

**Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ - 2020
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов
МБУ г.о. Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»**

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 №13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12) и приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в сентябре-октябре 2020 г. в 5-9-х классах МБУ «Школа №33» были проведены ВПР по русскому языку

Содержание и структура проверочных работ определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (приказы Мин обрнауки от 17.12.2010 №1896 и №1897) с учетом ПООП НОО и ПООП ООО (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

ВПР проводились по программам предыдущего года обучения, то есть, например, в 5-х классах по программам 4 класса и т.д.

**Результаты выполнения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5 классах (далее ВПР-5)**

Классы	Отметки (в %)				Уровень успеваемости	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
5	15,8	50	31,6	2,6	84,2	34,2

Из 38 пятиклассников МБУ «Школа №33», принимавших участие в ВПР, шестеро (15,8%) не справились с работой, получив «2», т.е. не освоили ООП НОО, не достигли запланированных результатов обучения.

Уровень успеваемости – 84,2%.

Качество знаний – 34,2%.

Результаты пятиклассников МБУ «Школа №33» НИЖЕ результатов РФ, Самарской обл., г.о. Тольятти

Соотнесение отметок обучающихся за ВПР и отметок в журнале показало, что у 36,8 % пятиклассников отметки в журнале выше, чем за ВПР. И лишь у 63,2% учащихся отметки в журнале подтверждены результатами за ВПР. Это свидетельствует о необъективном выставлении текущих отметок учителем начальных классов, а именно их завышением.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ результатов выполнения ВПР по объектам контроля

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБУ "Школа №33"
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	84,21
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	81,58
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	72,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	71,93
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	63,16
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	59,21
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	57,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56,58
3.2. Умение распознавать части речи.	54,39
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	52,63
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	44,74
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	43,42
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	39,47
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	38,16
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	35,53
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	34,21
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	34,21
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	31,58
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	28,95
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	21,05

Результаты выполнения

**Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 6 классах (далее ВПР-6)**

Классы	Отметки (в %)				Уровень успеваемости	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
6	39,6	39,6	14,6	6,3	60,4	21,2

Из 48 шестиклассников МБУ «Школа №33», принимавших участие в ВПР, 19 учащихся (39,6%) не справились с работой, получив «2».

Уровень успеваемости – 60,4%.

Качество знаний – 21,2%.

Результаты шестиклассников МБУ «Школа №33» НИЖЕ результатов РФ, Самарской обл., г.о. Тольятти

Соотнесение отметок обучающихся за ВПР и отметок в журнале показало, что у 34 учащихся (70,8 %) отметки в журнале выше, чем за ВПР. У 12 шестиклассников (25%) отметки в журнале подтверждены результатами за ВПР. Лишь 4 обучающихся 6-х классов повысили при выполнении свой результат. Это свидетельствует о необъективном выставлении текущих отметок учителем, а именно их завышением.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ результатов выполнения ВПР по объектам контроля

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБУ "Школа №33"
1К3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,83
2К2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	84,03
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,17
12. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	68,75
4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	64,58
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	56,25

6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	43,75
10. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	43,75
5.1. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	42,71
2К4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,36
8. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	39,58
9. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	35,42
11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	35,42
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,38
6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,25
2К1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	29,86
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	27,78
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,08
2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	24,31

5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20,83
---	-------

**Результаты выполнения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 7 классах (далее ВПР-7)**

Классы	Отметки (в %)				Уровень успеваемости	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
7	15,9	47,7	29,6	6,8	84,1	36,4

Из 44 семиклассников МБУ «Школа №33», семеро учащихся (15,9%) не справились с работой, получив «2».

Уровень успеваемости – 84,1%.

Качество знаний – 36,4%.

Результаты семиклассников МБУ «Школа №33» ВЫШЕ результатов по РФ, но НИЖЕ результатов по Самарской обл. и г.о. Тольятти

Соотнесение отметок обучающихся за ВПР и отметок в журнале показало, что у 15 учащихся (34,1 %) отметки в журнале выше, чем за ВПР. У 29 семиклассников (65,9%) отметки в журнале подтверждены результатами за ВПР.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ результатов выполнения ВПР по объектам контроля

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБУ "Школа "№33"
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	85,23
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	79,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	79,55
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	79,55

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	79,55
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	77,27
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	70,45
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,18
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	65,91
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	65,91
11. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,91
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	63,64
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	60,61
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	56,82
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	54,55
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	52,27
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	51,14
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	50
9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	44,32

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	42,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	40,91
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	37,5
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	29,55

**Результаты выполнения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 8 классах (далее ВПР-8)**

Классы	Отметки (в %)				Уровень успеваемости	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
8	23,1	66,7	10,3	0	76,8	10,3

Из 39 восьмиклассников МБУ «Школа №33», девять обучающихся (23,1%) не справились с работой, получив «2».

Уровень успеваемости – 76,8%.

Качество знаний – 10,3%.

Ни один обучающийся не получил отметку «5».

Результаты семиклассников МБУ «Школа №33» ВЫШЕ результатов по РФ, но НИЖЕ результатов по Самарской обл. и г.о. Тольятти

Соотнесение отметок обучающихся за ВПР и отметок в журнале показало, что у 22 учащихся (56,4%) отметки в журнале выше, чем за ВПР. У 17 восьмиклассников (43,6%) отметки в журнале подтверждены результатами за ВПР. Ни один учащийся отметку на ВПР в сравнении с текущими не повысил.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают развернутый ответ. Заданий 5, 10-14, 17 – краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

Анализ результатов выполнения ВПР по объектам контроля

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБУ "Школа №33"
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	87,18
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.	74,36

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	74,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	62,39
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,54
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,41
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,41
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,41
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,85
5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52,56
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,57
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	48,72
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	48,72
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	46,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,59
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	43,59
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	41,03
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,46
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	38,46
11.1. Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	38,46
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	33,97
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	33,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	30,77

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	16,24
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	15,38

**Результаты выполнения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 9 классах (далее ВПР-9)**

Классы	Отметки (в %)				Уровень успеваемости	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	30,2	53,5	16,3	0	69,8	16,3

Из 43 девятиклассников МБУ «Школа №33», тринадцать обучающихся (30,2%) не справились с работой, получив «2».

Уровень успеваемости – 69,8%.

Качество знаний – 16,3%.

Ни один обучающийся не получил отметку «5».

Результаты одиннадцатиклассников МБУ «Школа №33» НИЖЕ результатов по РФ, Самарской обл. и г.о. Тольятти.

Соотнесение отметок обучающихся за ВПР и отметок в журнале показало, что у 17 учащихся (39,5%) отметки в журнале выше, чем за ВПР. У 26 девятиклассников (60,5%) отметки в журнале подтверждены результатами за ВПР. Ни один учащийся отметку на ВПР в сравнении с текущими не повысил.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают развернутый ответ. Заданий 5, 10-14, 17 – краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

Анализ результатов выполнения ВПР по объектам контроля

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБУ "Школа №33"
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	81,4
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	81,4
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	81,4

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подобрать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	77,91
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,26
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72,09
9. Определять вид тропа	58,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	56,98
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	56,98
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	55,81
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	51,16
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	46,51
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,19
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,19
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	34,88
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	32,56
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	30,23
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24,03
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,6
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	15,5

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в МБУ г.о. Тольятти «Школа №33» позволил увидеть:

- низкие результаты освоения запланированных результатов обучения как за уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования (блоков ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)).

В целях устранения пробелов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, учитывая материалы проведенного анализа, необходимо:

1. Ознакомиться с данной аналитической справкой и использовать ее материалы при планировании своей работы.
2. Особое внимание следует обратить на типичные для все обучающихся пробелы. Данные запланированные результаты обучения выделены бежевым цветом.
3. При выставлении текущих отметок руководствоваться институциональным положением, определяющим критерии выставления отметок учащимся по русскому языку.
4. Изучить проект «Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы» (по предмету «Русский язык»), подготовленный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» <https://clck.ru/SPXxn>
5. Добиваться достижения запланированных результатов обучения (раздел рабочей программы «Ученик научится») не только на каждом уровне образования, но и в каждом классе, чтобы пробелы не накапливались.
6. Внести изменения в КТП, включив в него работу по темам, оказавшимся проблемными для большинства класса (и теоретический материал, и практическую часть по отработке навыков по данной теме, знакомство обучающихся с алгоритмами выполнения заданий).
7. Совместно с каждым учащимся проанализировать его личные результаты выполнения ВПР, отметить пробелы и составить план их ликвидации, установив для каждого сроки и форму сдачи зачета.

Методист МАОУ ДПО ЦИТ

И.П. Пигарь

Результаты ВПР обучающихся МБУ «Школа №33»

Классы	Получили (в %)				Уровень успеваемо- сти	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
5	15,8	50	31,6	2,6	84,2	34,2
6	39,6	39,6	14,6	6,3	60,4	21,2
7	15,9	47,7	29,6	6,8	84,1	36,4
8	23,1	66,7	10,3	0	76,8	10,3
9	30,2	53,5	16,3	0	69,8	16,3

5 класс	Средние результаты	«2»	«3»	«4»	№5»
	По РФ	13,33	36,1	40,21	10,36
	По Самарской области	6,77	29,79	47,47	15,97
	По г.о. Тольятти	6,97	29,55	48,59	14,9
	По МБУ «Школа № 33	15,79	50	31,58	2,63
6 класс	Средние результаты	«2»	«3»	«4»	№5»
	По РФ	19,82	40,17	30,38	9,63
	По Самарской области	10,8	37,59	38	13,61
	По г.о. Тольятти	9,31	36,11	39,57	15,02
	По МБУ «Школа № 33	39,58	39,58	14,58	6,25
7 класс	Средние результаты	«2»	«3»	«4»	№5»
	По РФ	24,73	40,66	28,41	6,2
	По Самарской области	14,33	40,36	35,8	9,52
	По г.о. Тольятти	11,87	36,96	39,64	11,53
	По МБУ «Школа № 33	15,91	47,73	29,55	6,82
8 класс	Средние результаты	«2»	«3»	«4»	№5»
	По РФ	25,49	44,17	25,96	4,39
	По Самарской области	15,43	44,65	33,23	6,68
	По г.о. Тольятти	11,95	42,54	38,2	7,3
	По МБУ «Школа № 33	23,08	66,67	10,26	0
9 класс	Средние результаты	«2»	«3»	«4»	№5»
	По РФ	29,58	34,79	30,41	5,23
	По Самарской области	13,07	43,75	36,65	6,54
	По г.о. Тольятти	9,51	43,87	41,41	5,21
	По МБУ «Школа № 33	30,23	53,49	16,28	0