

**Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов
МБУ «Школа № 33»**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике за 2018, 2019.

Во Всероссийских проверочных работах в апреле-мае 2018 года приняло участие 55 четвероклассников, 53 пятиклассников; в апреле 2019 года, пятиклассников 50, шестиклассников 58.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2018 учащихся 4-х классов
с результатами ВПР-2019 учащихся 5-х классов МБУ № 33
по предмету «Русский язык» (приложение 1, 2 к анализу)**

- на 8% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «5»;
- на 9% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «4»;
- на 23% увеличилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «2»;
- на 21% снизилась доля учащихся, у кого за ВПР отметка соответствует отметкам предыдущего периода оценивания;
- на 28% увеличилась доля учащихся, у которых отметки за ВПР ниже, чем за предыдущий период оценивания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2018 учащихся 4-х классов
с результатами ВПР-2019 учащихся 5-х классов МБУ № 33
по предмету «Математика» (приложение 1, 2 к анализу)**

- на 2% увеличилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «5»;
- на 19% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «4»;
- на 25% увеличилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «2»;
- на 23% снизилась доля учащихся, у кого за ВПР отметка соответствует отметкам предыдущего периода оценивания;
- на 19% увеличилась доля учащихся, у которых отметки за ВПР ниже, чем за предыдущий период оценивания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2018 учащихся 5-х классов
с результатами ВПР-2019 учащихся 6-х классов МБУ № 33
по предмету «Русский язык» (приложение 1, 2 к анализу)**

- на 14% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «3»;
- на 17% увеличилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «2»;
- на 18% снизилась доля учащихся, чья отметка за ВПР соответствует отметкам предыдущего периода оценивания;
- на 15% увеличилась доля учащихся, у которых отметки за ВПР ниже, чем отметки за предыдущий период оценивания.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2018 учащихся 5-х классов
с результатами ВПР-2019 учащихся 6-х классов МБУ № 33
по предмету «Математика» (приложение 1, 2 к анализу)**

- на 14% увеличилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «5»;
- на 7% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «4»;
- на 27% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «3»;
- на 6% снизилась доля учащихся, выполнивших ВПР на «2»;
- на 19% увеличилась доля учащихся, у кого за ВПР отметка соответствует отметкам предыдущего периода оценивания;
- на 14% снизилась доля учащихся, у кого отметка за ВПР соответствует отметкам предыдущего периода оценивания;
- на 5% снизилась доля учащихся, у которых отметки за ВПР ниже, чем за предыдущий период оценивания.

Выводы:

- наблюдается тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;
- вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации.

Возможные причины:

- проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах;
- различные подходы к оцениванию у учителей начальных классов и учителей-предметников в 5-9 классах;
- отсутствие единой системы оценивания в образовательной организации;
- необъективность оценивания знаний учащихся педагогами
- отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД;
- отсутствие системы методического сопровождения педагогов по данному направлению.

Внутренние причины низких образовательных результатов управленческого характера:

- исключение из структуры управления заместителя директора, курирующего начальную школу, привело к снижению контроля за объективностью оценивания в начальных классах, за уровнем преподавания в начальных классах;
- отсутствие планомерной работы на уровне начального общего образования по выявлению детей с ОВЗ для получения рекомендаций ПМПК и организации индивидуальной работы адаптированными программам;
- формальный подход к системе наставничества;
- слабая методическая подготовка учителей начальных классов, большая нагрузка (есть учителя, работающие в двух классах);
- текучесть кадров.

Внутренние причины методического характера:

- неэффективное распределение в тематическом планировании часов по темам, вызывающим трудности у обучающихся;
- необоснованная смена учителями начальной школы УМК, нарушение системы преемственности.

Внешние причины

Изменение контингента обучающихся:

- 2017-2018 учебный год: в 5 классы прибыли 13 обучающихся из других школ (10 из них с низкими результатами, 1 ребенок после семейного образования). Все прибывшие не справились с ВПР.
- 2018-2019 учебный год: при переходе из 4 класса в 5-ый выбыли 5 человек (3 из них хорошисты) прибыли 2 человека (1 слабоуспевающий); в 6 классы в течение учебного года прибыли 4 человека с очень низкой успеваемостью. С ВПР они не справились.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за 3 года 9 классы (русский язык)

Показатели	2017 Рейтинговое место 67 из 83 школ города		2018 Рейтинговое место 67 из 84 школ города		2019 Рейтинговое место 76 из 76 школ города	
	Тестовый балл	По 5-бал. шкале	Тестовый балл	По 5-бал. шкале	Тестовый балл	По 5-бал. шкале
МБУ «Школа № 33»	29,2	3,8	29,3	4,0	25,7	3,6
ОУ города	31,4	4,2	31,5	4,2	32,2	4,3
Разница показателей	-2,2	-0,4	-2,2	-0,2	-6,5	-0,7

2017 год - Результат по русскому языку находится в пределах статистической нормы (приближен к группе лидеров). Разница с городскими показателями незначительна: - 2,2 - в тестовом балле, - 0,4 по 5-бал. шкале.

2018 год - Результат по русскому языку отнесен к группе лидеров. Наблюдается повышение в школьных показателях на 0,1 в тестовом балле и повышение на 0,2 балла по 5-бал.шкале. Разница с городскими показателями незначительна: -2,2 - в тестовом балле, - 0,2 по 5-бал. шкале.

2019 год - Результат по русскому языку отнесен к группе аутсайдеров. Наблюдается снижение в сравнении с 2018 г. в школьных показателях в тестовом балле на -3,6 балла и по 5-бал. шкале на -0,4 балла. Разница с городскими показателями значительна: -6,5 - в тестовом балле, - 0,7 по 5-бал. шкале.

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за 3 года 9 классы (математика)

Показатели	2017г Рейтинговое место 70 из 107школ		2018г Рейтинговое место 54 из 84 школ		2019г Рейтинговое место 76 из 76 школ	
	Тестовый балл	По 5-бал. шкале	Тестовый балл	По 5-бал. шкале	Тестовый балл	По 5-бал. шкале
МБУ «Школа № 33»	12,6	3,3	14,6	3,5	10,7	3,1
ОУ города	16,2	3,7	16,4	3,8	15,7	3,7
Разница показателей	-3,6	-0,4	-1,8	-0,3	-5,0	-0,6

2017 год - По итогам ОГЭ-2017 вошли в статистическую норму. Результат по 5-балльной шкале незначительно отличается от городских показателей (-0,4), результат тестового балла ниже на-3,6.

2018 год - Отмечаем по математике наметившуюся стабильность: второй год входим в пределы статистической нормы. Наблюдается повышение в школьных показателях на 2 балла в тестовом балле и повышение на 0,2 балла по 5-бал. шкале. Результат по 5-балльной шкале незначительно отличается от городских показателей (-0,3б.), результат тестового балла ниже на - 1,8.

2019 год - Результат по математике отнесен к группе аутсайдеров. Разница с городскими показателями значительна: -5,0 - в тестовом балле, - 0,6 по 5-бал. шкале. Наблюдается понижение и в школьных показателях на -3,9 в тестовом балле и понижение на -0,4 б. по 5-бал. шкале.

Причины низких образовательных результатов:

1. Нестабильность педагогических кадров, преподающих русский язык. На протяжении обучения у обучающихся 3 раза менялся учитель. Учитель, преподающий русский язык в 9 классах, в 2018-2019 году находилась часто на длительных больничных с серьезным заболеванием, замена уроков проводилась разными учителями. В феврале 2019 года педагог уволился из школы. Классы были переданы другим учителям.
2. Большинство учащихся данной параллели 9-х классов с низкими учебными возможностями и низкой мотивацией к обучению.
3. За третью четверть по русскому языку 10 учащихся из параллели 9-х классов имели «2», за четвертую- 4 ученика.
4. Трое из четверых учащихся, не справившихся с ОГЭ по русскому языку, имели за одну или две четверти «2» (Чобан Ж. за 3 и 4 четверть, Ишмаев Д. за 3 четверть, Ханов Н. за 3 четверть).
5. Низкие результаты по математике соответствуют качеству обученности по предметам за учебные периоды. По русскому языку показатель качества выполнения заданий ОГЭ даже выше, чем качество обученности за четверти и год.

	Алгебра		Геометрия		Математика ОГЭ	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1 четверть	32,4	97,1	25	97,1	21	90
2 четверть	22,4	100	23,9	100		
3 четверть	19,4	100	23,9	100		
4 четверть	22,7	100	28,8	100		
Год	30,3	100	28,8	100		

	Русский язык		Русский язык ОГЭ	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1 четверть	14,7	97,1	46,9	93,9
2 четверть	17,9	100		
3 четверть	10,4	85		
4 четверть	18,2	92,4		
Год	16,7	100		

6. Недостаточный уровень работы классного руководителя и учителей-предметников с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА.

7. Слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что учащиеся часто пропускали занятия, несмотря на неоднократные беседы директора школы с семьями, вызов их на совет профилактики и совет школы.

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за 3 года
11 классы (школа)**

	2017	2018	2019	Разница показателей в сравнении с 2017г по 100-б. шкале
Русский язык				
Средний балл по 100 б. шкале	72	Нет 11 кл.	68,2	-3,8
Математика профильная				

Средний балл по 100 б. шкале	39,6	Нет 11 кл.	49	+9,4
Математика базовая				
Средний балл по 100 б. шкале	4,3	Нет 11 кл.	4	-0,3

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 города
(школа, города)**

предмет	2017г.			2018 г.	2019 г.		
	Средний балл по школе	Средний балл по ОУ города	Разница показателей школы-город	Нет 11 класса	Средний балл по школе	Средний балл по ОУ города	Разница показателей школы-город
Русский язык	72	73,7	-1,7	-	68,2	74,3	-6,1
Математика профильная	39,6	51,2	-11,6	-	49	61,8	-12,8
Математика базовая	4,3	4,5	-0,2	-	4	4,2	-0,2

На ЕГЭ-2017 обучающиеся показали стабильные результаты по русскому языку. Результаты по русскому языку и математике (базовой) приближены к показателям школ города. По профильной математике школа является аутсайдером.

По русскому языку 90 и более баллов набрали 4 ученика. Ученик, получивший аттестат с отличием, подтвердил на ГИА отличные знания: русский язык 93 балла, математик базовая 5 баллов, математика профильная 72 балла.

На ЕГЭ -2019 стабильные результаты по русскому языку. Значительно улучшены результаты по профильной математике. Более 90 баллов по русскому языку получили 3 выпускника. Более 80 баллов по русскому языку получил 1 выпускник, по профильной математике – 1 ученик. Три выпускницы, получившие аттестат с отличием, подтвердили на ГИА знания: русский язык- 89, 98, 96 баллов, математика базовая- 5.

Причины низких образовательных результатов ГИА:

1. В 10-11 класс поступили учащиеся, пришедшие из других школ (4 ученика из 19). Как правило, это ученики, освоившие программу основной школы на низком уровне. Еще 1 ученица прибыла из колледжа. В сентябре 2018 года в школу пришел ученик из суворовского училища, слабо подготовленный к сдаче экзаменов.
2. Большая педагогическая нагрузка педагогов, обусловленная кадровым дефицитом учителей русского языка и математики.
3. Низкая учебная мотивация учащихся, связанная с утратой для них ценности знаний. Результаты ЕГЭ соответствуют качеству обученности. По русскому языку за год качество – 26,3% (5 учащихся имели 4 и 5), по алгебре - 31,6% (6 учащихся имели 4 и 5), по геометрии -36,8 (7 учащихся).
4. Несистематическое посещение консультативных занятий выпускниками, склонными к девиантному поведению (1 ученица).

**План мероприятий МБУ «Школа № 33»
по повышению качества образования**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Июнь	1. На основе анализа результатов работы за 2019-2020 год	зам. директора школы по УВР,

	корректировка рабочих программ. Составление плана работы МО на следующий год.	МО учителей-предметников
Август	<p>1. Работа методических объединений. Успешность выполнения заданий ВПР, ЕГЭ.</p> <p>2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.</p> <p>3. Разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2020-2021 года.</p> <p>4. Составление графика повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>- зам. директора школы по УВР,</p> <p>- МО учителей-предметников</p>
Сентябрь	<p>1. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.</p> <p>2. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий (индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности) и их проведение.</p> <p>4. Проведение общешкольной родительской конференции, знакомство родителей с итогами ВПР, аттестации и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>5. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами ВПР, аттестации и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>6. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО).</p> <p>7. Совещание при директоре. Анализ выполнения административных работ.</p> <p>8. Персональный контроль учителей, чьи обучающиеся показали низкий результат.</p> <p>9. Работа методических объединений. Анализ административных контрольных работ и рассмотрение планов работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования.</p> <p>10. На основе полученных данных по АКР организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>11. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>12. Организация наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>13. Мониторинг уровня подготовки обучающихся. Банк данных о состоянии успеваемости обучающихся 9,11 классов. Выявление учащихся «группы риска».</p> <p>14. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>15. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.</p> <p>16. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п.</p> <p>17. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	<p>- зам. директора школы по УВР,</p> <p>- МО учителей-предметников,</p> <p>- кл. руководители 1-11 кл</p>

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО) . 2. Совещание при директоре. Анализ выполнения административных работ. 3. Работа методических объединений. Анализ административных контрольных работ и рассмотрение планов работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования. 4. На основе полученных данных по АКР организация повторения «западающих» тем курса. 5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 6. Совещание при директоре. Предварительная успеваемость и посещаемость. 7. Профилактические мероприятия. Совет профилактики, совет школы, оформление документов в службы профилактического характера (отдел полиции, ГКУ СО КЦСОН Центрального округа). 8. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 9. Организация наставничества над молодыми педагогами. 10. Организация индивидуальной работы, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. 11. Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками. 12. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п. 13. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению. 	<ul style="list-style-type: none"> – зам.директора школы по УВР, – зам.директора по ВР, – МО учителей-предметников – классные руководители
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I четверть». 2. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО) . 6. Совещание при директоре. Анализ выполнения административных работ. 7. Работа методических объединений. Анализ административных контрольных работ и рассмотрение планов работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования. 8. Работа методических объединений. Анализ результатов ВПР. 9. На основе полученных данных по АКР и ВПР организация повторения «западающих» тем курса. 10. Персональный контроль учителей, чьи обучающиеся показали низкий результат. 11. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 	<ul style="list-style-type: none"> – зам.директора школы по УВР – МО учителей-предметников, – классные руководители

	<p>12. Наставничество над молодыми педагогами.</p> <p>13. Подготовка и участие детей в окружном (городском) этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>14. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п.</p> <p>15. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	
Декабрь	<p>1. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО). Анализ выполнения работ.</p> <p>2. На основе полученных данных по АКР организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>3. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО) в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ выполнения работ.</p> <p>4. Собеседование с учителями русского языка и математики по вопросам готовности учащихся к выполнению заданий.</p> <p>5. Совещание при директоре. Результаты административных контрольных работ.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.</p> <p>7. Наставничество над молодыми педагогами.</p> <p>8. Совещание при директоре. Предварительная успеваемость и посещаемость.</p> <p>9. Профилактические мероприятия. Совет профилактики, совет школы, оформление документов в службы профилактического характера (отдел полиции, ГКУ СО Центрального округа).</p> <p>10. Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>11. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п.</p> <p>12. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	<p>– зам.директора школы по УВР</p> <p>– МО учителей-предметников,</p> <p>– классные руководители</p>
Январь	<p>1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I полугодие».</p> <p>2. Работа методических объединений. Анализ административных контрольных работ в формате ГИА и рассмотрение планов работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования.</p> <p>3. На основе полученных данных по АКР организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>4. Составление списка «группы риска». Составление плана работы учителей-предметников с учащимися данной группы.</p> <p>5. Персональный контроль учителей, чьи обучающиеся показали низкий результат.</p> <p>6. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение родительских собраний, ознакомление родителей с результатами административной контрольной работы.</p> <p>8. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов</p>	<p>– зам.директора школы по УВР</p> <p>– МО учителей-предметников,</p> <p>– классные руководители</p>

	<p>9. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>10. Работа методических объединений. Из опыта работы учителей.</p> <p>11. Организация индивидуальной работы, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.</p> <p>12. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п</p> <p>13. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	
Февраль	<p>1. Проведение административных контрольных работ. (ВСОКО).</p> <p>2. Совещание при директоре. Результаты административных контрольных работ.</p> <p>3. Работа методических объединений. Анализ административных контрольных работ.</p> <p>4. На основе полученных данных по АКР организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение открытых уроков с анализом на заседаниях методических объединений.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.</p> <p>7. Организация индивидуальной работы, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.</p> <p>8. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п.</p> <p>9. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	<p>- директор школы, - зам. директора школы поУВР - МО учителей-предметников, - классные руководители</p>
Март	<p>1. Проведение практического педсовета по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний». Рассмотрение вопроса «Итоги успеваемости за III четверть».</p> <p>2. Совещание при директоре. Предварительная успеваемость и посещаемость.</p> <p>3. Профилактические мероприятия. Совет профилактики, совет школы, оформление документов в службы профилактического характера (отдел полиции, ГКУ СО Центрального округа)</p> <p>4. Проведение административных контрольных работ (ВСОКО) в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ выполнения работ.</p> <p>5. Собеседование с учителями русского языка и математики по вопросам готовности учащихся к выполнению заданий.</p> <p>6. Совещание при директоре. Результаты административных контрольных работ.</p> <p>7. Уведомление родителей о прогнозе ГИА.</p> <p>8. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>9. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества образования учащихся».</p> <p>10. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>11. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов</p>	<p>- директор школы, - зам. директора школы поУВР - МО учителей-предметников, - классные руководители</p>

	<p>12. Организация индивидуальной работы, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</p> <p>13. Анализ работы учителей начальных классов по подготовке к проведению ВПР.</p> <p>14. Анализ работы учителей 5-8 классов по подготовке к проведению ВПР.</p> <p>15. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских работах и т.п.</p> <p>16. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	
Апрель	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ. Консультирование по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении</p> <p>3. Работа с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.п.</p> <p>4. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	<p>- зам. директора школы по УВР</p> <p>- МО учителей-предметников</p> <p>- классные руководители</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации (в том числе и психологическая). Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>4. Анализ результатов работы учителей за год.</p> <p>5. Участие в городском сквозном проекте по блочно-событийному погружению.</p>	<p>- директор школы, -</p> <p>- зам. директора школы по УВР</p> <p>- руководители МО</p> <p>- учителя-предметники</p> <p>- классные руководители</p>
Июнь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации (в том числе психологическая). Консультации.</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Анализ результатов ВПР.</p>	<p>- директор школы, -</p> <p>- зам. директора школы по УВР,</p> <p>- МО учителей-предметников,</p> <p>- классные руководители</p>

Методическая система обучения МБУ «Школа № 33»

Методическая система обучения в школе строится по следующему алгоритму:

1. Постановка целей обучения (результаты обучения, сформулированные в ФГОС, ООО НОО, ООП ООО, ООП СОО и рабочих программах соответствующего уровня)
2. Определение содержания обучения (УМК, оптимально способствующих овладению учащимися новых знаний и способов деятельности для достижения планируемых результатов).
3. Выбор методов и способов обучения (приоритет – проблемный метод системно-деятельностного подхода).
4. Выбор организационных форм обучения на уроке.
5. Выбор средств обучения.

План корректировки методической системы обучения.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ используемых УМК	Июнь 2020	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Педагогический совет по вопросам методической системы обучения	Ноябрь 2020	Зам. директора по УВР
3	Включение в планы работы МО вопросов о выборе методов и способов обучения, организационных формах и средствах обучения	По плану заседаний МО	Руководители МО Курирующие зам. директора по УВР
4	Персональный контроль педагогов, обеспечивающих низкие результаты	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	АКР в рамках ВСОКО	По плану АКР	Зам. директора по УВР
6	Посещение уроков	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
7	Повышение квалификации педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР