

**Психологический  
мониторинг как механизм  
формирования  
метапредметных  
результатов реализации  
ФГОС ОВЗ**

# Нормативно - правовая база

Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. утверждены:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# **Нормативно - правовая база**

С 01.09.2016 года вступили в силу  
федеральные государственные  
образовательные стандарты для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
и федеральные государственные  
образовательные стандарты для детей с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

# **Общие положения**

Положение об оценке результатов обучающихся в образовательном учреждении (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом ОУ.

# Оценка-мониторинг

Это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

# Цель

Отслеживание процесса развития и формирования уровня метапредметных результатов обучающихся, проектирование и своевременная корректировка учебного процесса в условиях введения и реализации федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ.

# Метапредметные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

# Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает экспертизу универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.



# Психологическое сопровождение- мониторинг

Психологическая диагностика  
процесса развития обучающегося  
(ребенка)

```
graph TD; A[Психологическая диагностика процесса развития обучающегося (ребенка)] --> B[Создания банка психологических данных на каждого]; B --> C[Проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории];
```

Создания банка психологических  
данных на каждого

Проектирование индивидуальной  
психологической и  
педагогической траектории

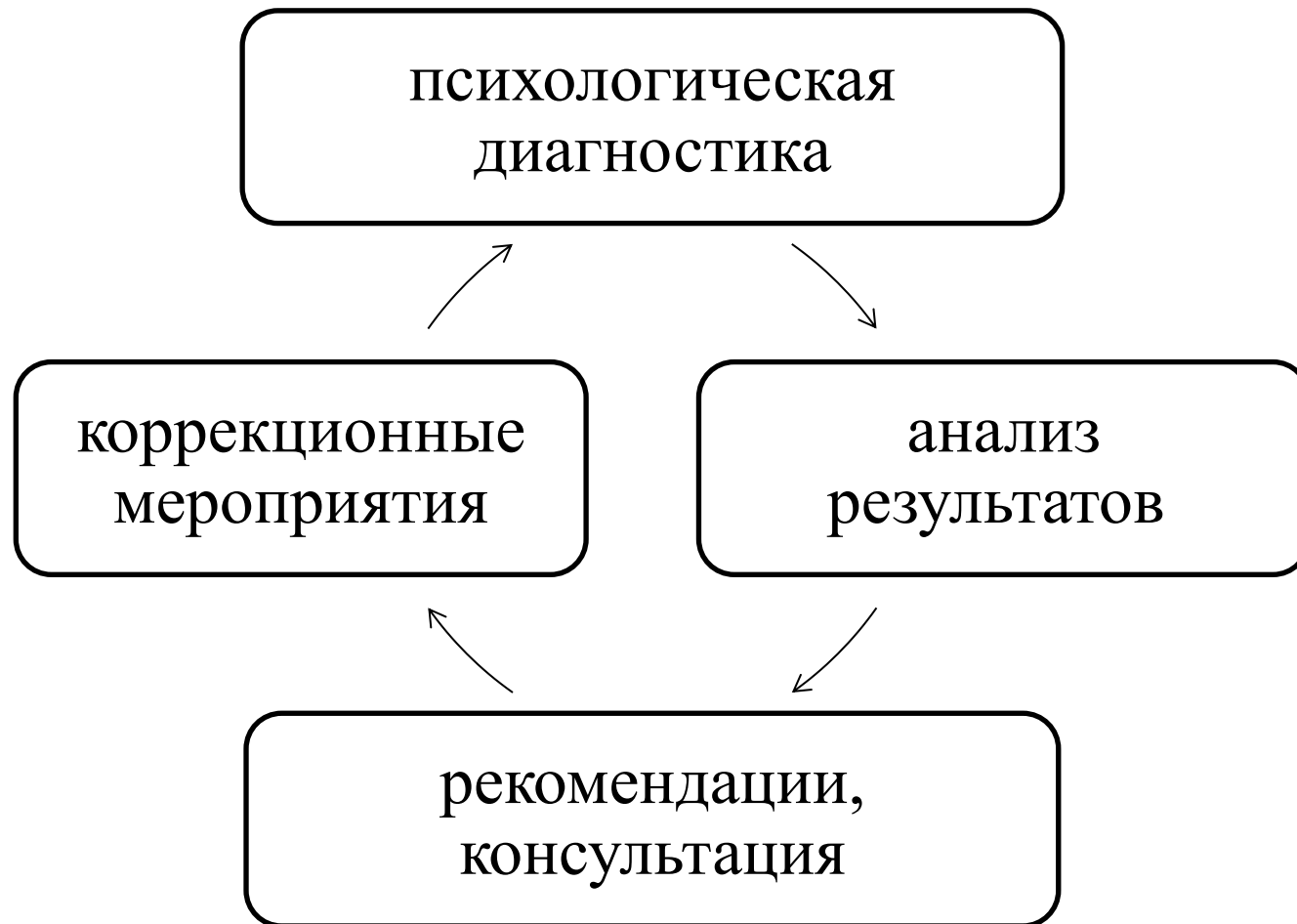
# Задачи

Получение психологической информации

Предоставление этой информации

Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий

# Работа в режиме психологического сопровождения-мониторинга



# Цель

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБУ «Школа №73» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

# Задачи

Сопровождение реализации  
ФГОС ОВЗ

Сопровождение обучающихся в  
адаптационный, предкризисный  
и кризисный периоды

Формирование психологической  
культуры субъектов  
образовательных отношений

# Виды деятельности

социально-  
психологическая  
диагностика

коррекционно-  
развивающая  
работа

просвещение

консультативная  
работа

# Данные по детям с ОВЗ в МБУ «Школа № 73»

Всего детей в школе 669 человек

Из них детей с ОВЗ - 109 человек - 16%

Начальная школа - 289 человек

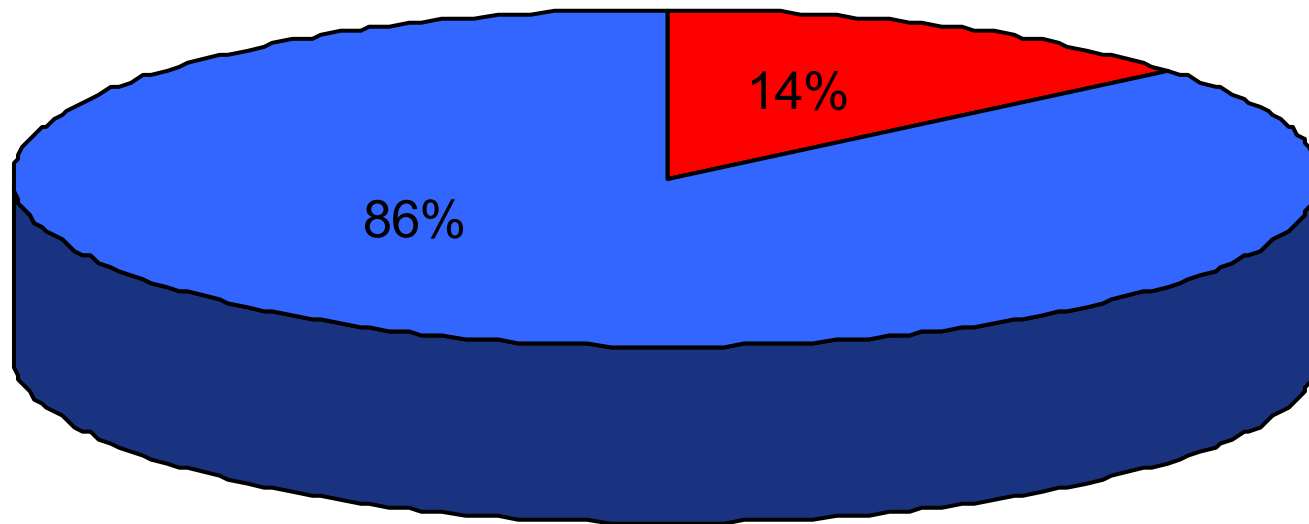
53 человек - 8%,

Средняя школа - 273 человека

56 человек - 8%,

Старшая - 107 человек

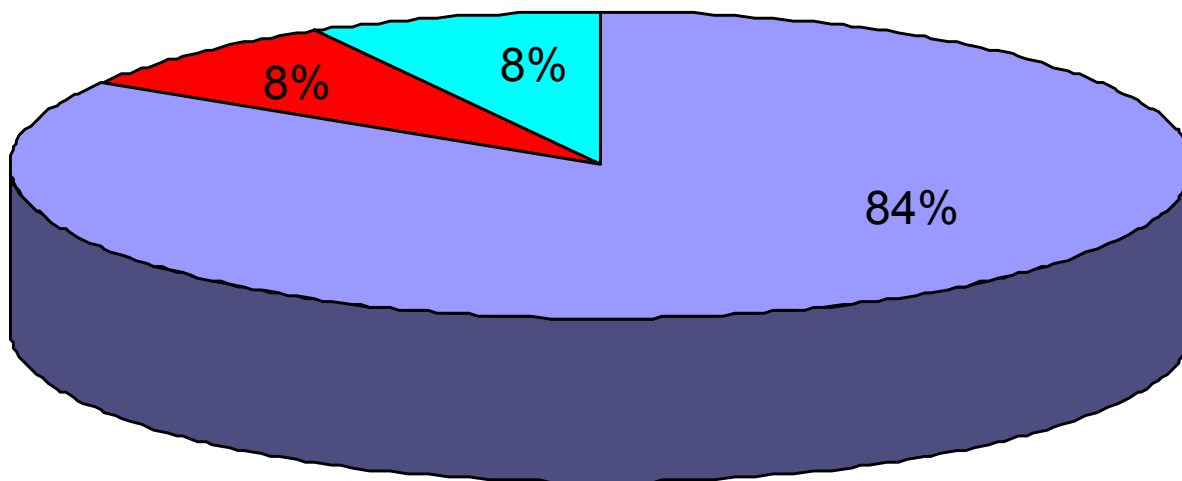
# Данные по детям с ОВЗ



■ норма 560 ■ ОВЗ 109



# Данные по детям с ОВЗ



■ всего 699 ■ начал.289 -53 ■ сред.273-56 □ стар.107

# Основные группы детей с ОВЗ

ЗПР

ОДА

РЕЧЬ

ППП  
ЦНС

Слух

# Программа оценки

Включает:

полный перечень метапредметных результатов, прописанных в тексте ФГОС обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки обучающихся.

# Решение задач

ВЫЯВИТЬ  
трудности

определить  
приоритеты в  
работе

ТЕМП  
выполнения

узкие  
специалистов

анализ УУД

# Направления обработки и анализа результатов оценок

информация по каждому  
умению и рейтинг  
умений

выявление групп  
обучающихся по уровню  
сформированности  
различных умений и  
рейтинг умений по  
классу в целом

# Анализ результатов по классу в целом

1 группа

2 группа

3 группа

4 группа

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

# Методики сопровождения

## Познавательные:

- Дж. Равен «Прогрессивные матрицы» цветной вариант, черно-белый.

## Регулятивные:

- Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест».
- Тест Тулуз Пьерона.

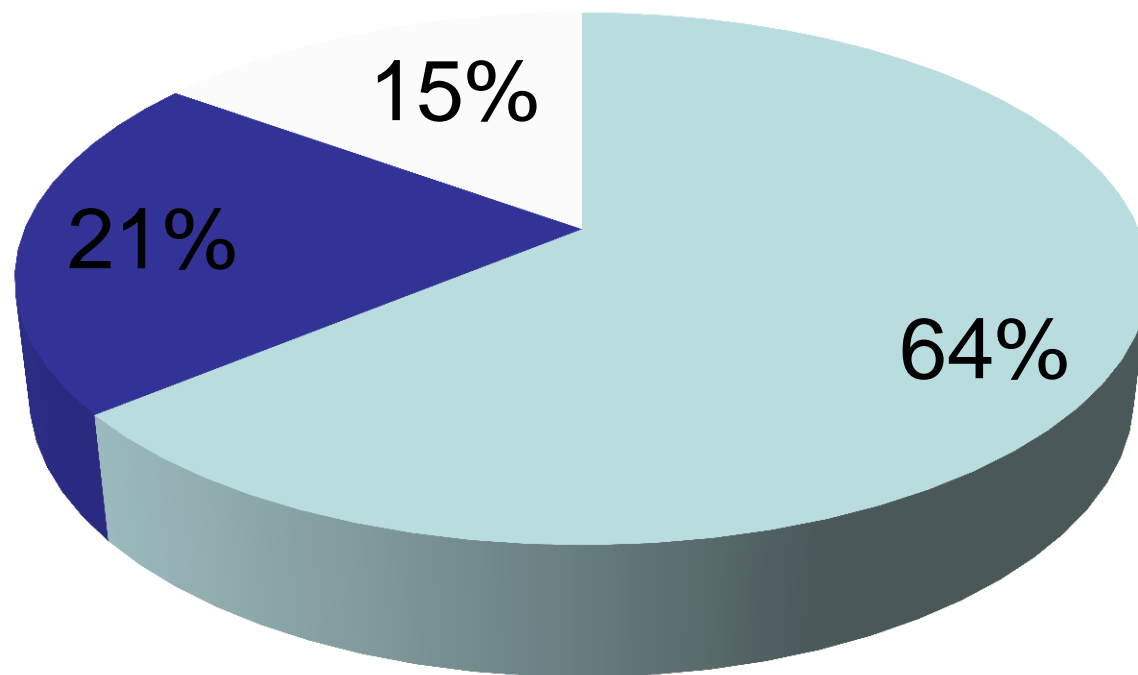


# Методики сопровождения

## Коммуникативные:

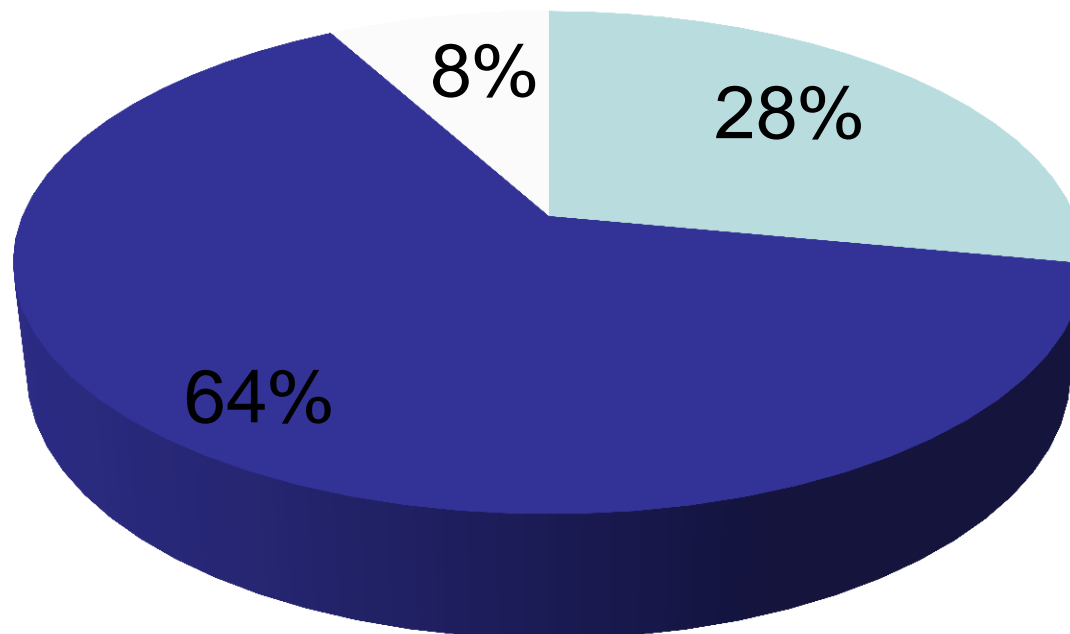
- Г.А. Цукерман «Рукавички
- Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

# Результаты первичной диагностики познавательных и регулятивных результатов



■ очень низкий    ■ низкий    ■ близкий к среднему

## Результаты первичной диагностики коммуникативных результатов



■ низкий    ■ средний    ■ высокий

# Направления деятельности

высшие  
психические  
функции

личностная сфера

речь

# Коррекционно-развивающая работа

Началь  
ная  
школа  
1-4  
класс

- Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей 7-8 лет.
- Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

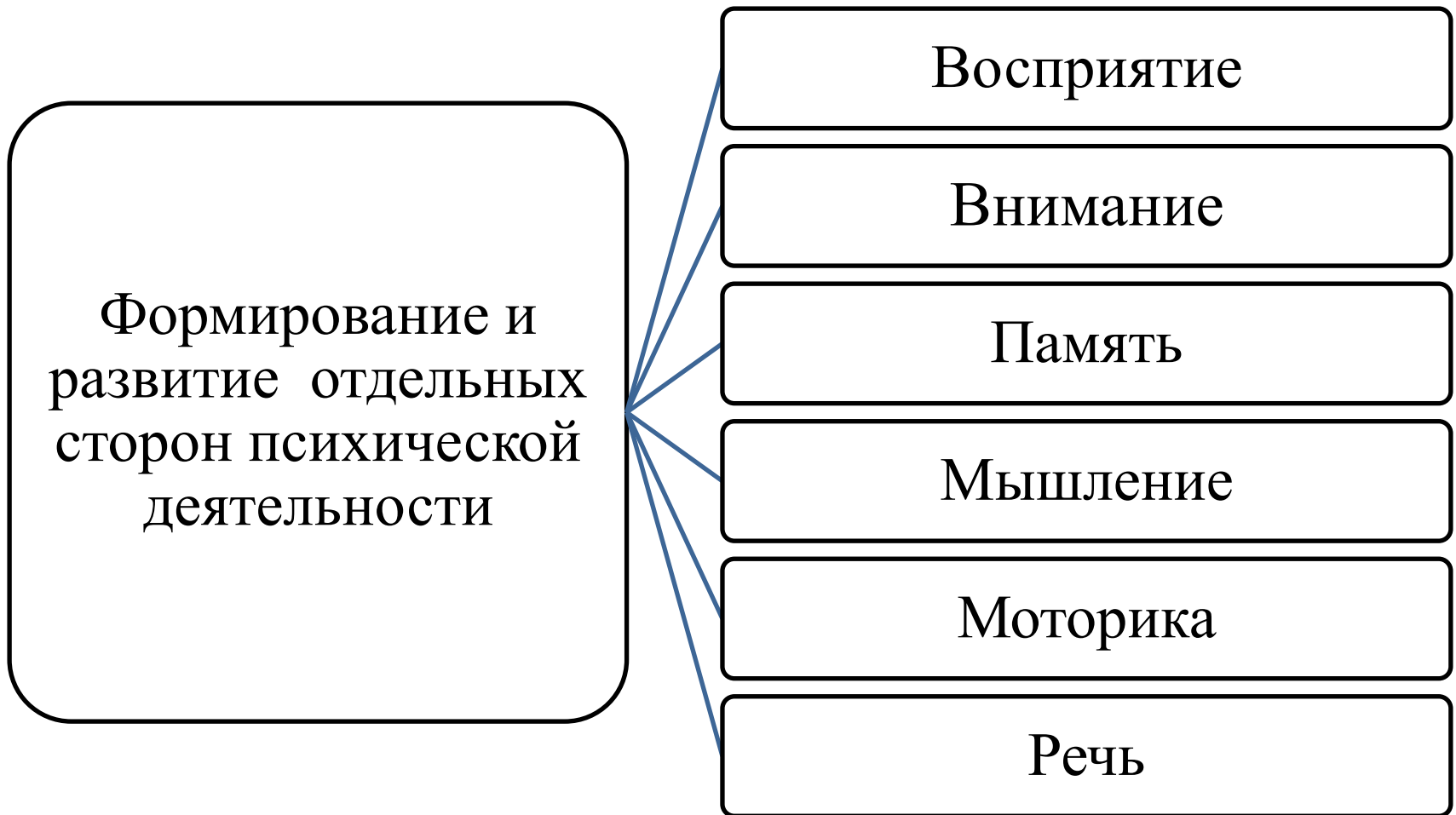
## Цели программ:

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов:

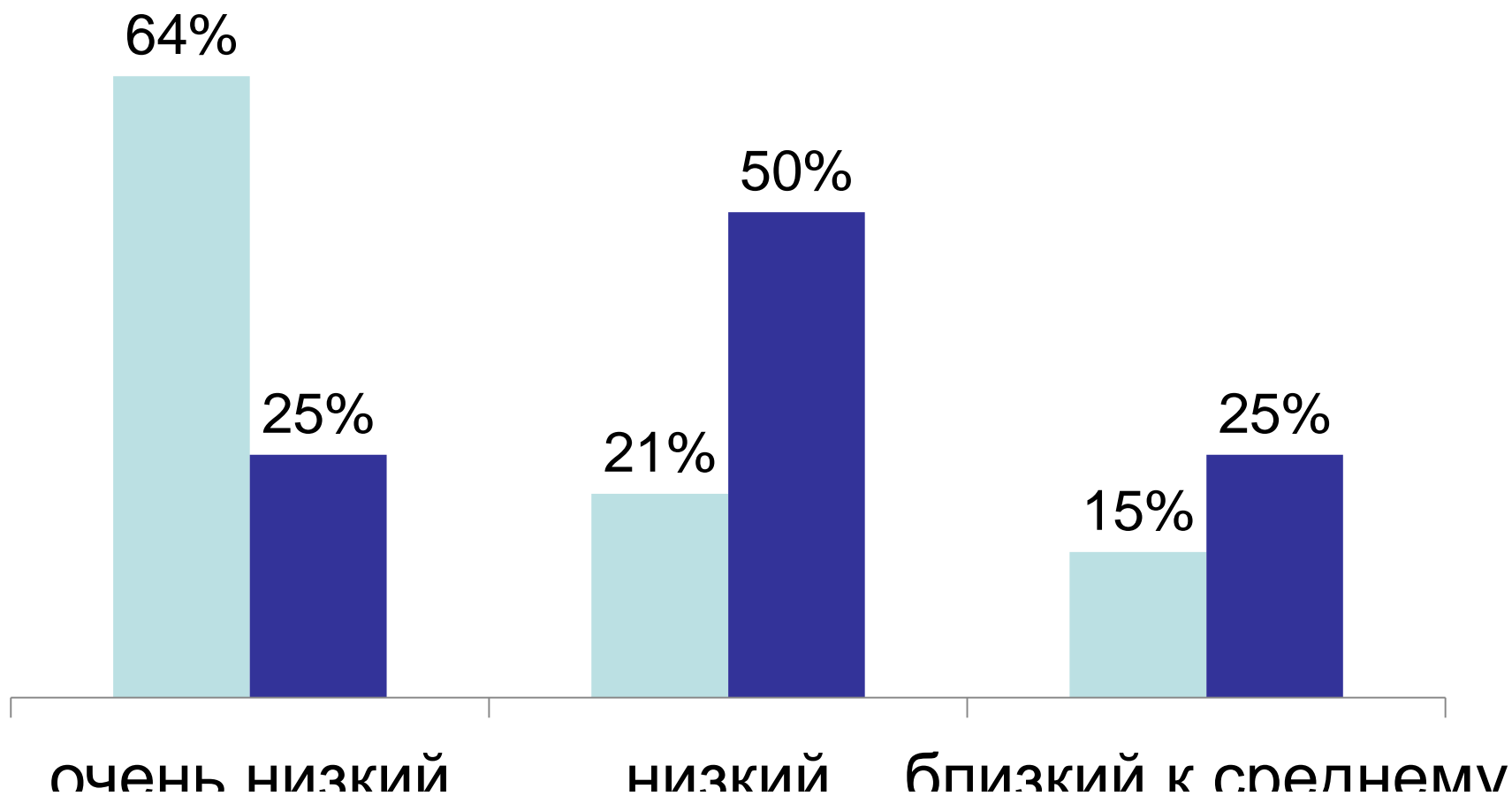
- восприятия
- внимания
- памяти
- мышления

и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Задачи

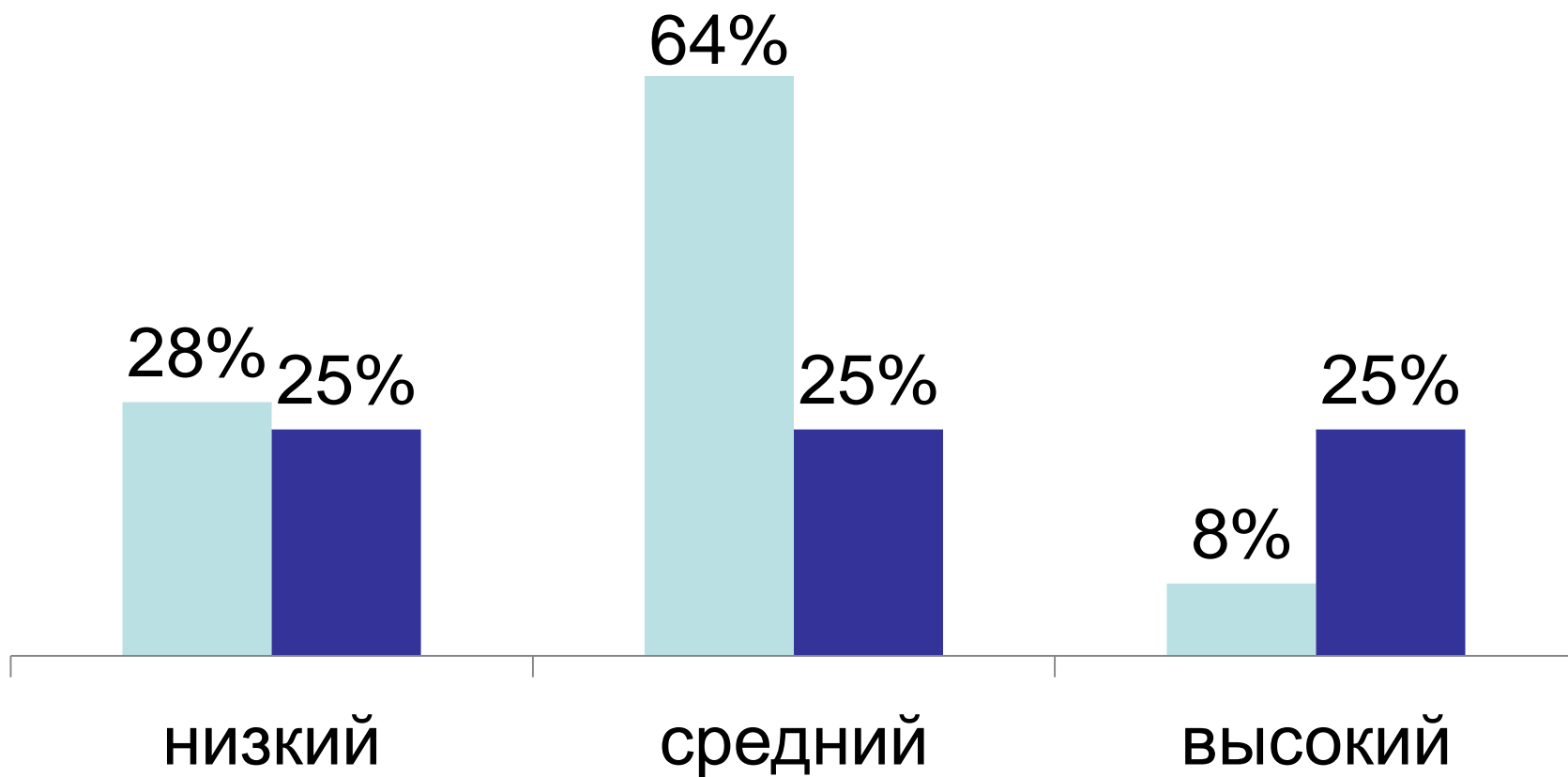


# Сравнительный анализ первичной и повторной познавательных и регулятивных результатов диагностики





# Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики коммуникативных результатов



# Разработка направлений образовательного маршрута

| <b>Основные направления</b>                         | <b>Задачи</b> | <b>Срок реализации</b> | <b>Динамические изменения</b> | <b>Ответственные</b> |
|---|---------------|------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Оздоровительное                                     |               |                        |                               |                      |
| Социальное  |               |                        |                               |                      |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях         |               |                        |                               |                      |
| Коррекция отдельных сторон психической деятельности |               |                        |                               |                      |
| Коррекция речевого развития                         |               |                        |                               |                      |

# Психологическое сопровождение

| Направление работы | Цель | Содержание работы<br>(коррекционно – развивающая работа) | Планируемые результаты<br>коррекционно – развивающей<br>работы (УУД) | Результат проведенной работы по полугодиям |    | Ответственный |
|--------------------|------|--|--|--|----|---------------|
|                    |      |  |  | I  | II |               |
| Мышление           |      |  |  |  |    | психолог      |
| Внимание           |      |  |  |  |    |               |
| Память             |      |  |  |  |    |               |
| Моторика           |      |  |  |  |    |               |
| Устная речь        |      |  |  |  |    |               |
| Самоконтроль       |      |  |  |  |    |               |
| Коммуникабельность |      |  |  |  |    |               |

## Критерии отслеживания динамики работы

Выполнение заданий:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.