

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
27	0,9	18	0,5	11	0,4

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	9	33,3	10	55,6	5	45,5
Мужской	18	66,7	8	44,4	6	54,5

1.3. Количество участников ЕГЭ в г.о. Тольятти по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	13
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	11
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	1
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 1-4

Всего ВТГ	11
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	2
– выпускники СОШ	6
– выпускники СОШ с углубленным изучением предметов	3

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по г.о. Тольятти

Таблица 1-5

№ п/п	г.о. Тольятти	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников по г.о. Тольятти
	Всего по г.о. Тольятти	11	
1	МБУ "Школа № 5"	1	9,1
2	МБУ "Лицей № 6"	1	9,1
3	МБУ "Школа № 28"	1	9,1
4	МБУ "Школа № 33"	1	9,1
5	МБУ "Школа № 40"	1	9,1
6	МБУ "Школа № 47"	1	9,1
7	МБУ "Гимназия № 77"	1	9,1
8	МБУ "Школа № 79"	1	9,1
9	МБУ "Школа № 84"	1	9,1
10	МБУ "Школа № 94"	2	18,2

1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 1-6

География

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	УМК	
1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2013-2018.	4%
2.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.«География в 2 ч. (базовый уровень) 10-11 класс», Русское слово. 2014	3%
3.	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.«Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1%
4.	Гладкий ЮН., Николина В.В., География (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2013, 2014	3%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников по географии остается на уровне предыдущих лет. География в 2020 более востребована у юношей: их число в 1,2 раза превышает количество участников из числа девушек.

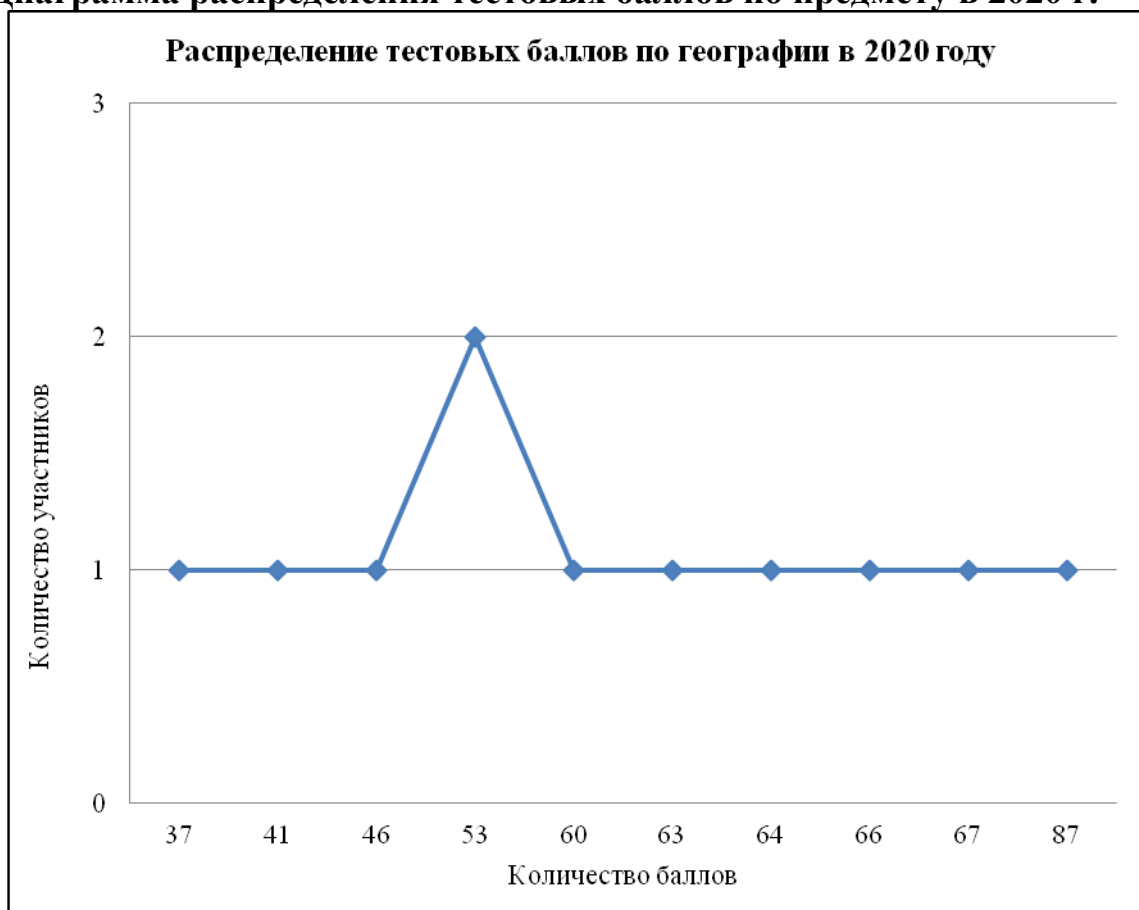
Основную массу участников (84,6%) составили выпускники общеобразовательных организаций 2020 года, на долю выпускников

прошлых лет приходится 15,4%.

Выпускников общеобразовательных школ-участников экзамена в 1,2 раза больше, чем участников из числа выпускников лицеев и гимназий и школ с углубленным изучением предметов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-7

	г.о. Тольятти		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний тестовый балл	59,4	62,5	57,9
Получили от 81 до 99 баллов, %	2 (7,4%)	2 (11,1%)	1 (9,1%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 1-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6 (46,15%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4 (30,77%)	0 (0%)	1 (7,69%)	0 (0%)
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 1-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0 (0%)	4 (36,36%)	2 (18,18%)	0 (0%)	0
Лицеи, гимназии	0 (0%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0
СОШ с углубленным изучением предметов	0 (0%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по г.о. Тольятти

Таблица 1-10

№	г.о. Тольятти	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	МБУ "Школа № 5"	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0
2	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0

№	г.о. Тольятти	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
3	МБУ "Школа № 28"	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0
4	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0
5	МБУ "Школа № 40"	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0
6	МБУ "Школа № 47"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0
7	МБУ "Гимназия № 77"	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0
8	МБУ "Школа № 79"	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0
9	МБУ "Школа № 84"	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0
10	МБУ "Школа № 94"	0 (0%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 1-11

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	МБУ "Школа № 47"	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Лицей № 6"	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)

2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 1-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБУ "Школа № 5"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	МБУ "Школа № 33"	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2020 году средний балл по географии снизился с 62,5 в 2019 г. до 57,9 в текущем году.

В 2020 году отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. Высокобалльная работа (81-99 баллов) по географии в текущем году одна. Преобладает диапазон тестовых баллов: 37-61.

Перечень КЭС с наименьшим процентом выполнения

№ задания	КЭС	Проверяемый элемент содержания (% выполнения)	Рекомендации педагогам
13 (п)	7.4.3– 7.4.5	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта (45,5%)	Формировать знания и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России
19 (п)	4.2–4.4	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы (36,4%)	Формировать знания о ведущих странах-экспортёрах основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралях и транспортных узлах, умения нанесения на контурную карту стран-лидеров по экспорту промышленной, сельскохозяйственной продукции; составление таблиц (матриц)
25 (в)	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (27,3%)	Формировать умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
32 (п)	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Формировать умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, межпредметные связи (с астрономией)

РЕКОМЕНДАЦИИ

• **Рекомендации учителям география:**

1. Провести детальный качественный и количественный анализ результатов ЕГЭ по классам, определить КЭС, вызвавшие наибольшие затруднения обучающихся.
2. Внести в рабочие программы, календарно-тематическое планирование изменения, дополнения (при необходимости), направленные на предупреждение пробелов в изучении предмета.
3. Использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения, получения анализа с индивидуальными рекомендациями корректировки работы с учащимися, не осваивающими базовый уровень образовательной программы, прогноза результатов ЕГЭ.
4. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.
5. Уделить особое внимание формам работы и заданиям, формирующим не только предметные, но и метапредметные результаты, компоненты функциональной грамотности школьников.
6. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения учащихся к обучению.
7. Использовать результаты анализа ЕГЭ для совершенствования методики преподавания предмета, планировать дальнейшую работу с учётом предупреждения дефицитов, выявленных в ходе проведения ЕГЭ.
8. Опирайтесь в работе на успешный опыт коллег из образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели качества обучения школьников.

• **Рекомендации руководителям школьных методических объединений/кафедр:**

1. Провести качественный и количественный анализ результатов каждого учителя-предметника. Проанализировать результаты ЕГЭ по образовательной организации, сравнить их с результатами по городскому округу и региону. Выявить проблемные зоны и «западающие» темы (КЭС).
2. Обсудить на заседании ШМО анализ результатов ЕГЭ и спланированные каждым учителем-предметником мероприятия по предупреждению пробелов.
3. Использовать возможности модуля МСОКО АСУ РСО для постоянного мониторинга качества обучения.
4. Обобщить опыт работы учителей, обучающиеся которых показали 100% уровень успеваемости и высокий уровень качества знаний.

5. Выявить методические затруднения учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения. Определить направления для самообразования учителей.

6. Спланировать мероприятия по обмену опытом и методическое сопровождение предупреждения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

• **Рекомендации администрации общеобразовательных организаций:**

1. Обсудить на педагогическом (методическом) совете анализ результатов ЕГЭ по образовательной организации и мероприятия по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся.

2. Осуществлять регулярный контроль:

- за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предметам;

- полнотой, достоверностью и актуальностью данных, заполняемых учителями в электронных журналах.

3. Запланировать проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике в 10-х классах по форме ЕГЭ (с указанием проверяемых КЭС и протоколированием результатов в модуле МСОКО АСУ РСО). При составлении административных контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям ЕГЭ открытого банка заданий ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>)

4. Использовать модуль МСОКО АСУ РСО для организации оперативного мониторинга и контроля показателей качества освоения образовательных программ, получения подробной диагностики проблем освоения программ

5. Ежемесячно направлять учителей-предметников с целью повышения их профессионального уровня на методические мероприятия МАОУ ДПО ЦИТ и мероприятия сетевых методических объединений по обмену опытом.

• **Рекомендации председателям сетевых методических объединений учителей-предметников г.о. Тольятти:**

1. Обсудить на заседании СМО анализ результатов ЕГЭ по городскому округу.

2. Запланировать методические мероприятия для педагогов-предметников, направленные на предупреждение пробелов в знаниях учащихся по проблемным КЭС с учётом уровня качества выполнения заданий ЕГЭ.

3. Включить в мероприятия СМО выступления учителей ОО г.о. Тольятти, обучающиеся которых показали высокие результаты на ЕГЭ.

4. Оказывать консультативную помощь учителям ОО г.о. Тольятти по вопросам предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разработке коррекционных программ.