

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Методического совета

Протокол от «03» февраля 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Г.В. Копылова

Приказ от «04» февраля 2021 г. № 2-обр.д

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Использование облачных технологий в образовательной деятельности»

2021 г.

Программа предназначена для учителей-предметников общеобразовательных организаций, педагогов организаций дополнительного образования, желающих приобрести умения и опыт эффективной профессиональной деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникационных технологий. В рамках курса рассматриваются методические и дидактические особенности, а также организационные аспекты использования облачных технологий в образовательной деятельности. Основной идеей программы является формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для использования облачных технологий в организации и управлении учебным процессом.

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Герасимова И.П., заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ
Одегова С.П., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти
445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование облачных технологий в образовательной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов-предметников общеобразовательных организаций, педагогов организаций дополнительного образования.

Востребованность результатов модуля обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, в частности требованиями «Расширенного, ориентированного на перспективу перечня ИКТ-компетенций педагога» (Приложение № 1 к профессиональному стандарту).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования облачных технологий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

- осуществлять планирование, организацию и анализ учебной деятельности учащихся с использованием облачных технологий;
- использовать возможности облачных технологий для организации оценивания результатов учебной деятельности учащихся и мониторинга;
- осуществлять планирование и организацию индивидуального и группового взаимодействия учащихся с использованием облачных технологий технологий.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

знать:

- современные тенденции развития системы образования;
- требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
- функциональные возможности основных облачных сервисов Google, Mail, Яндекс;
- дидактические и организационные основы использования облачных сервисов;
- основные формы и методы использования облачных сервисов в образовательной деятельности;
- способы организации учебного взаимодействия, сотрудничества посредством облачных сервисов;
- формы и средства оценивания процесса и результата учебной деятельности учащихся с использованием облачных сервисов;
- нормы и правила защиты авторского права и законного использования материалов;
- правила организации безопасной работы учащихся в сети Интернет.

уметь:

- осуществлять анализ возможностей различных облачных сервисов относительно преподавания своего предмета;
- критически оценивать потенциальные возможности облачных сервисов для достижения запланированных образовательных результатов;
- проектировать модель использования облачных сервисов в преподавании своего предмета;
- планировать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся, направленную на достижение планируемых результатов с использованием облачных сервисов;
- организовывать учебную деятельность учащихся с использованием различных облачных сервисов;
- разрабатывать инструменты оценивания процесса и результатов учебной деятельности с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов облачных сервисов;
- создавать, оформлять и публиковать в сети Интернет средствами облачных сервисов текстовые документы, электронные таблицы, мультимедийные презентации, материалы для контроля и другие электронные публикации;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности.	4	2	1	2
Тема 2. Основные функциональные возможности облачных сервисов. Технология их использования.	8	4	3	4
Тема 3. Дидактические основы использования облачных сервисов в образовательной деятельности.	12	6	5	6
Тема 4. Проектирование учебной ситуации с использованием облачных сервисов.	10	4	3	6
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	2	2	2	
ИТОГО:	36	18	14	18

2.2. Учебно-тематический план

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1. Введение. Основы нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательной деятельности.	Содержание		
	1.	Цели, задачи, средства освоения программы. Обзор курса, его структура и дистанционная поддержка.	0,5
	2.	Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации как условие реализации ФГОС: базовые понятия и определения, основные компоненты, процессы, механизмы взаимодействия. Требования ФГОС и профессионального стандарта к уровню ИКТ-компетентности педагога.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Проектирование личной информационной среды педагога: структура, содержание, средства реализации.	0,5
	2.	Управление персональными данными и их защита.	0,5
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Здоровьесберегающий аспект использования ИКТ в образовании. Требования СанПиН	0,5
	2.	Закон об авторском праве и правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов Интернет.	0,5
	3.	Основы безопасной работы в сети Интернет.	1
Тема 2. Основные функциональные возможности облачных сервисов. Технология их использования.	Содержание		
	1.	Обзор функциональных возможностей основных облачных сервисов Google, Mail, Яндекс. Понятие аккаунта.	0,5
	2.	Требования ФГОС к информационной образовательной среде.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Аккаунт Google. Настройки почтового ящика. Создание и использование ярлыков, фильтров. Адресная книга. Формирование групп контактов.	0,5
	2.	Диск Google как среда веб-приложений и хранилище данных. Основные возможности сервисов Google – работа с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, средствами создания тестов, анкет, опросов. Создание структуры папок на диске. Создание документов. Настройка прав доступа. Контроль изменений общих документов.	1,5
	3.	Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Совместная работа с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями.	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Возможности календарей Google. Создание и редактирование календаря.	0,5
	2.	Подключение к диску веб-приложений.	0,5
	3.	Особенности использования облачного текстового редактора. Создание и форматирование текста.	1
4.	Особенности использования облачного редактора презентаций. Создание презентации.	1	
5.	Особенности использования облачного редактора электронных таблиц. Создание таблицы.	1	
Тема 3. Дидактические основы использования об-	Содержание		
	1.	Дидактические возможности облачных сервисов. Современные образовательные технологии и модели организации обучения с использованием облачных сервисов: «Смешанное обучение», «Перевёрнутый класс», «Обучение	1

лачных сервисов в образовательной деятельности.		вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием облачных сервисов.	
	Практические занятия		
	1.	Формы организации учебного процесса с использованием облачных технологий. Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов.	2
	2.	Возможности облачных сервисов для организации системы контроля и мониторинга.	1
	3.	Создание дидактических материалов по своему предмету: рабочий лист для индивидуальной работы, таблица для групповой работы.	1
	4.	Создание дидактических материалов по своему предмету (тест для контроля знаний).	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Знакомство с существующими образовательными практиками использования облачных сервисов.	1
	2.	Использование облачных сервисов для подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
	3.	Создание дидактических материалов по своему предмету: рабочий лист для индивидуальной работы, таблица для групповой работы.	2
4.	Создание дидактических материалов по своему предмету (тест для контроля знаний).	2	
Тема 4. Проектирование учебной ситуации с использованием облачных сервисов	Содержание		
	1.	Организация урока в соответствии с системно-деятельностным подходом: постановка учебных задач, создание проблемных ситуаций.	0,5
	2.	Учебная ситуация как структурная единица учебного процесса в соответствии с ФГОС.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Разработка проекта учебной ситуации с использованием облачных сервисов.	1
	2.	Проектирование индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса.	0,5
	3.	Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием сервисов для создания опросов и тестов, сервисов для создания интерактивных заданий ClassTools, Learning Apps.	1
	4.	Разработка инструктивных материалов для обучающихся по работе в облачных сервисах.	0,5
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка учебной ситуации по предмету, необходимых методических и дидактических материалов.	6
Тема 5. Представление и оценка итогового проекта.	Практические занятия		
	1.	Защита разработанных проектов.	2
ИТОГО:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютеры с установленным программным обеспечением (операционная система MS Windows/ Mac OS/ Linux, пакет офисных программ MS Office или Open Office, Adobe Flash Player 9.0* или более поздняя версия, Adobe Reader 8.0* или более поздняя версия) и выходом в сеть Интернет из расчета одна ПЭВМ на одного человека;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования - Педагогическое общество России, 2014 г.
2. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016. [Электронный ресурс]
3. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной среде: Москва 2012. – 50 с. [Электронный ресурс]
4. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 288 с.
5. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

Дополнительные источники

1. Педагогический блог: настоящее и будущее: сборник статей / Голубева О.Н., Гончарова А.А., Казанцева Л.П. и др. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2015.-131 с.
2. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интrente. учебно-методический комплект. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 176 с
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 272 с.
4. Сеть творческих учителей : методическое пособие / А.Б.Драхлер. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 171 с.
5. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В.Иванов. - М.: Просвещение, 2013. - 160 с.
6. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в ин-

- тернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
7. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. М: Интуит.ру, 2008.
 8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам)
 9. Азбука блогера: 100 слов о главном: сборник статей педагогов-блогеров / под ред. Л.П.Казанцевой. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2016.-206 с.
 10. Google-документы: Знакомство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/FZMCC> (дата обращения: 10.04.2019).
 11. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/KMMGfD> (дата обращения: 04.04.2019).
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-gl.ru/58bV> (дата обращения: 04.04.2019).
 12. Материалы муниципального образовательного портала ТолВики, разработанные сотрудниками МАОУ ДПО ЦИТ:
 - Базовая модель технологии развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/urEIjc> (дата обращения: 03.04.2019).
 - Безопасное использование Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/nfzmUU> (дата обращения: 03.04.2019).
 - Видеоколлекции по предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/Ztn15J> (дата обращения: 03.04.2019).
 - Исследовательская задача [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/hXDhyu> (дата обращения: 03.04.2019).
 - Google Drive (Диск Google) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/FZLGH> (дата обращения: 10.04.2019).
 - Документы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/FZLFz> (дата обращения: 10.04.2019).
 - Сервисы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/FZLGb> (дата обращения: 10.04.2019).
 - Электронная почта Gmail [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/FZLFT> (дата обращения: 10.04.2019).
 - Модель обучения «Бриколаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/kq4Sor> (дата обращения: 03.04.2019).
 - Модель обучения «Перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/7Plf15> (дата обращения: 03.04.2019).

- Приемы формирования навыков работы с информацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/edCmao> (дата обращения: 03.04.2019).
- Проектирование учебной задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/aGFTjE> (дата обращения: 03.04.2019).
- Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/hGfUu1> (дата обращения: 03.04.2019).
- Учебная ситуация Режим доступа: <https://goo.gl/QG4gVj> (дата обращения: 03.04.2019).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

- Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.
- Реализация программы требует использования активных технологий обучения, основанных на сотрудничестве и взаимодействии преподавателя и обучающихся. Оптимальная форма обучения – тренинг, т.к. он сочетает кратковременность, высокую насыщенность материалом, мобильность структуры и разнообразие используемых методов и приемов, возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых, актуализацию их знаний и опыта. Тренинг соединяет в себе различные формы групповой работы, от индивидуальной деятельности до работы в составе большой группы, т.е. всех участников.
- Большая часть занятий построена с использованием приёмов технологии развития критического мышления и её основных этапов (вызов, осмысление, рефлексия). Это позволяет актуализировать знания участников, повысить мотивацию к получению и освоению новой информации с последующим ее присвоением.
- Реализация программы требует не только традиционного аудиторного пространства, но и сетевого виртуального пространства, в котором организована структура курса, опубликованы материалы дистанционной поддержки обучения, публикуются результаты работы обучающихся (система дистанционного обучения МАОУ ДПО ЦИТ на базе среды Moodle <http://moodle.tgl.net.ru/>)

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы с ПК (работа с операционной системой, с офисными приложениями MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, навыки поиска информации в сети Интернет).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области информационно-коммуникационных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Промежуточная аттестация проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся (*Приложение 1*).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного проекта учебной ситуации по предмету с использованием облачных сервисов на основе требований к итоговому проекту (*Приложение 2*).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Образцы практических заданий и оценочных средств

Тема 1. Практическая работа № 1

Проектирование личной информационной среды педагога: структура, содержание, средства реализации.

Работа в группах

Задание

1. Проанализируйте содержание предложенных сайтов и блогов учителей.
2. Предложите вариант структуры и содержания личной информационной среды педагога.
3. Оформите своё предложение в виде интеллект-карты.

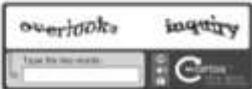
Тема 1. Практическая работа № 2

Управление персональными данными и их защита

Задание 1.

Представьте ситуацию, что в Интернете появился новый популярный образовательный ресурс. Он объединяет возможности уже существующих ресурсов: социальных сетей, видеохостингов, викисред, онлайн-каналов, а также содержит новые уникальные возможности для образования, саморазвития. Большинство ваших коллег уже зарегистрированы на новом ресурсе, поэтому вам не терпится тоже туда поскорее попасть. Для этого вам всего лишь нужно заполнить простую регистрационную форму.

Заполните форму.

Создание учетной записи	
Логин*	_____
Пол*	<input type="radio"/> Мужской <input type="radio"/> Женский
Возраст*	_____
Электронная почта*	_____@_____
Номер мобильного телефона	+7 (____) _____ - ____ - ____
Пароль*	_____
Подтверждение пароля*	_____
Страна	_____
Город	_____
Skype	_____
Семейное положение	_____
Образование	_____
Место работы/учебы	_____
Интересы	_____
Любимая музыка	_____
Любимые книги	_____
Любимые кинофильмы	_____
Любимые телепередачи	_____
<input type="button" value="Создать учетную запись"/> 	

После заполнения формы, преподаватель собирает листы и в случайном порядке раздает слушателям для оценки и определения автора заполненной формы. Когда все слушатели

выполняют задание, преподаватель просит каждого по очереди озвучить логин хозяина профиля, а затем высказать и обосновать предположение по поводу его личности. Только после того, как все догадки будут высказаны, преподаватель просит хозяев профилей подтвердить или опровергнуть правильность ответов:

Вопросы для дискуссии:

- * Какой профиль было угадать проще/труднее всего?
- * Что помогло/помешало угадать личность хозяина профиля?
- * Какими соображениями мы руководствуемся, заполняя профили?
- * Какие последствия могут наступить в случае публичного представления персональных данных?
- * Какие факты вас удивили больше всего?

Задание 2.

Работа в группах.

Преподаватель раздает группам карточки с постами из социальной сети.

Задача слушателей: провести расследование и узнать как можно больше об авторе поста.



Вопросы для дискуссии:

- * Какие материалы содержат в себе больше информации: текст или изображение? Почему?
- * Какие виды персональной информации, размещенной в сети, более/менее однозначны? Почему?
- * Всегда ли информация, которую мы размещаем в Интернете, говорит о нас то, что мы хотим?
- * Какие последствия могут наступить после публикации подобных постов?

Задание 3.

1) Индивидуальная работа.

Расположите каждый из видов персональных данных, представленных в таблице, в наиболее подходящей для данного вида информации зоне персонального пространства круговой диаграммы.

**ТАБЛИЦА С КАТЕГОРИЯМИ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

• Имя и фамилия
• Логин и пароль
• Номер паспорта
• Фотография
• Рост, вес, телосложение
• Состояние здоровья
• Место жительства
• Место учебы
• Места досуга и отдыха
• Информация о совершенных покупках
• Информация об имуществе (интерьер, квартиры, украшения, вещи)
• Информация о наличии денежных средств
• Состав семьи
• Участие в конкурсах, достижения, награды, дополнительная учеба
• Участие в кружках и секциях
• Основной вид занятости
• Информация о родителях
• Информация о других родственниках
• Информация о друзьях
• Принадлежность к различным неформальным группам
• Хобби
• Интересы, ценности
• Подробности личной жизни
• Настроения, вкусы
• Черты характера
• Знания, умения, навыки
• События из жизни (дни рождения, вечеринки)

КРУГОВАЯ ДИАГРАММА



2) Работа в двух подгруппах.

Найдите общую для подгруппы точку зрения на расположение персональных данных в разных зонах персонального пространства круговой диаграммы.

Представьте вариант своей подгруппы.

Вопросы для дискуссии:

* Какие виды персональной информации одинаково классифицированы обеими подгруппами? Почему?

* Какие виды данных вызвали разногласия? Чем это можно объяснить?

* Насколько вы согласны с итоговым распределением персональных данных? Поменялся ли ваш взгляд на расположение персональных данных в зонах личного пространства? С чем это связано?

Тема 2. Практическая работа № 1

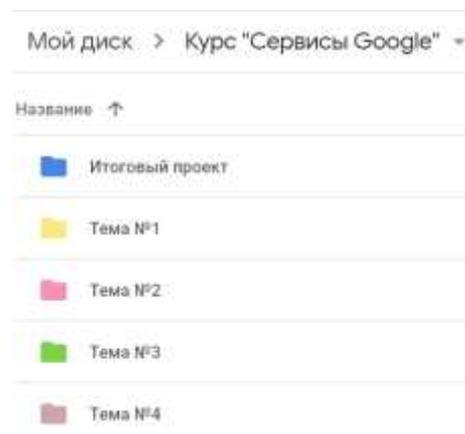
Аккаунт Google. Настройки почтового ящика. Создание и использование ярлыков, фильтров. Адресная книга. Формирование групп контактов.

1. Познакомьтесь с инструкцией по настройке почтового ящика Google (<https://support.google.com/mail#topic=3394219>). Откройте почтовый ящик аккаунта Google и настройте механизмы управления входящей почтой, используя фильтры и ярлыки.
2. Сформируйте группы пользователей в адресной книге для упрощения процесса организации рассылок.
3. Сделайте скриншоты выполненных заданий 1 и 2, создайте файл отчета, вставьте в него созданные скриншоты.

Тема 2. Практическая работа № 2

Диск Google как среда веб-приложений и хранилище данных. Основные возможности сервисов Google – работа с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, средствами создания тестов, анкет, опросов. Создание структуры папок на диске. Создание документов. Настройка прав доступа. Контроль изменений общих документов.

1. Познакомьтесь с инструкцией по настройке диска Google (<https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940>). Откройте диск, создайте структуру папок для работы на курсе (см. рисунок), используя цвет для оформления папок.
2. Настройте для папок права доступа (для преподавателя – возможность редактировать, для одного из коллег – права с возможностью комментирования содержимого папок).



Тема 2. Практическая работа № 3

Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в календаре Google.

1. Перейдите по ссылке на сервис Google календарь <https://calendar.google.com/calendar>
2. Выполните начальные настройки календаря.
3. Создайте рабочий календарь «Обучение» и внесите в него расписание своих занятий.
4. Создайте в календаре мероприятие для группы и пригласите в него ваших коллег по обучению.

Тема 3. Практическая работа № 1

Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов. Совместная работа с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями.

1. Познакомьтесь с предложенными документами, созданными в сервисах диска Google:

<i>Вид документа Google</i>	<i>Пример №...</i>	<i>Пример №...</i>
Таблицы Google	Пример 1 https://goo.gl/FaKqeL просмотрите несколько листов документа	Пример 2 https://goo.gl/5sJPnX

Рисунки Google	Пример 3 https://goo.gl/WdXLQd	Пример 4 https://goo.gl/rk5VxH
Документы Google	Пример 5 https://goo.gl/RcTlXm	Пример 6 https://goo.gl/1XZ2WY
Формы Google	Пример 7 Тест: https://goo.gl/behYK6 Ответы на вопросы теста: https://goo.gl/KEh6C3	Пример 8 Тест: https://goo.gl/SXhM8q От- веты на вопросы теста: https://goo.gl/NsQDtG

2. На вашем диске Google в папке «Тема №3» создайте Google документ с именем **Практическая работа № 1**. Скопируйте в созданный документ таблицы №1 и №2. Заполните таблицы.

Таблица №1

Задание 1: По итогам анализа просмотренных документов ответьте на вопросы:	
Какие из сервисов диска Google позволяют работать совместно нескольким пользователям?	
Каковы достоинства и преимущества данных ресурсов вы увидели?	
С какими трудностями и рисками могут столкнуться педагоги?	
С какими трудностями и рисками могут столкнуться школьники?	

Таблица №2

Задание 2: Сгенерируйте идеи по применению данных сервисов в своей профессиональной деятельности (учитель, методисты, руководители МО):	
Предложите варианты использования сервисов Google (таблицы, документы, формы, рисунки) в вашей профессиональной деятельности.	
Какие трудности могут возникнуть у вас при использовании данных ресурсов?	
Какие первоначальные задачи необходимо решить (что нужно сделать?) для снижения рисков и трудностей при использовании данных сервисов?	

Тема 3. Практическая работа № 2

**Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов.
Совместная работа с электронными таблицами.**

1. Познакомьтесь с коллекциями ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) и ЭОР (<http://fcior.edu.ru/>) по вашему предмету.
2. На диске Google создайте таблицу с предложенными полями (см. поля таблицы №3), откройте доступ (режим просмотра) к вашей таблице преподавателю и коллегам.
3. На основе просмотренных материалов создайте личную коллекцию образовательных ресурсов для изучения вашего предмета. Возьмите календарно-тематическое планирование для любого класса и заполните таблицу.
4. Пройдите по представленным вашими коллегами таблицам (не менее 1 таблицы), добавьте два-три ресурса в их коллекции.

Требования к коллекции

В коллекции должны быть представлены ресурсы не менее 4-х разных типов:

- Статичная иллюстрация
- Интерактивная иллюстрация
- Анимация
- Статичный текст
- Интерактивный текст
- Аудиотекст
- Статичная таблица/схема
- Интерактивная таблица/схема

Таблица №3

№ п/п	Тема урока на основе КТП	Название ресурса /адрес ресурса	Тип ресурса	Аннотация ресурса

Инструкция по работе с Единой коллекцией ЦОР

1. В браузере наберите адрес Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. В соответствующих полях выберите:
 - Предмет- *укажите предмет*
 - Класс – *укажите класс*
 - Учебные материалы – *выберите учебник*
3. Раскройте поле рядом с указанным классом
4. Выберите тему
5. Перейдите в тему и посмотрите представленные материалы.

Тема 3. Практическая работа № 3

**Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов.
Совместная работа с электронными презентациями.**

1. Посмотрите страницу портала ТолВики «Видеокolleкции по предметам» <https://goo.gl/k7r3GF>.
2. Выберите один фильм по своему предмету. Придумайте учебную задачу с использованием этого фильма (фрагмента фильма).
3. Заполните один из слайдов совместной презентации, вставив в него выбранный видеофильм (или ссылку на него), указав предмет, класс, тему урока и учебную задачу. В нижней части слайда укажите свое авторство (ФИО).
4. Добавьте совместную презентацию на свой диск Google в папку «Тема №3»

5. Просмотрите спроектированные вашими коллегами учебные задачи, оставьте комментарии к слайдам (не менее двух) в соответствующем поле для комментариев.

Тема 3. Практическая работа № 4

Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов. Создание теста для контроля знаний средствами Google формы.

1. Перейдите по ссылке <https://clck.ru/Fa4xg> на опрос «Совсем неигрушечная игрушка» и ответьте на вопросы, представленные в данной форме, обратите особое внимание на разные виды вопросов в данном опросе.
2. Перейдите на свой диск Google в папку «Тема №3» и создайте в ней тест для контроля знаний по одной из тем вашего предмета, используя все возможные типы вопросов.
3. Разместите ссылку на ваш тест в совместной таблице.

Тема 3. Практическая работа № 5

Организация индивидуальной и групповой работы средствами облачных сервисов.

1. Выполните тест «Сервисы GOOGLE как инструмент профессионального саморазвития педагога» (длительность прохождения – 3 мин, кол-во вопросов 10)

- **1. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование?»**

- Google Диск
- Google Документы
- You Tube

- **2. Что входит в состав Google Диска?**

- Google Документы
- Google Таблицы и Презентации
- Google Maps

- **3. Какому из сервисов Google принадлежат следующие технические функции:**

- Планирование событий;
- Напоминание о событиях (на смартфон и email);
- Постановка задач, контроль их выполнения;
- Создание коротких заметок?

- Google Календарь
- Google Диск
- Google Keep

• **4. Что вы можете создать с помощью Google Форм?**

- презентацию
- виртуальный класс
- тест

• **5. Для чего нужен сервис Flubaroo?**

- отправить учащимся оценки с их результатами теста и ключом к тесту
- проверить ответы учащихся на вопросы теста
- получить отчет и анализ успеваемости по каждому учащемуся
- все варианты верны

• **6. Что можно сделать с помощью Google Класс?**

- отправлять задания ученикам, организовывать тематические обсуждения с учениками
- создавать тесты и выполнять их онлайн
- создавать классы обучения и добавлять в них учеников
- все ответы верны

• **7. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?**

- Youtube
- Google Flash
- Google Документы

• **9. Какое главное преимущество служб Google?**

- все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google
- это единственная программа которая предоставляет подобные службы
- не требуется установка программ

Требования к итоговому проекту учебной ситуации и критерии оценивания

Шаблон проекта учебной ситуации

1. Общие сведения

1.	Фамилия, имя, отчество автора	
2.	Учебный предмет	
3.	Учебная тема	
4.	Класс	
5.	Основная идея (проблема) учебной ситуации	
6.	Элементы современных педагогических технологий или моделей обучения	
7.	Сервисы Google, используемые педагогом	
8.	Описание сетевого взаимодействия участников образовательного процесса	

2. Фрагменты учебной ситуации

<i>Сформулируйте в виде проблемного вопроса</i>	<i>Опишите планируемую деятельность учащихся</i>	<i>Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся</i>

3. Контрольно измерительные материалы

Ссылки на шаблоны документов	<i>Критерии оценки результатов сетевой деятельности учащихся</i> <i>Бланк самооценки</i> <i>Бланк взаимооценки</i> <i>Рефлексия учащихся</i> <i>Тест для контроля знаний</i>
-------------------------------------	--

4. Документы для совместной деятельности учащихся

Ссылки на шаблоны документов	<i>Инструкции</i> <i>Шаблон совместного документа</i>
-------------------------------------	--

Критерии оценивания проекта учебной ситуации

№ п/п	Критерий оценивания	Балл
1.	Основная идея учебной ситуации лежит в плоскости решения жизненных задач, значимых для учеников соответствующего возраста.	1
2.	Содержание учебной ситуации включает элементы одной из современных педагогических технологий или моделей обучения («Перевернутый класс», «Обучение вне стен классной комнаты», ТРКМЧП, BYOD)	1
3.	Учебная ситуация включает элементы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ.	1
4.	Учебная ситуация предполагает целесообразное использование цифровых и электронных образовательных ресурсов (не менее 2-х).	1
5.	Учебная ситуация включает не менее четырёх заданий для учащихся с использованием сетевых сервисов.	1
6.	Учебная ситуация включает не менее двух созданных с использованием сетевых сервисов контрольно-измерительных материалов, один из которых должен иметь характер формирующего оценивания.	1
7.	Задания учебной ситуации предполагают формирование определённых ИКТ-компетентностей учащихся.	1
8.	В качестве средства организации сетевого взаимодействия используются сервисы Google.	1
9.	Выбор использованных в учебной ситуации средств ИКТ обоснован и целесообразен.	1