



*Обучающие семинары для управленческих команд*



**Учитель будущего начинается сегодня:  
новые форматы «горизонтального обучения»  
в школе, обеспечивающие повышение  
качества преподавания учителя**



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

*И.В. Сорокина, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии*

2021 год



***Ты можешь считать себя профессионалом, когда своё дело делаешь блестяще, получая удовольствие и не испытывая никакого напряжения. А если испытываешь - значит, ещё учишься.***

**М. Литвак**



**ПРОФЕССИОНАЛ**  
**ОБЕСПЕЧИВАЕТ**  
**СТАБИЛЬНО**  
**ВЫСОКИЕ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ВСЕХ СВОИХ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО



# Требования к современному учителю



**Национальная  
система  
учительского роста**





## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Обеспечение формирования Национальной системы учительского роста (НСУР) требует установления для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации**

**Определение набора профессиональных компетенций**

**Оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями**

**Подходы к организации процедуры аттестации – одному из инструментов констатации учительского роста**

**Требования ФГОС  
общего образования**

**Требования  
профессионального  
стандарта педагога**

С ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заключен государственный контракт № 08.029.11.0043 от 20.09.2017 г. на выполнение работ для государственных нужд по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

**Модель современного учителя,  
обеспечивающего стабильно  
высокие образовательные  
результаты обучающихся**

- **Предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции**

**Диагностика индивидуальных  
особенностей профессиональной  
деятельности каждого учителя,  
уровня его профессионализма**

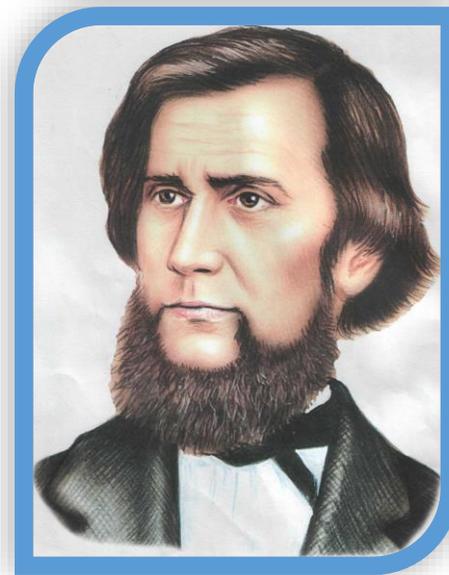
- **Фиксация профессиональных достижений учителя, выявление профессиональных дефицитов**

**Организация  
профессионального  
роста учителя**

**Построение и  
реализация ИОМ  
педагога, программы  
учительского роста**

*«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»*

*К.Д. Ушинский*



*Если управленческая команда школы хочет повысить профессиональное мастерство своего учителя, ей необходимо узнать своего учителя, его личные и профессиональные особенности*

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**МК-1:** *проектировать* уроки и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ОО, *оформлять* методические разработки в соответствии с установленными техническими и методическими требованиями;

**МК-2:** *отбирать и конструировать* содержание образования, методы и средства, обеспечивающее формирование учебной мотивации обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

**МК-3:** *отбирать и конструировать* содержание образования, методы и средства на уровне учебного предмета, внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие функциональной грамотности обучающихся, их готовности к участию в международных исследованиях качества образования (PISA);

**МК-4:** *разрабатывать, корректировать (обновлять), реализовывать* эффективные методические системы обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов качества образования;

**МК-5:** *создавать* методические и дидактические материалы, направленные на повышение качества образования и образовательной деятельности педагогов;

**МК-6:** *конструировать* задания, вопросы для проведения контрольных работ, тестирования, опроса, обеспечивающие объективность оценки (самооценки) учебных достижений обучающихся;

**МК-7:** *конструировать* учебное содержание, методы, формы и средства, обеспечивающее формирование и развитие УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**МК-8:** *отбирать, конструировать* содержание, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона;

**МК-9:** *находить* ценностно-смысловой аспект (воспитательный потенциал) учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**МК-10:** проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка);

**МК-11:** разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

**МК-12:** выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

**МК-13:** отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

**МК-14:** конструировать и организовывать разную по характеру учебно-познавательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, аналитическую, проектировочную, коллективно-распределительную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятельностного типа;

**МК-15:** отбирать и конструировать содержание образования, методы и средства, обеспечивающее формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

**МК-16:** отбирать и конструировать содержание образования, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированных подходов на уроках и внеурочных занятий для достижения планируемых результатов освоения всеми обучающимися;

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**ППК-1:** *выбирать, декомпозировать и формулировать* личностно-ориентированные цели обучения, воспитания и развития обучающихся;

**ППК-2:** *проводить* анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия с применением современных педагогических технологий;

**ППК-3:** *проектировать и осуществлять* критериально-уровневую оценку (самооценку) учебных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**ППК-4:** *включать* в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ОВЗ; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; планировать и осуществлять адресную помощь;

**ППК-5:** *знать, владеть и применять* современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной (цифровой) среде;

**ППК-6:** *проектировать и реализовывать* воспитательные программы;

**ППК-7:** *проектировать, организовывать и проводить* различные воспитательные и внеурочные мероприятия, в том числе экскурсии, походы, экспедиции и т.д.;

**ППК-8:** *владеть* способами и средствами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

**ППК-9:** *проектировать, создавать и поддерживать* уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

**ППК-10:** *видеть и реализовывать* воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**ППК-11:** *проектировать и создавать* образовательную среду, обеспечивающую достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

**ППК-12:** *проектировать и создавать* образовательную среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

**ППК-13:** *разрабатывать, корректировать (обновлять) и реализовывать* программы воспитания, обеспечивающие развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых и талантливых обучающихся;

**ППК-14:** *разрабатывать, корректировать (обновлять) и реализовывать* образовательные (рабочие) программы по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности

**ППК-15:** *проектировать и реализовывать* индивидуальные образовательные планы, программы, дорожных карты, для развития ключевых компетенций обучающихся, составляющих основу их успешного обучения, воспитания и развития, ориентации в мире профессий;

**ППК-16:** *организовывать* у обучающихся опыт самостоятельной, образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

**ППК-17:** *проектировать и осуществлять* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;

**ППК-18:** *реализовывать* педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

**ППК-19:** *обеспечивать* положительную динамику результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов;

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**ППК-20:** выявлять, проектировать и осуществлять развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности;

**ППК-21:** организовывать подготовку и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

**ППК-22:** планировать, организовывать работу учебно-методического объединения учителей на уровне школы, муниципалитета, округа, области;

**ППК-23:** обсуждать проекты нормативных документов, участвовать в разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования;

**ППК-24:** делиться опытом в профессиональных сообществах, проводить обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, методические встречи и т.д.;

**ППК-25:** разрабатывать, апробировать и внедрять новые технологии, методики, разработок, пособий, рекомендаций, направленных на повышение качества образования, реализацию приоритетных направлений развития образования;

**ППК-26:** разрабатывать, планировать, организовывать методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников;

**ППК-27:** планировать, реализовывать программы наставнической деятельности, обеспечивающей совершенствование профессиональных и личностных компетенций наставляемых;

**ППК-28:** мотивировать наставляемого на профессиональное и личностное развитие, совершенствование;

**ППК-29:** знать, владеть, применять гибкие модели, формы, методы, техники наставнической деятельности;

**ППК-30:** осуществлять рефлекссию и самооценку своих профессиональных компетенций, профессиональной деятельности, её результатов;

**ППК-31:** разрабатывать и реализовывать программы учительского роста, индивидуальные образовательные

# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**КК-1:** осуществлять помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления;

**КК-2:** осуществлять помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка;

**КК-3:** осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания;

**КК-4:** создавать в учебной группе (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**КК-5:** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

**КК-6:** анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

**КК-7:** сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

**КК-8:** защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях;

**КК-9:** строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

**КК-10:** формировать и использовать воспитательные усилия родителей (законных представителей);

**КК-11:** владеть методиками и технологиями формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

**КК-12:** соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

**КК-13:** использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**КК-14:** *организовывать и осуществлять* (вести) дистанционную образовательную деятельность;

**КК-15:** *работать* с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

**КК-16:** *вести (осуществлять)* школьную документацию на электронных носителях;

**КК-17:** *вести (осуществлять)* вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;

**КК-18:** *убеждать, аргументировать* свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации;

**КК-19:** *определять и осуществлять* стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, *организовывать* их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

**КК-20:** *осуществлять* самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

**КК-21:** *организовывать и сопровождать* учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

**КК-22:** *организовывать мониторинг* достижения обучающимися ПОР с использованием стандартизированных и нестандартизированных работ; в том числе с использованием возможности ИКТ;

**КК-23:** активно *участвовать* в различных профессиональных конкурсах, программах профессионально-личностного развития, в работе профессиональных обучающихся сообществ;

**КК-24:** *руководить или участвовать* в работе методических объединений, проектных групп;

**КК-25:** *проводить* открытые мероприятия для коллег: уроки, мастер-классы, семинары и т.д.;

**КК-26:** *участвовать* в различных экспертных процедурах; **КК-27:** *обеспечивать* конструктивное взаимодействие с наставляемым, систематическую и оперативную обратную связь с ним;

# Карта профессиональных дефицитов педагога

Предметные компетенции	Методические компетенции	Психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции
ПК-6, ПК-12	МК-1; МК-4;	ППК-1; ППК-5;	КК-7; КК-13;

Предметные компетенции	
Методические компетенции	<b>МК-4:</b> <i>разрабатывать, корректировать (обновлять), реализовывать</i> эффективные методические системы обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов качества образования;
Психолого-педагогические компетенции	<b>ППК-1:</b> <i>выбирать, декомпозировать и формулировать</i> личностно-ориентированные цели обучения, воспитания и развития обучающихся;
Коммуникативные компетенции	<b>КК-13:</b> <i>использовать</i> компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

**ИОМ** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



# **Новые педагогические технологии учительского роста**

**Проектные сессии**

**Исследование урока  
(Lesson Study)**

# ПРОЕКТНЫЕ СЕССИИ

**Учителя объединяются в команды и на первой встрече обсуждают типичные проблемы обучения, воспитания и развития учащихся. Обсуждают возможные и выбирают оптимальные пути решения проблем. Затем проектируются учебные занятия и апробируются в своих классах.**

**Периодически, раз в месяц, все команды встречаются, проводят друг для друга мастер-классы, обсуждают, у кого что получилось. Происходит взаимообучение и самое главное – это совместное проектирование образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки и передовой педагогической практики.**

**Затем проводится диагностика детей и анализируется динамика в развитии дефицитных умений.**



# Ведущие идеи повышения качества образования

---

Личностно-ориентированное целеполагание образовательного процесса

Смыслообразование учебно-познавательной деятельности

Формирующее оценивание образовательных результатов

Умение учиться как цель ценность и основной результат образования

Продуктивность учебно-познавательной деятельности

Дифференциация и индивидуализация образования

Методичность преподавания (новые подходы)

Технологичность образовательной деятельности



# Исследование урока (Lesson Study)

**Lesson Study** – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Основан в Японии в 70-х годах 19 в., примерно через 70 лет стал применяться на Западе (в Великобритании, Швеции, а также в США и Канаде), в последние годы активно внедряется в России. В настоящее время в Восточной Азии данный подход используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге и Китае.

В **Lesson Study** принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы.

# **Исследование урока позволяет учителю**

- **увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;**
- **увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;**
- **понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;**
- **реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы;**
- **использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.**

## *Теоретическое обоснование*

Исследователи установили, что учителя преодолевают сложности первых трёх лет работы и становятся хорошими педагогами, по той причине, что, каждый раз, когда они находят *новый способ* управления учебной ситуацией, являющейся для них проблемой, они незамедлительно *преобразуют* этот способ *в приемлемую форму*, которую в дальнейшем, интуитивно, используют в схожих ситуациях. Практические знания в подобных случаях не подтверждают факт осознанности их учителем и *являются* лишь *подразумеваемыми (или скрытыми) знаниями*, аналогично нашим знаниям о том, как ездить на велосипеде: знания проявляются, когда они необходимы, но их очень сложно выразить словами.

## *Теоретическое обоснование*

**Lesson Study** помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Аспекты обучения в данном случае рассматриваются нами не только с собственной позиции, но и глазами коллег, с которыми Lesson Study готовится, в результате чего фактическое обучение, наблюдаемое на Lesson Study, сопоставляется с обучением, которое мы представляли себе в процессе его планирования. Это побуждает нас осознавать вещи, которым мы обычно не придавали значения, так как они либо нами «отсеивались», либо сохранялись как подразумеваемые знания.

## *Теоретическое обоснование*

Многие, кто использует подход Lesson Study, утверждают о том, что, акцентируя внимания и, таким образом, узнавая больше о потребностях в обучении и поведении отдельных исследуемых учащихся, они в определенной степени больше познают индивидуальность каждого из всех своих учащихся. Следовательно, в отличие от преподавания для некоей «середины» класса, между сильными и слабыми учащимися, Lesson Study позволяет учителям быть более осведомленными и **учитывать потребности каждого учащегося** на протяжении всей своей практики, при этом, не «перегружая» свой опыт теоретической информацией.

# Цикл исследования урока (Lesson Study)

Первичное заседание группы LS для определения необходимых усовершенствований

<i>1-й цикл исследования урока</i>			
<i>Совместное планирование LS-1</i>	<i>Проведение наблюдения LS-1</i>	<i>Опрос учащихся</i>	<i>Обсуждение LS-1 и согласование общих выводов</i>
<i>2-й цикл исследования урока</i>			
<i>Обсуждение LS-2 и согласование общих выводов</i>	<i>Опрос учащихся</i>	<i>Проведение наблюдения LS-2</i>	<i>Совместное планирование LS-2</i>
<i>3-й цикл исследования урока</i>			
<i>Совместное планирование LS-3</i>	<i>Проведение наблюдения LS-3</i>	<i>Опрос учащихся</i>	<i>Обсуждение LS-3 и согласование общих выводов</i>

Запишите/представьте свои выводы, результаты, проведите открытое исследование

# Рекомендуемые управленческие действия

- Выберите группу учителей (предпочтительно из трех человек) которым, предположительно, понравится задача внедрения в школе нового профессионального подхода к обучению. Lesson Study эффективно функционирует, если в данный состав группы включен хотя бы один из представителей руководства и учителя, имеющие значительный преподавательский опыт (руководитель МО).
- Проведите заседание с участием группы для определения ожидаемых результатов и установления основных правил, позволяющих членам группы «рисковать» без колебаний и не чувствовать над собой жесткого контроля. В процессе Lesson Study все члены группы имеют равный статус профессиональных обучающихся.

# Рекомендуемые управленческие действия

- **Разработайте ряд параметров на основе потребностей определенной школы или класса/возрастной группы, например: формирование учебной мотивации, развитие УУД, применение формирующего оценивания и т.д.**
- **Используйте общие форматы Lesson Study для планирования уроков, их наблюдения, анализа. Предоставьте учителям специальное время (не менее одного часа) для планирования первого Lesson Study.**
- **Цените их время в период проведения ими Lesson Study и обеспечьте для них возможность проведения обсуждения сразу либо спустя незначительное время после проведения Lesson Study**

# Рекомендуемые управленческие действия

- **Активно интересуйтесь ходом процесса.**
- **Обеспечьте группу, реализующую подход Lesson Study специальными возможностями для презентации своих результатов коллегам (педагогический совет, коучинг и др.).**
- **Используйте членов группы в качестве лидеров педагогического коллектива для организации последующих групп по реализации подхода Lesson Study.**

# Рекомендуемые действия по планированию первого Lesson Study

- Определите, в каком классе Вы будете проводить первый Lesson Study;
- выберите трех учащихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся в классе: учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных навыках (письменная речь и т.д.) или в аспектах обучения, касающихся конкретных предметов;
- определите уровень каждого из учащихся, работающих по ключевым направлениям Lesson Study. Запишите четко и лаконично ожидаемые Вами результаты от каждого ученика по окончании Lesson Study

Исследуемый ученик А(ФИО):

Краткая характеристика исходного состояния ученика по исследуемой проблеме:

По окончании серии Lesson Study ученик А будет:

- *(опишите как он будет демонстрировать динамику достижения цели обучения на уроке)\**
- **Дополнительные комментарии:**

# Рекомендуемые действия по планированию первого Lesson Study

- Планируйте каждый этап урока, обращая внимание на последовательность использования Вами методики преподавания, которую Вы совершенствуете или планируете использовать.
- Фиксируйте ожидаемую реакцию от каждого из исследуемых учащихся: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс?
- Определите с максимально возможной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что Вы будете записывать на доске, и определите временные рамки для каждого этапа.
- Определитесь между участниками группы, кто за каким исследуемым учащимся (учащимися) будет наблюдать, что оградит вас от сбора данных всеми участниками лишь о двух учащихся и не оставит без внимания - третьего.

**Какова цель обучения на данном Lesson Study:****Разработка какой методики обучения является целью данного Lesson Study: *Совершенствование ...***

<b>Текущие достижения и критерии успеха. Ожидания от учащихся</b>	<b>Исследуемый ученик А</b> <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>		<b>Исследуемый ученик А</b> <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>		<b>Исследуемый ученик А</b> <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>		
<b>Этапы уроков</b>	<b>Ваши ожидания</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ваши ожидания</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ваши ожидания</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Примеры/вопросы</b>
<b>Этап.... (примерное время)</b>							
<b>Этап.... (примерное время)</b>							
<b>Этап.... (примерное время)</b>							
<b>Какого прогресса достигли и какие тому подтверждения</b>							
<b>Предварительные выводы</b>							

# Рекомендуемые действия по планированию первого Lesson Study

- В Великобритании группы Lesson Study, по его окончании, часто опрашивают исследуемых учащихся, с целью определить их мнение о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее, если бы он проводился повторно, в другом классе.
- Опрос должен быть кратким (не более 5-ти минут) проведен со всеми исследуемыми учащимися одновременно или с каждым из них, по отдельности.
- Желательно проводить опрос учащихся при первой появившейся возможности, хотя, в идеале – по окончании урока. Необходимо дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов.
- В отдельных случаях, после урока проводят опрос и других учащихся из тех же групп, что и исследуемые учащиеся, что помогает рассматривать ответы с разных точек зрения, хотя, это может усложнить собранные данные

# Исследование урока (Lesson Study)

**Что тебе больше всего понравилось на уроке?**

**Чему ты научился?**

**Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?**

**Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? И т.д.**

**Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?**

**Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил, почему?**

# Исследование урока (Lesson Study)

Группе Lesson Study необходимо встретиться по возможности сразу после урока (разумеется, не позднее, чем через 24 часа после урока).

Критериями успешного обсуждения после Урок-study:

(а) Открытость критическим суждениям и предложениям.

(б) Приверженность результатам наблюдения и отсутствие оправданий неудачам.

(в) Принятие совместных обсуждений после урока как метода совместного обучения.

(г) Постановка четких цели и вопросов в плане/карте наблюдения.

(д) Выбор кандидатуры «модератора» обсуждения (председателя, который может координировать обсуждение, обеспечивая ему позитивность), выполняющего функции, совмещенные с функцией «Советника» (заключительного комментатора), роль которого заключается в установлении обучающего эффекта по итогам обсуждения в качестве основы для практических действий группы или отдельных лиц, не входящих в состав группы Lesson Study. Данная кандидатура может не являться работником школы. Самое важное, что следует запомнить: процесс анализа должен начинаться с наблюдения за обучением исследуемых (и других) учащихся, перед анализом преподавания

# Схема обсуждения после исследования урока (Lesson Study)

Наблюдение за  
исследуемыми в  
период LS

```
graph LR; A[Наблюдение за исследуемыми в период LS] --> B[Вопросы и обсуждение с учащимися]; B --> C[Вопросы и обсуждение по методике преподавания];
```

Вопросы и  
обсуждение с  
учащимися

Вопросы и  
обсуждение по  
методике  
преподавания

### Запись обсуждения по итогам урока

	<b>Исследуемый ученик А</b>	<b>Исследуемый ученик Б</b>	<b>Исследуемый ученик В</b>
<b>Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?</b>			
<b>Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности?</b>			
<b>Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого</b>			
<b>Что мы должны постараться сделать в следующий раз.</b>			



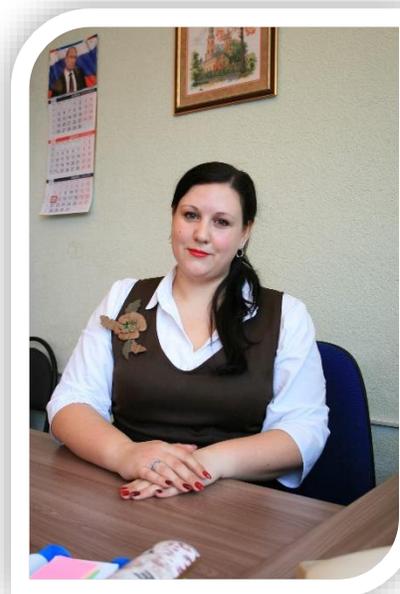
**Сорокина Ирина Владимировна**

**Телефон +7(846)242-64-84**

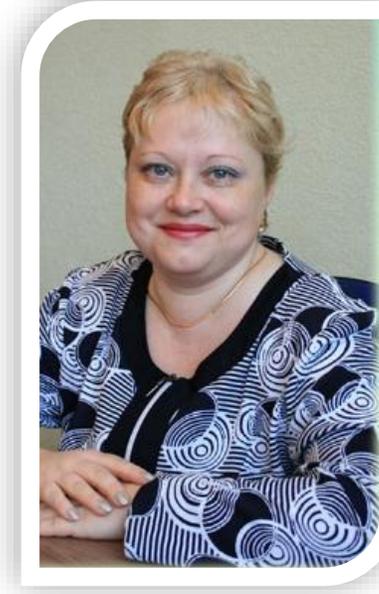
**Электронная почта:  
kafred.sipkro@mail.ru**

**Адрес: г. Самара,  
Московское шоссе, 125 А,  
кабинет № 305**

# **ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ**



**Данилова  
Екатерина  
Александровна**



**Кутузова  
Ольга  
Борисовна**



**Сошникова  
Юлия  
Игоревна**