

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата: _____

Образовательная организация: _____

Возраст обучающихся: _____

Количество обучающихся на занятии: по списку _____, фактически _____.

Тема занятия: _____

Образовательная цель занятия: _____

Тип и форма занятия: _____

УМК (при наличии): _____

Показатели оценивания	Оценка в баллах			
	3 Проявляется полностью	2 Проявляется в основном	1 Проявляется частично	0 Отсутствует
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ				
Сформулирована цель занятия, обучающиеся мотивированы на учебную деятельность				
Спланирована работа учителя по мотивации учебной деятельности обучающихся в ходе занятия				
Дана установка обучающимся в части содержания учебного занятия и формирования функциональной грамотности				

Дано описание предполагаемого результата учебного занятия				
Оказана помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала с опорой на субъектный опыт большинства обучающихся				
Итого по целевому компоненту (максимально 15 баллов)				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Соответствие отобранного учителем содержания системе запланированных образовательных результатов, направленных на формирование функциональной грамотности*: <i>*В рамках одного модуля оценивается ведущий вид функциональной грамотности по представленным ниже критериям.</i>				
<u>Читательская грамотность</u> (максимально 15 баллов)				
1) использует разнообразные виды текстов - инструктивные, описательные и объяснительные и использует источники информации: учебник, энциклопедия, страницы сайта				
2) предлагает тексты-задачи, содержащие недосказанности в отношении применения компонентов освоения способов решения задачи, а также тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию				
3) обучает различным способам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее)				
4) обучает репродуктивному чтению (просмотр, установление значения слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ)				
5) обучает продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений,				

моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учебе, профессиональной деятельности)				
Итого по читательской грамотности:				
<u>Математическая грамотность</u> <i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) учит извлекать математическую информацию, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включать математические рассуждения				
2) учит использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления				
3) обучает применять математические знания для решения разного рода проблем, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста, оценивать математические данные в различном контексте (рефлексии) в рамках лично значимой ситуации, делать выводы, строить прогнозы (рефлексии) в рамках национальной или глобальной ситуации, предлагать пути решения				
4) обучает понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни				
5) помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину				
Итого по математической грамотности:				
<u>Естественно-научная грамотность:</u> <i>(максимально 15 баллов)</i>				

1) организует деятельность обучающихся, связанную с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом				
2) обучает опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития				
3) обучает в процессе интерпретации данных и использования научных доказательств отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения				
4) обучает давать оценку и обосновывать свой выбор альтернативных способов проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования				
5) обучает понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием				
Итого по естественно-научной грамотности:				
<u>Креативное мышление</u> <i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) учит демонстрировать навыки креативного мышления, успешно работать с подавляющим большинством заданий, прояснять смысл утверждений с помощью рисунка, создавать инфографику, наглядно представлять данные				
2) помогает глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрируя способность к сопереживанию, способность предлагать нестандартные способы ее разрешения				

3) обучает, выполняя задания на разрешение естественно-научных проблем, описать несколько идей проведения эксперимента, в том числе – предложить нестандартные методы и приёмы				
4) обучает уверенно справляться с заданиями на классификацию и изобретательство				
5) обучает адекватно оценивать и дорабатывать чужую идею				
Итого по креативному мышлению:				
<u>Финансовая грамотность</u> <i>(максимально 15 баллов)</i>				
1) формирует базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций				
2) формирует финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов				
3) формирует компетенции финансовой грамотности, базовая из которых — умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами				
4) объясняет ценность финансовой грамотности				
5) обучает грамотному финансовому поведению, способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни				
Итого по финансовой грамотности:				
Последовательная и планомерная работа по формированию ведущего вида функциональной грамотности*				

**отдельные виды функциональной грамотности могут формироваться в рамках не только заданного модуля*

Точность и глубина раскрытия содержания учебного занятия

Научность и доступность отобранного содержания учебного материала

Осуществление комплексного межпредметного подхода к изучению проблем, включая жизненные ситуации

Практико-ориентированная направленность учебного материала четко прослеживается на всех этапах учебного занятия

Наличие в содержании учебного занятия заданий, направленных на развитие активной познавательной деятельности обучающихся, проявление творчества, самостоятельности

Обеспечение воспитательной направленности на всех этапах учебного занятия

**Итого по содержательному компоненту
(максимально 33 балла)**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Полное соответствие хода учебного занятия и содержания деятельности намеченному плану занятия

Педагогические технологии, методы и приемы, используемые на учебном занятии, направлены на достижение поставленной цели занятия

Реализация деятельностного подхода на учебном занятии

Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся

Организация сотрудничества между участниками образовательного процесса				
Организация работы обучающихся на компьютерной технике				
Использование на занятии интерактивных платформ (банков заданий, ситуаций)				
Итого по организационно-деятельностному компоненту (максимально 21 балл)				
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Осуществление педагогического контроля результатов деятельности обучающихся				
Организация самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности обучающихся				
Использование педагогом критериев в оценке образовательных достижений обучающихся				
Достижение обучающимися на учебном занятии запланированных предметных и метапредметных результатов				
Осуществление непосредственно на самом учебном занятии анализа и рефлексии результатов деятельности обучающихся				
Сформулированная в начале занятия цель достигнута				
Итого по результативному компоненту (максимально 18 баллов)				
ИТОГО (максимально 87 баллов):				

Шкала перевода баллов

Количество баллов	Уровень
0-19	Низкий
20-43	Базовый
44-65	Высокий
66-87	Повышенный