

# **Ситуационный практикум по организации внутренней системы оценки качества образования**

*направления, механизмы, инструменты  
управления качеством образования*

---

МАОУ ДПО ЦИТ

27.04.2021г.

# Региональный рейтинг

## Показатель 1

Обеспечение качества массового обучения

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.09.2020 № 814-р «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года».

## Показатель 2

Организация воспитательной работы

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2020 № 977-р «Об утверждении Принципа распределения образовательных организаций Самарской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рейтинге общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года с использованием оценочной шкалы и цветовой дифференциации».

## Показатель 3

Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

## Показатель 4

Результативность развития талантов у детей

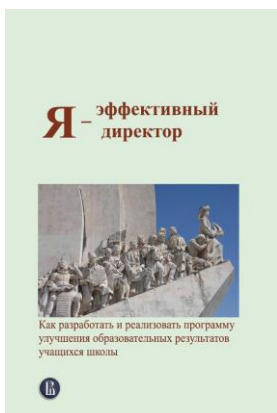
ПРИКАЗ департамента образования администрации г.о. Тольятти от 23.11.№ 414-пк/3.2 «Об организации работы с муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями г.о. Тольятти, отнесенными по итогам рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2020 года к школам с низкими образовательными результатами»

## Показатель 5

Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

# Развитие механизмов управления качеством образования

1. Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся (*модуль МСОКО АСУ РСО*).
2. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов (*на основе диагностики профессиональных дефицитов*).
3. Система методического сопровождения педагогов.



**Я - эффективный директор** "Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы"

<https://publications.hse.ru/books/230373546>

## 5 идей для школ, работающих в трудных условиях

Основано на реальном опыте российских школ, которые были неблагополучными, но справились с этим.

<https://clck.ru/UfEaw>

**Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.**



"Никогда не надейся, что изменится кто-то другой. Изменения всегда надо начинать с самого себя."

<https://clck.ru/SxqsL>

# Повышение предметной и методической компетентности педагогов

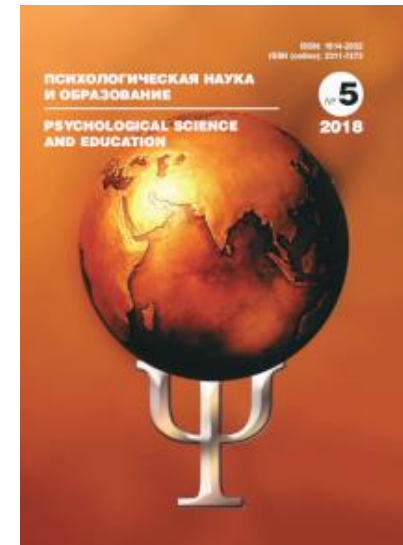
## Организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности

Причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание учебного материала;
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие

<https://clck.ru/USFPv>



# Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

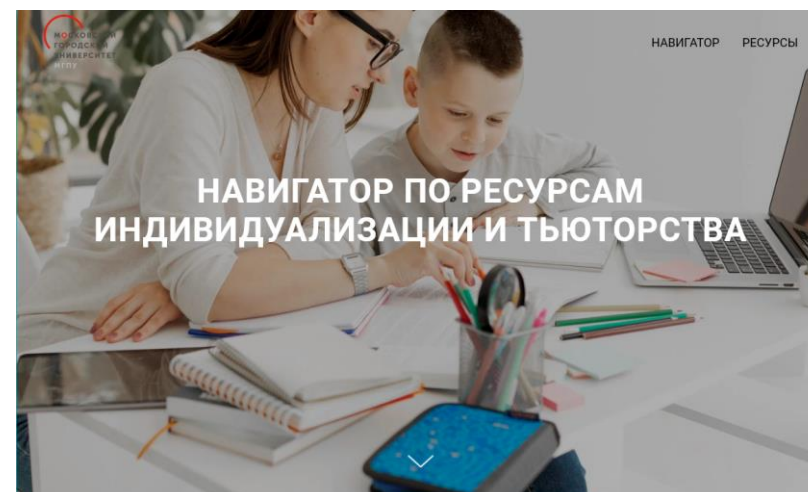
<https://clck.ru/USF3Y>

## Тьюторство как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении

Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология  
Иностранный язык | История | География | Обществознание | Литература

Навигатор предназначен руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций и направлен на профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе школ с низкими образовательными результатами, с целью повышения качества образования.

<https://clck.ru/TKwhr>



# Индивидуализация, дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

- повышение мотивации обучающихся
- внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи



**Я - эффективный учитель:** как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие. ИД Университетская книга, 2017.

Составитель: М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий

Данное пособие содержит разнообразных педагогический инструментарий, позволяющий учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. <https://clck.ru/USG6Q>

**Как оценить успехи учеников: непривычные, но эффективные способы**

<https://clck.ru/UZZ7T>

**Нужны ли индивидуальные образовательные траектории в массовой школе? Мнения экспертов** <https://clck.ru/UZZCz>



<https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/4209e47a9c4187b9018f332ff9eda926>

# Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности



Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации - <https://publications.hse.ru/books/345295719>

## Организация профориентационной работы

<http://bilet-help.worldskills.ru/>

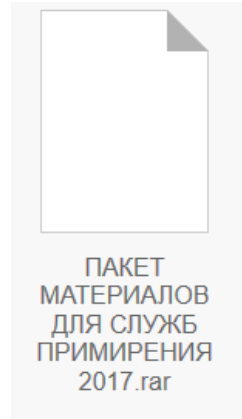


# Повышение дисциплины в классе



Инструкция и описание памяток для педагогов  
по различным видам девиантного (отклоняющегося)  
поведения обучающегося

- [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)



ПАКЕТ  
МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ СЛУЖБ  
ПРИМИРЕНИЯ  
2017.rar

<https://disk.yandex.ru/d/tHe4yYc-3GqLLq>

## УМЕЛЫЙ КЛАСС

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ

<http://sno.mgppu.ru/ru/node/180>

## Сопровождение интеграции детей-мигрантов

**Технологии психологического сопровождения  
интеграции мигрантов в образовательной среде:**

<https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode>



## Педагогический форум

### "Образование Подмосковья: территория возможностей"

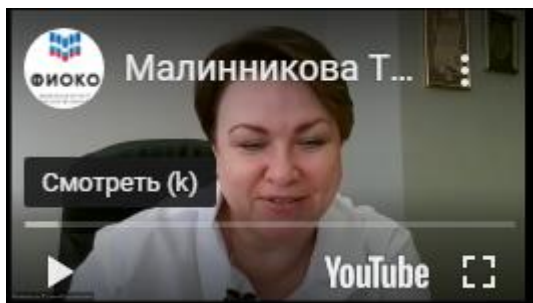
*Копцов А.А., директор МОУ "Лицей № 22", г. Воскресенск, Московская область*



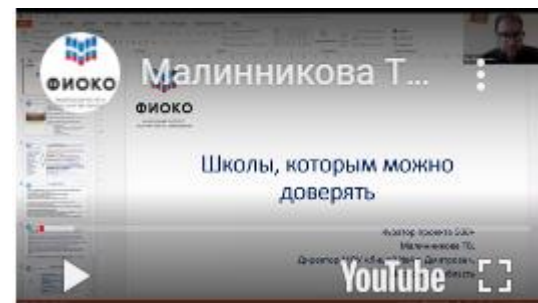
<https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>



*Малинникова Т.В., директор МОУ "Лицей № 4" г. Дмитров, Московская область*



<https://clck.ru/US9ry>



<https://fioco.ru/antirisk>

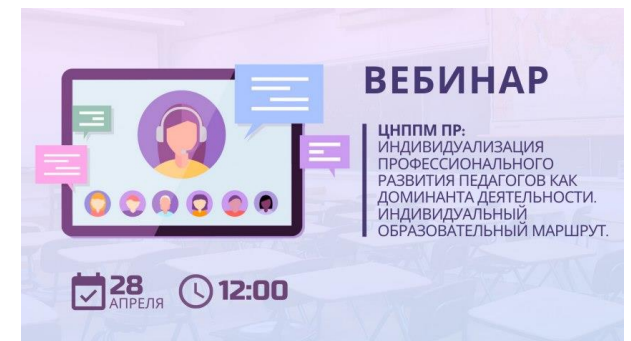
# Академия Минпросвещения России вебинар «ЦНППМ ПР: Индивидуализация профессионального развития педагогов как доминанта деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут»

Спикеры вебинара:

- Суханова О.Н., начальник управления исследования и разработки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
- Тёров Андрей Александрович, старший научный сотрудник, к.п.н. Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ. Тема: «Индивидуализация профессионального развития педагогов в системе ДПО: сущность, условия, процессы»
- Пуденко Татьяна Ивановна, заместитель начальника управления исследования и разработки ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Тема: «Индивидуальный образовательный маршрут: новая роль в реализации персонифицированного подхода к повышению квалификации педагогических кадров»
- Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГБОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»; Габова Марина Анатольевна, проректор по научно-методической работе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». Тема: «Опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. Республика Коми»

Подключайтесь к вебинару 28 апреля в 12:00 (МСК) по ссылке  
[https://www.youtube.com/watch?v=Y8wAao9EW\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=Y8wAao9EW_w)

Подробная информация <https://apkpro.ru/projects/detail/59>



# ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА. 5, 6, 7 классы

- повысить уровень читательской грамотности обучающихся 5-7 классов;
- повысить уровень педагогического мастерства в области формирования читательской компетентности обучающихся;



Ссылка на заявку - <https://clck.ru/UX7DZ>

# Деятельность МАОУ ДПО ЦИТ <https://clck.ru/Ux5xp>

Аналитические мероприятия по оценке результатов внешнего контроля уровня освоения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ВПР, ГИА), ноябрь-декабрь.

**Каждая школа получила рекомендации по достижению показателей качества обучения.**

Цикл дистанционных методических мероприятий по оказанию поддержки учителям-предметникам:

- математика (7 вебинаров)
- русский язык и литература (6 вебинаров)
- истории и обществознания (5 вебинаров)
- информатика (11 вебинаров)
- химия (2 вебинара)
- начальные классы (4 вебинара)

**Учителя всех школ получили практические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА/достижению планируемых результатов по предметам УП.**

Методические мероприятия по организации внутренней системы оценки качества образования, декабрь – март.

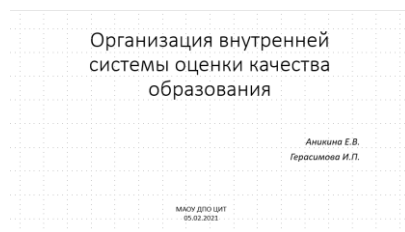
- Видеокурс «Управление качеством образовательных результатов на основе модуля МСОКО ГИС АСУ РСО»; видеоматериалы по использованию МСОКО.

**Каждая школа прошла обучение по работе с модулем МСОКО АСУ РСО.**

Мониторинг качества обучения по русскому языку и математике, 4, 9 классы.

**Школы-участники получили анализ мониторинговых работ в разрезе каждого задания по предметам русский язык и математика, сформированный в электронном журнале.**

Методические мероприятия по формированию учебно-методических комплексов, январь – апрель  
**Каждая школа получила рекомендации по формированию УМК на 2021-2022 уч. год**



Методические мероприятия по организации воспитательной работы, декабрь – март.

- Российское движение школьников (РДШ)
- школьное музееведение
- ученическое самоуправление
- волонтерское движение школьников
- развитие экологической культуры
- организация профилактической работы

**Каждая школа получила рекомендации  
по организации воспитательной работы.**

**2020-2021 → 2021-2022**

**Просим ответить на вопросы анкеты**

**<https://clck.ru/UX5xp>**