Мониторинг функциональной грамотности

Герасимова И.П., МАОУ ДПО ЦИТ



Результаты регионального исследования функциональной грамотности

учащихся основной школы

Панарина Л.Ю., проректор по научной работе СИПКРО, к.псх.н.



Полные версии презентаций на сайте СИПКРО



Описание инструмента

- 1. Учащимся предлагались не учебные задачи, а контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики.
- 2. Требовалось осуществить весь процесс работы над проблемой, а не только часть этого процесса (как например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).
- 3. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие областям математического содержания, выделенным в PISA, и планируемым результатам ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы.
- 4. Каждый учащийся выполнял один вариант теста из 4 вариантов. Выбора варианта учащимся не предполагалось.
- 5. Использовалась следующая структура задания: <u>описание ситуации</u> (введение в проблему, иногда оно было избыточным), к каждой из которой предлагались <u>4 связанных с ней задания</u>. Весь тест содержал 16 заданий.
- 6. Тестирование проводилось в онлайн-формате.



Основные характеристики мониторинга





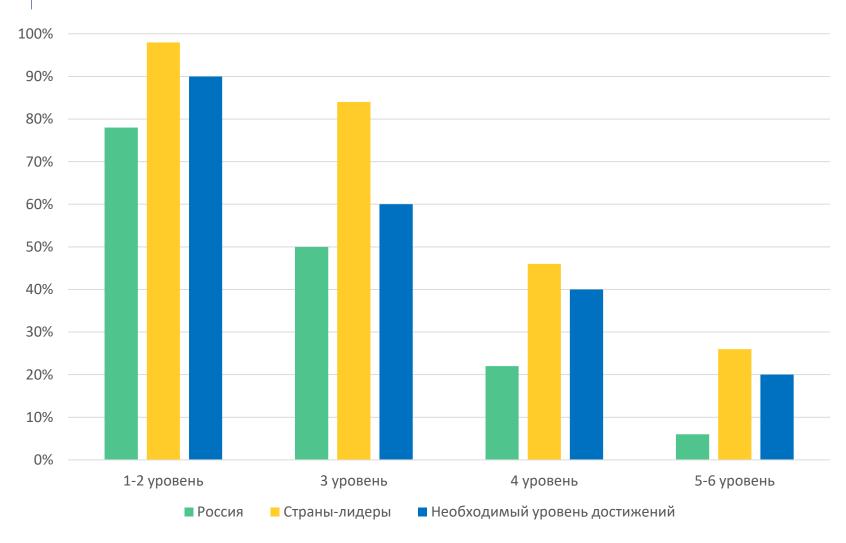
Всего участников: 29108 человек

<u>Сроки проведения:</u> с 27 по 29 ноября 2019 года. Контрольная группа: **1200 человек** из 8 кластеров:

- I. МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ (малокомплектные школы) 40 чел.;
- II. **МАЛЫЕ** (сельские и городские немалокомплектные школы с общим количеством учащихся до 250 чел.) **51 чел.**;
- III. **СРЕДНИЕ** (сельские школы от 250 чел., расположенные не в райцентре, а также городские, включая п.г.т., от 250 до 350 человек) **47 чел.**;
- IV. **РАЙОННЫЕ, П.Г.Т.** (районные сельские школы, а также отдельные сельские школы («Южный город», пос.Курумоч), а также школы п.г.т. и малых городов, кроме гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов, от 350 человек) **305 чел.**;
- **V. СМР, ТЛТ** (школы Самары, Тольятти от 350 до 750 человек) **407 чел.**;
- VI. **КРУПНЫЕ СМР, ТЛТ** (школы Самары, Тольятти свыше 750 человек) **138 чел.**;
- **VII. ГИМНАЗИИ** и школы с углубленным изучением гуманитарных предметов **103 чел**.;
- VIII. **ЛИЦЕИ** и школы с углубленным изучением физ.-мат и ест.-науч. предметов **109 чел.**



Необходимый уровень достижений учащихся Российской Федерации в международном исследовании PISA к 2024 году*



^{*}На основе сопоставления результатов стран и территорий-лидеров PISA-2018

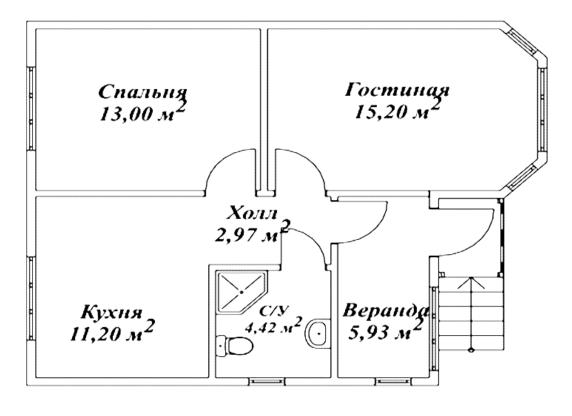




Результаты контрольной группы: І уровень

Задания, предложенные для решения, различались в соответствии с уровнем функциональной грамотности:

1. На первом уровне (узнавания и понимания) требовалось извлечь (вычитать) информацию из текста и совершить простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщить информацию текста.



- 1. Используя план-схему частного дома, укажите площадь спальни. Выберите верное утверждение.
- 1) 15,20 m2
- 2) 13,00 m2
- 3) 11,20 m2
- 2. Запишите в порядке возрастания площади помещений дома, указанных в плане.

Правильный ответ:

2,97 4,42 11,20 13,00 15,20

Ошибки:

Холл	Санузел	Кухня	Спальня	Гостиная
2,97				



Результаты контрольной группы: І уровень

Представление о золотых пропорциях имели древние египтяне, знали о них и на Руси, но впервые научно золотое сечение объяснил монах Лука Пачоли в книге «Божественная Пропорция» (1509), иллюстрации к которой, предположительно, сделал Леонардо да Винчи. Пачоли усматривал в золотом сечении божественное триединство: малый отрезок олицетворял сына, большой – отца, а целое – святой дух. Непосредственным образом с правилом золотого сечения связано имя итальянского математика Леонардо Фибоначчи. Сейчас ряд Фибоначчи – это арифметическая основа для расчетов пропорций золотого сечения во всех его проявлениях. Фибоначчи числа – гармоническое деление, мера красоты.

Картину, построенную с использование золотого сечения, мы воспринимаем как правильную и красивую. Великий Леонардо да Винчи является едва ли не самым известным поклонником «золотого принципа» в живописи (предположительно, именно ему принадлежит сам термин «золотое сечение»). Композиция многих его картин построена именно на основе «Божественной пропорции». Найдя эти пропорции у себя в картине, мы можем расположить значимые элементы так, чтобы работа в целом производила гармоничное впечатление. Кроме того, на пересечении линий золотого сечения находятся особые зрительные центры. Они расположены на расстоянии примерно 3/8 и 5/8 от краев изображения. Подмечено, что человек всегда концентрирует на них свое внимание.

<u>Опираясь на информацию, представленную в</u> <u>тексте, выберите верные утверждения:</u>

- Числа Фибоначчи это своеобразная мера красоты.
- Представление о золотых пропорциях впервые было сформулировано на Руси.
- Термин «золотое сечение» принадлежит монаху Луке Пачоли.
- На пересечении линий золотого сечения находятся особые зрительные центры.

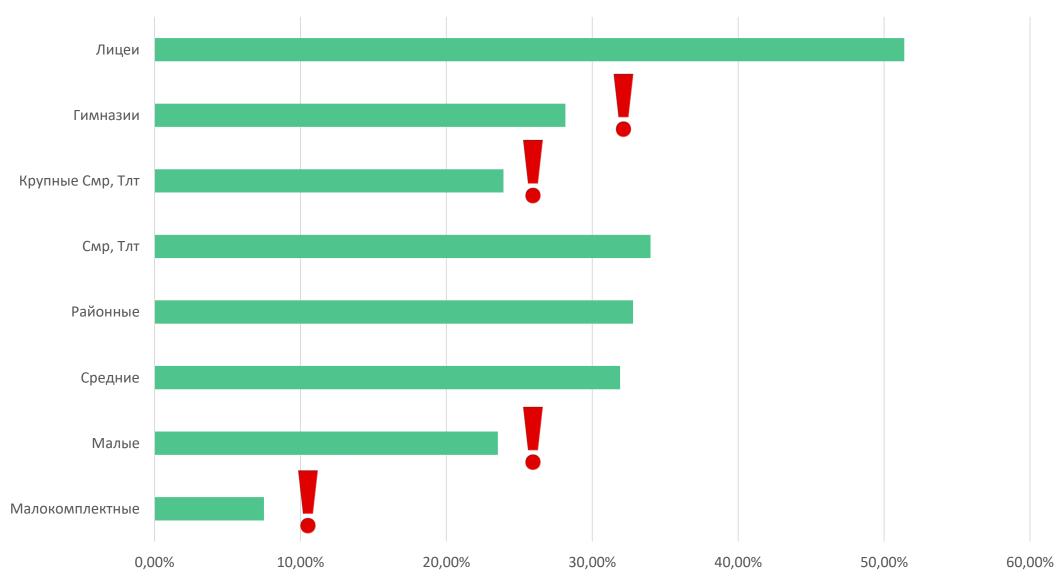
Правильный ответ:

Подразумевает множественный выбор



Результаты контрольной группы







Результаты контрольной группы: ІІ уровень

2. На втором уровне (понимания и применения) необходимо анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять знания о математических явлениях для решения явно поставленных перед учащимися практических ситуаций.

В кассе метрополитена продают билеты на различное количество поездок.

Вид оплаты	Стоимость проезда или оплаты провоза багажа				
Жетон	28 py6.				
Банковская карта	28 py6.				

Стоимость проезда пассажира или провоз багажа за наличную оплату или оплату при помощи банковской карты составляет 28 рублей, по транспортной карте – согласно тарифам. Пополнение Транспортных карт осуществляется Пользователем самостоятельно с применением «Терминала пополнения», позволяющего осуществить операцию пополнения Транспортной карты или в Пунктах пополнения Агента (в том числе, в кассах станций метрополитена). На станциях метрополитена для проверки баланса транспортных карт установлены «Модули индикации остатка».

Для проезда по льготной карте надо иметь документ, подтверждающий право на льготы для школьников — справку из учебного учреждения, студентов — студенческий билет дневной формы обучения.

- С 01.12.2016 года учащиеся очных отделений ВУЗов и профессиональных училищ при продлении безлимитной карты могут выбрать для себя более удобный льготный тариф с ограниченным числом поездок:
- 20 поездок в течение месяца с момента пополнения 280 рублей;
- 40 поездок в течение месяца с момента пополнения 560 рублей.

Важно! Льготный тариф активируется на месяц с момента пополнения, подключить льготный тариф можно на уже действующую либо вновь подключаемую безлимитную карту студента (Студенческий абонемент), продлить срок действия проездного можно только один раз в течение календарного месяца. При каждом пополнении карты можно выбрать нужный тариф. Проездной активируется сразу же после пополнения и действует в течение месяща с момента пополнения или до израсходования лимита поездок. При очередном пополнении поездки на следующий период не переносятся, денежные средства за неиспользованные поездки не возвращаются. Ознакомьтесь с информацией. Используя данные, ответьте на вопрос словами из текста: «Какие документы необходимо предоставить студенту для проезда по льготной карте?»

Правильный ответ:

«Студенческий билет дневной формы обучения»

Ошибки:

«Для проезда по льготной карте надо иметь документ, подтверждающий право на льготы для школьников — справку из учебного учреждения, студентов — студенческий билет дневной формы обучения»

«Студенческий билет»



Типы заданий, с которыми 7-классники справились хорошо:

- 1. находить информацию, заданную в явном виде;
- 2. вычленять информацию из графического текста (с выбором ответа);

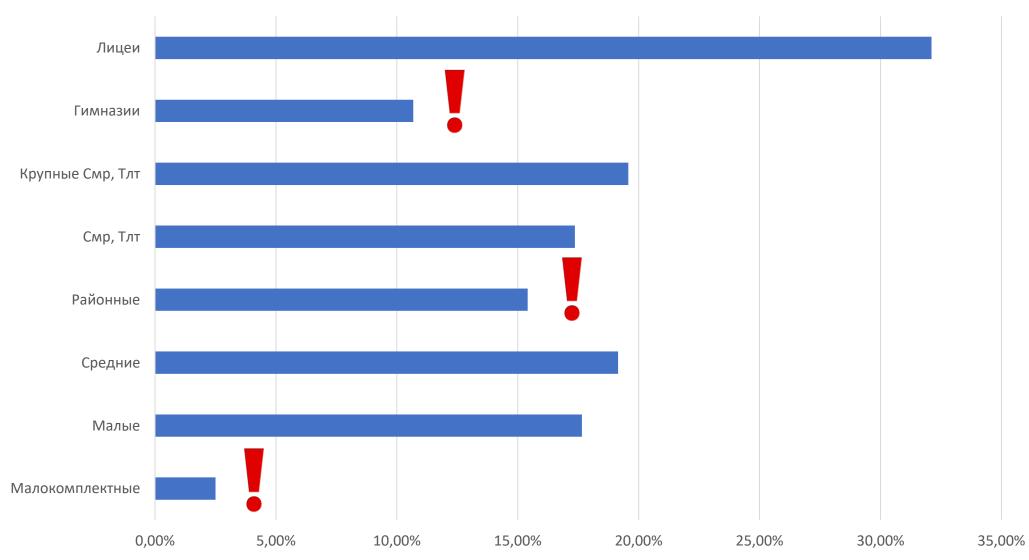
Типы заданий, вызвавших трудности:

- 1. поиск и извлечение информации из текста, содержащего противоречивую или избыточную информацию;
- 2. поиск и использование информации в виде множественного ответа;



Результаты контрольной группы







Результаты контрольной группы: III уровень

Для решения заданий третьего уровня (анализа и синтеза) учащиеся формулировали математическую проблему на основе обобщения (интеграции) информации различного предметного содержания в различном контексте, оценивали полноту и достоверность информации.

Мониторы различаются не только моделями, но и длиной диагонали экрана. Размер экрана определяется длиной диагонали. Традиционно диагональ экрана измеряют в дюйме: 1 дюйм ≈2,54 см. Чаще всего можно встретить модели мониторов с диагональю, равной 15″, 17″, 19″, а также 21″, 23″ и 27 дюймов.



Дизайнерская компания выбирает монитор для размещения в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 0,5 м. В магазине были предложены мониторы с диагоналями экранов 15, 17, 19, 21, 23 и 24 дюймов. Из предложенных в магазине моделей выберите монитор, имеющий наибольшее значение диагонали монитора, подходящий дизайнерской компании. Почему?

Правильный ответ:

«Монитор, имеющий наибольшее значение диагонали монитора, подходящий дизайнерской компании, не может быть больше диаметра ниши. Учитывая, что 1 дюйм=2,54 см: 15·2,54=38,1

17-2,54=43,18

19·2,54=48,26

21-2,54=53,34

23-2,54=58,42

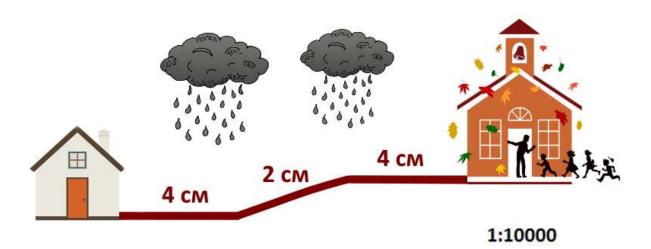
14.2,54=60,96.

Значит, подходит монитор с диагональю 19 дюймов»

(MRP)

Результаты контрольной группы: III уровень

Для решения заданий третьего уровня (анализа и синтеза) учащиеся формулировали математическую проблему на основе обобщения (интеграции) информации различного предметного содержания в различном контексте, оценивали полноту и достоверность информации.



Известно, что Лена тратит на весь путь от дома до школы 10 мин. Вычислите скорость Лены. Ответ переведите в км/ч.

<u>Ответ представьте в виде числа без</u> наименования единиц измерения.



Правильный ответ:

6

Ошибки:

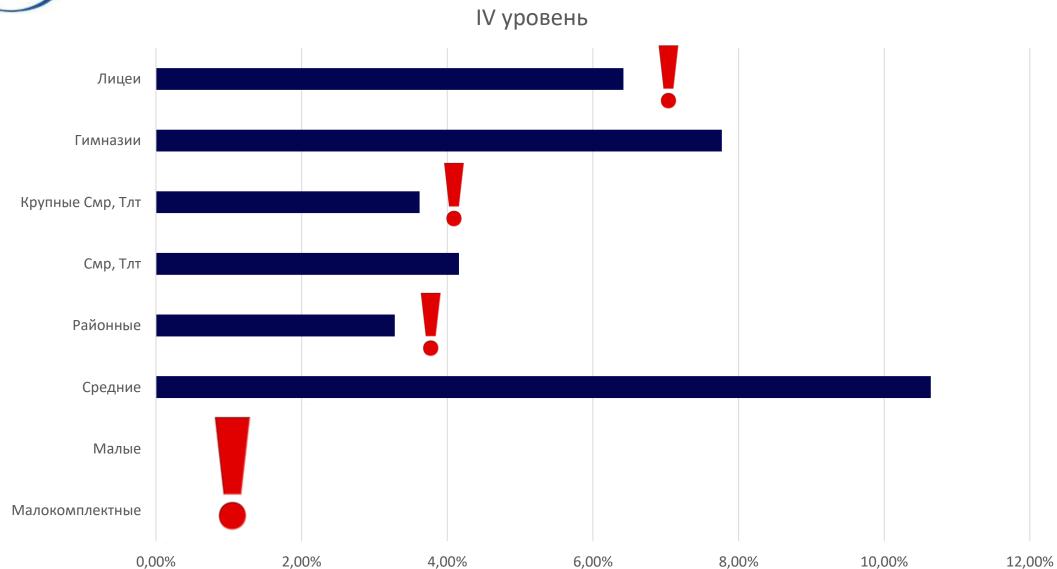
6 км/ч

100

0,6



Результаты контрольной группы



Результаты контрольной группы: IV уровень

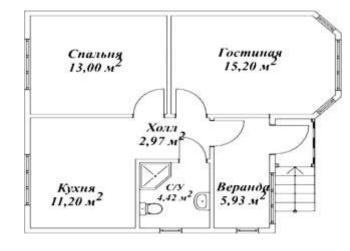
Задания четвертого уровня (оценки (рефлексии) в рамках математического содержания) предполагали умение применить полученную информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; сформулировать на основе текста собственную гипотезу; выявить связь

между прочитанным и современным миром.

В сануэле планируется кафельное покрытие. Какую сумму потратит хозяин для напольного покрытия с/у, если 1 м2 кафельной плитки стоит 878 руб., а монтажные работы - 650 руб. за 1 м2.

Ответ представьте в виде числа без наименования единиц измерения





Правильный ответ:

«8843»

Приведено обоснование, что плитка продается упаковками, стоимость одной упаковки — 1194 руб., понадобится 5 упаковок, итого 5970 руб. Кроме того, необходимы расходы на монтажные работы, которые составляют 4,42*650=2873 руб.



Результаты контрольной группы: IV уровень

Прейскурант на оздоровительные путевки в санаторий «Заполярье» на 2019-2020 год (указана стоимость 1 сут. на 1 человека)

West Season as London State 1	01.06-15.06		16.06-25.08		26.08-25.09		26.09-31.10	
Категория номера	Двухм.	Одном.	Двухм.	Одном.	Двухм.	Одном.	Двухм.	Одном.
Стандарт корпус 5,6,7	4100	5750	5700	8000	5100	7150	3800	5300
Стандарт SV (вид на море) корпус 5,6,7	4500	6300	6100	8550	5500	7700	4200	5900
Стандарт 2-комнатный (без балкона)	4700	6600	6300	8800	5700	8000	4400	6150
Стандарт 2-комнатный (с балконом)	4900	6850	6500	9100	5900	8250	4600	6450
Супериор (с балконом) корпус 5	5400	7750	7000	9800	6400	8950	5100	7150
Супериор 2-комнатный корпус 5(с балконом) , корпус 6 (стеррасой)	5500	7700	7100	9960	6500	9100	5200	7300
Джуниор корпус 4	7500	10500	9100	12750	8500	11900	7200	10080
2-комнатные Апартаменты корпус 4	7800	10900	9400	13150	8800	12300	7500	10500
Люкс корпус 4	8000	11200	9600	13450	9000	12600	7700	10800
Двухкомнатный "Семейный" корпус 6,7	4100		5700		5100		3800	

Правильный ответ:

«Дан верный ответ и приведено обоснование для двух вариантов отдыха: 01.06-15.06 и 26.09-31.10»

При размещении детей от 3-х (детям, которым исполнилось на момент заезда 3 года) до 12 лет (детям, которым на момент заезда исполнилось 11 лет 11 месяцев 29 дней) предоставляется скидка 50% от стоимости путевки; старше 12 лет (детям, которым исполнилось на момент заезда полных 12 лет) — скидка 20% от стоимости путевки. Размещение ребенка на основном месте производится на тех же условиях, что и взрослого.

В стоимость путевки входит:

- проживание в номерах выбранной категории со всеми удобствами (с/у, душ или ванка, телефон, кондиционер, холодильник, сейф, чайник, телевизор, фен);
- питание 3-х разовое по системе «Шведский стол»;
- посещение Фитнес-клуба "Zfit": крытый плавательный бассейн с морской водой, термальным комплексом, тренажерные залы, универсальный спортивный зал, фитнес-залы, залы для игры в сквош, открытые спортивные площадки, мини-гольф;
- открытые бассейны с мини-аквапарком в период с мая по октябрь (функционирование открытых бассейнов в летний период может быть скорректировано Администрацией санатория)
- прием врача-терапевта;
- питьевой бювет;
- тропа здоровья;
- посещение детского развлекательного центра «Мадагаскар» (2 часа в день)
- пользование пляжным комплексом с мая по октябрь (шезлонги, полотенца)
- ежедневные анимационные программы для детей и взрослых.

Расчетный час - 10.00. Заезд в санаторий - 12.00.

Семья Ивановых, состоящая из двух взрослых и двух детей 8-ми и 14-ти лет, планирует потратить на проживание в санатории 140.000 рублей на 10 дней. Определите возможное время отдыха, исходя из бюджета семьи. Выберите все возможные варианты.



Типы заданий, с которыми 7-классники справились хорошо:

- 1. совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде;
- 2. находить площади геометрических фигур.

Типы заданий, вызвавших трудности:

- 1. соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);
- 2. умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;
- 3. решение задач, относящихся к математической области «Пространство и форма» (Геометрия).

Читательская грамотность



Цель диагностической работы:

Диагностическая работа направлена на выявление у учащихся 7-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

CHRPS

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ТЕКСТОВ

- 1. Оценивать умение читать и понимать информационные тексты.
- 2. Умение читать сплошные (длинные) тексты остается важным, поэтому такие тексты в мониторинге были представлены. Также акцент сделан на оценивании понимания составных (множественных) текстов. При этом большая часть текстов содержит более сложную графическую информацию: карты, схемы, чеки, квитанции, фотографии, картинки.
- 3. Выбирались тексты, с которыми ученик встречается в повседневной жизни: квитанциясчёт за квартиру, схема метрополитена, реальная статья из газеты, картинки из учебников, географическая карта и т. д.
- 4. Большинство отобранных текстов вводит обучающегося в ситуации общественной жизни, в которых ему нужно будет принимать решение или занять определенную позицию, либо затрагивает проблемы.
- 5. В каждом варианте диагностической работы один из текстов был подобран с учётом регионального компонента.
- 6. Тестирование проводилось в онлайн-формате, то есть тексты были электронными.



ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ 7-КЛАССНИКИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ:

- 1. Главная трудность при выполнении заданий по математической грамотности несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- 2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
- 3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Заместителям руководителей общеобразовательных организаций и руководителям территориальных предметных методических объединений:

- проанализировать рабочие программы учителей школы на наличие в их содержании форм и методов работы на уроке по формированию умения учащихся работать с текстом, планирования активных методов работы на уроке;
- включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения;
- проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности по каждому ТУ с точки зрения решаемости заданий каждого уровня, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения.





РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Учителям – предметникам:

- навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
- на уроках и во внеурочной деятельности надо больше работать с графической информацией;
- сегодня у учащихся недостает опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке;
- связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.



Трудности

Организационные особенности проведения мониторинга:

- количество сессий мониторинга в ОУ;
- время их проведения;
- скорость сети Интернет;
- наличие ссылок на сторонние ресурсы;
- направляющая помощь учителя.

Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания семиклассников.

Трудности

Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Высокая корреляция доли педагогов, не прошедших обучение, и доли учащихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности ФГ. Можно предположить, что в данном случае ориентация педагога на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ, сыграла определяющую роль.

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в ОУ г. Тольятти

- Таблица с ответами участников мониторинга почта АСУ РСО (пользователь Школа (№ школы) Рассылка АСУ РСО).
- 2. Ключи для проверки сайт СИПКРО.
- 3. Проверка работ обучающихся. Заполнение таблицы (письмо ДО) учитель математики заполняет по каждому классу. Если в ответе на задание 1 некорректные символы, засчитываем как правильный ответ, в пользу ученика.
- 4. Заполнение сводного отчета о результатах мониторинга в АИС «Аналитика» в срок до 25 марта.
- 5. Анализ результатов по школе. Принятие управленческих решений.

Региональный мониторинг функциональной грамотности учащихся 8-х классов

- 1. Сроки проведения мониторинга апрель май 2020 г.
- 2. Демоверсии для тренировки доступны в модуле «РОСТ» АСУ РСО

Раздел «Функциональная грамотность» на ТолВики

Заглавная страница



Добро пожаловать на Тольяттинский вики-портал!

ТолВики - это открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти, где каждый зарегистрированный пользователь может создать, изменить или дополнить статью.

Методическое сопровождение ТолВики осуществляет Центр информационных технологий 🗗 городского округа Тольятти. Написать письмо 🖾 организаторам.

На сегодня - 10-03-2020 число статей в ТолВИКИ составляет 11 046

Все статьи можно посмотреть в алфавитном порядке.

Регистрация новых участников портала временно прекращена в связи с изменениями условий регистрации.

ЛЕТОПИСИ ТОЛЬЯТТИ

- Руководство начинающего летописца
- КАТЕГОРИИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

- Курсы повышения квалификации
- Методическая копилка (материалы педагогов)
- Конференции
- Семинары
- Тренинги
- Управленческие портфели проектов
- Использование интерактивного оборудования на уроках
- Моделирование и конструирование в детском саду

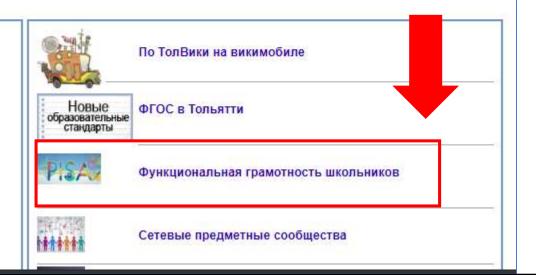
проекты и конкурсы

- Городские проекты
- Мои проекты
- Конкурс IT-activity
- Другие конкурсы и олимпиады.

ГАЛЕРЕЯ ШКОЛ ГОРОДА

Портрет школы

СТУДЕНЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА



Категория: Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач (Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования). Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г: Цель программы – качество образования,

которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность - понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др. А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность — это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации».

Итак, функционально грамотная личность - это человек,

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действиями других людей);
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения:
- способный нести ответственность за себя и своих близких:
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Общие подходы к формированию функциональной грамотности

Сомневаетесь? Не знаете, с чего начать?

Общие понятия. Примеры заданий. Пособия для учителей.

 Презентация «PISA. Учимся для жизни № », автор Колесникова Надежда Борисовна к.п.н., главный редактор АО «Издательство «Просвещение»

Как мы выглядим на фоне других стран? Результаты, аналитика.

- Презентация Г.С.Ковалевой «Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования)».
- О.Б.Логинова. Почему в основной школе в сравнении с начальной падает качество образования?
 Аналитические материалы

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Читаем для жизни

- 1. Модель читательской грамотности 🚱
- Основные подходы к оценке читательской грамотности В Материалы подготовлены Г.А. Сидоровой, М.И. Кузнецовой, Ю.Н. Гостевой, Л.А. Рабининой. Т.Ю. Чабан.
- 3. Вебинар «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018 №». 16 марта 2018 г.

Математическая грамотность

Решаем для жизни

- 1. Модель математической грамотности 🗗
- Основные подходы к оценке математической грамотности
 В. Материалы подготовлены Л.О. Рословой, К.А. Краснянской, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко.
- 3. Вебинар «Оценка математической грамотности в рамках международного исследования PISA-2018 №». 16 марта 2018 г.

Естественнонаучная грамотность

Исследуем для жизни

- 1. Модель естественнонаучной грамотности 🚱
- 2. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности № Материалы подготовлены А.Ю. Пентиным, Е.А. Никишовой, Г.Г. Никифоровым
- 3. Вебинар «Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018 №». 16 марта 2018 г.

Финансовая грамотность

Учимся быть финансово благополучными в жизни

- 1. Модель финансовой грамотности 🗗
- Основные подходы к формированию финансовой грамотности

 Материалы подготовлены Е.Л. Рутковской, Е.С. Корольковой, А.В. Половниковой. А.А. Козловой
- 3. Вебинар «Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-2018 №». 21 марта 2018 г.

Глобальные компетенции

Учимся решать проблемы глобального характера

- 1. Модель глобальной компетенции 🗗
- 2. Основные подходы к формированию глобальных компетенций 🖰 Материалы подготовлены С.Е. Дюковой и Т.В. Коваль.
- 3. Вебинар «Новое направление международного исследования PISA-2018 оценка сформированности глобальных компетенций 🗗». 28 марта 2018 г.

Полезные ресурсы

Публикации о международных исследованиях

- 2. Отчет о результатах PISA 2018 A Report_PISA2018kr.pdf

Методики и инструментарий исследований по оценке качества образования

- 1. Центр оценки качества образования 🗗 ФБГНУ ИСРО РАО
- 2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО №»
- 3. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан 🗗 «Дружи с финансами»

Материалы Центра информационных технологий для формирования функциональной грамотности

- 1. Конкурс IT-activity 2019/2020 уч.г. Формирование креативного мышления
- 2. Дистанционный методический семинар "Формирование читательской грамотности школьников", 2019 г.
- 3. Дистанционный методический семинар «Формирование естественнонаучной грамотности школьников», 2019 г.
- 4. Конкурс IT-activity 2018/2019 уч.г. «Путешествие в Зедландию»
- Городской научно методический марафон (4) «От компетентного педагога к новому качеству образования»,
 2019 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения», 2019 г.
- 7. Статья «Смысловое чтение»

Банк заданий

Открытые задания PISA

- 1. Международные исследования PISA. Примеры заданий по математике 4
- 2. Международное исследование PISA. Примеры заданий по естествознанию 4.
- 3. Примеры открытых заданий по чтению 4. PISA-2009 (по материалам апробационного исследования).
- Примеры открытых заданий по чтению . PISA-2009 (по материалам аналитического отчета «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009»). скачать (zip, 1089 КБ)
- 5. Примеры открытых заданий по чтению. A PISA-2000, скачать (zip, 2471 КБ)

Демонстрационные материалы мониторинга формирования функциональной грамотности: задания, критерии оценивания €.

Задания, разработанные педагогами Тольятти в рамках конкурса «IT – activity» 🔒