивающая область АООП НОО.	4	2	2	
Тема 5. Взаимодействие ПМПК и школьного консилиума в части построения образовательного маршрута учащегося с ОВЗ.	3	2	1	
Тема 6. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.	4	2	2	
Тема 7. Урок как средство достижения планируемых результатов в рамках ФГОС для детей с ОВЗ.	6	1	1	4
Тема 8. Современные педагогические технологии для детей с ОВЗ	6	1	2	3
Итоговая аттестация	3		3	
Итого:	72	12	29	31

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерным местом преподавателя, проекционным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19.12. 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1599 от 19.12.2014.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ИР – 535/07 от 07 июля 2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015 № ВК – 333/07.
8. Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).
9. Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области».
10. Постановление Правительства Самарской области от 14 ноября 2014 г. № 692 « Об

утверждении Стратегий действий в интересах детей в Самарской области на 2014-2017 гг.».

11. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в Самарской области (утвержден Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22 сентября 2015 г. № 609-р.

Основная литература.

1. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Ремезова Л.А., - Самара: Изд-во СГПУ, 2007. 154 с.
2. Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе. Учебно-методическое пособие. Под ред. Ремезовой Л.А., Буковцевой Н.И., Елизаровой Н.В., - Самара: ПГСГА, 2012
3. Основы инклюзивного образования. Под ред. Емельяновой Т.В., Александровой Ю.М., Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010
5. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2. М.: Просвещение, 2014
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
7. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – 15 - 20 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные

особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.

- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения (система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по теме программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Формы аттестации и оценочные работы:

1. Составление технологической карты урока для двух категорий учащихся.
2. Разработка фрагмента урока для двух категорий учащихся по педагогическим технологиям (на выбор).
3. Тестирование.

Требования к организации тестирования:

1. Тест состоит из 30 вопросов.
2. Слушатель должен выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	
		Параметры	Количество правильных ответов в % отношении
Умение определить нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для организации деятельности с детьми с ОВЗ.	Знания нормативно-правовых документов по вопросам инклюзивного образования.	В полном объеме владеет знаниями нормативно-правовых документов по вопросам инклюзивного образования.	100%
		В основном владеет знаниями о нормативно-правовых документах по вопросам инклюзивного образования	70%
		Не владеет знаниями о нормативно-правовых документах.	Менее 70%
Умение отобрать современные педагогические технологии с целью повышения качества образования у детей с ОВЗ.	Знание современных педагогических технологий с целью повышения качества образования у детей с ОВЗ с учетом особенностей детей, их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	В полном объеме владеет современными педагогическими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.	100%
		В основном владеет современными педагогическими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.	70%
		Не владеет современными педагогическими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.	69%

Умение определять шаги проектирования технологической карты урока для двух категорий учащихся.	Знание алгоритма проектирования технологической карты урока для двух категорий учащихся.	В полном объеме владеет знаниями об алгоритме проектирования технологической карты урока для двух категорий учащихся.	100%
		В основном владеет знаниями об алгоритме проектирования технологической карты урока для двух категорий учащихся.	70%
		Не владеет знаниями об алгоритме проектирования технологической карты урока для двух категорий учащихся.	69%

Слушатель прошел итоговую аттестацию, если по итогам тестирования ответил не менее чем на 70% вопросов.