

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи курса английского языка	5
1.2. Общая характеристика программы курса английского языка	7
1.3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	11
1.4. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	12
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах на углублённом уровне	13
2.1. Личностные результаты	13
2.2. Метапредметные результаты	14
2.3. Предметные результаты	15
2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)	15
2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере	18
2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	19
2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере	19
2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере	19
2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности	19
3. Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах (углублённый уровень)	20
3.1. Предметное содержание речи	20
3.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения	21
3.3. Языковые средства и навыки оперирования ими	23
3.4. Социокультурные знания и умения	24
3.5. Компенсаторные умения	24
3.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения	25
4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	26
4.1. 10 класс (углублённый уровень)	26
4.2. 11 класс (углублённый уровень)	32
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	38
5.1. Основная литература и основные информационно-коммуникационные средства обучения	38
5.2. Дополнительная литература и дополнительные информационно-коммуникационные средства обучения	39
5.3. Технические средства обучения	40
6. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»	40
6.1. Особенности оценки личностных результатов	41
6.2. Особенности оценки метапредметных результатов	42
6.3. Особенности оценки предметных результатов	43
6.4. Промежуточная аттестация	44
6.5. Государственная итоговая аттестация	45

1. Пояснительная записка

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования. В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012)¹ (далее — ФГОС СОО) в качестве основной цели среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ФГОС СОО предусматривает в 10–11 классах два уровня подготовки по иностранному языку — базовый и углублённый.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html/.

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В полном соответствии с этими установками УМК серии «Forward Plus» для 10 и 11 классов включает учебные материалы и задания, обеспечивающие достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый, а также разделы по переводу и деловому общению.

1.1. Цели и задачи курса английского языка

УМК серии «Forward Plus» обеспечивает достижение учащимися уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах. Рабочей программой английского языка для 10–11 классов (углублённый уровень) предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

К началу обучения в средней школе у учащихся уже сложилось общее мировоззрение; сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличивается объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией, представленной в разных формах. Формируются базовые переводческие умения и навыки, расширяются представления о деловом общении, о мире современных профессий и о рынке труда, повышается финансовая грамотность учащихся.

Учебники по английскому языку для 10–11 классов (углублённый уровень) строятся на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется созданию мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире. В учебниках по английскому языку для 10–11 классов решается задача формирования умения использовать иностранный язык

как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Решая конкретные задачи извлечения информации из текстов учебника и построения на их основе самостоятельных письменных и устных высказываний, выполняя проектные задания, основанные на использовании Интернета и других средств массовой информации, учащиеся осознают роль умений чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня — базовый и углублённый. Владение базовым уровнем является обязательным для достижения обеих уровней обученности, т. е. его содержание инвариантно для обоих уровней. Углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечением профильно-ориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих изучению языка прикладной характер.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области *речевой компетенции*:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); а также формирование базовых умений перевода на родной язык несложных аутентичных текстов, включая переводческие трансформации и передачу информационной структуры предложения (при этом перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности);

2) в области *языковой компетенции*:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предметным содержанием речи и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- сопоставление изучаемых лексических единиц и грамматических форм и структур английского языка с лексическими единицами и грамматическими формами и структурами русского языка;

3) в области *социокультурной/межкультурной компетенции*:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках предметного содержания речи и ситуаций общения, отвечающих

- личностному опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах, круг которых значительно расширяется по сравнению с программой базового уровня за счёт введения раздела «Business Communication» на углублённом уровне;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- 4) в области **компенсаторной компетенции**:
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Б) в познавательной сфере:
- развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
 - развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- В) в ценностно-ориентационной сфере:
- развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - развитие представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;
- Г) в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие в себе чувства прекрасного;
- Д) в трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- Е) в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

1.2. Общая характеристика программы курса английского языка

Рабочая программа к УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

среднего (полного) общего образования (2012)¹ и Примерной основной образовательной программе², и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также к использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

В средней школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средней школе изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 10–11 классов (углублённый уровень) расширяет и углубляет предметное содержание речи первых двух уровней обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html.

² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). URL:<http://fgosreestr.ru>.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Под этим подразумевается овладение **речевой компетенцией**, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, а также базовые умения перевода на родной язык несложных аутентичных текстов, включая переводческие трансформации и передачу информационной структуры предложения (при этом перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности);

2) языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена пятью разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Перевод», который, как уже указывалось выше, рассматривается как особый вид речевой деятельности.

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография и пунктуация», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения.

В соответствии с одной из основных содержательных линий УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) и в силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать и слышать собеседника, воспринимать и оценивать звучащий в аудиозаписи текст, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК серии «Forward Plus» позволяет сформировать умения изучающего, ознакомительного и поискового

чтения, при этом акцент делается на развитии компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. Коммуникативные умения чтения, говорения, аудирования и письма являются также и предметом изучения; овладению стратегиями работы со словарём, чтения, аудирования, говорения и письма, развивающих в том числе творческие способности учащихся, посвящены отдельные рубрики учебников для 10–11 классов («Train Your Brain», «Speak Out»), что находится в русле формирования универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. Значительное место отводится заданиям с графиками, схемами, таблицами, диаграммами, развивающим умения переводить информацию из визуальной формы в вербальную и наоборот. В УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) представлены тексты различных стилей, отражающие функционирование современного английского языка в эпоху развития СМИ и Интернета. С помощью данных материалов учащиеся обучаются осознанно создавать отвечающие современным требованиям письменные и/или устные тексты/высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, темами, объёмом и форматом. Включение в учебники анкет, опросов, личных и деловых писем, электронных сообщений позволяет решать задачу формирования у учащихся форм познавательной и личностной рефлексии.

При выполнении учебных заданий в соответствии с деятельностным характером обучения перед учащимися ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем и т. п. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебниках для 10–11 классов, обучающих иностранному языку на углублённом уровне, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности в УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) неразрывно связано со второй содержательной линией — расширением и углублением языковых знаний и формированием устойчивых навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативно значимом контексте. Значительное внимание уделяется формированию лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа сознательности обучения. Учебники включают небольшие справочные грамматические таблицы «Check it out» на английском языке, построенные на изученном на предыдущих уровнях обучения материале. Работе со справочными таблицами предшествует работа с заданиями в рубрике «Work it out», с помощью которых учащиеся отрабатывают и закрепляют грамматический и лексический материал. Повышению уровня лингвистической компетенции способствуют таблицы «Mind the trap!», основной целью которых является предупреждение речевых ошибок. Учащиеся обучаются работе с информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, диаграммами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевая различными схемами решения учебных и практических задач.

Коммуникативная и общелингвистическая компетенции учащихся являются основой для формирования переводческих умений и навыков. Перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности, требующий хорошего владения двумя языками и понимания его сути как перекодирования содержания, передачи смысла средствами дру-

ного языка. В разделе «Translation and Interpreting» учащиеся знакомятся с видами перевода и переводческими профессиями, овладевают основами профессионального перевода. Вместе с тем задания переводческого раздела служат средством повторения и закрепления материалов основного курса. Большое внимание уделяется сопоставлению лексических и грамматических явлений английского и русского языков, без чего было бы невозможно формирование базовых умений перевода с английского языка на русский язык.

Материалы и задания второго дополнительного раздела — «Business Communication» — призваны, с одной стороны, расширить возможности учащихся в русле делового общения и повысить общий уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, а с другой стороны, способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессии. В этом разделе большое внимание уделяется финансовой грамотности, которая в условиях современного общества становится насущной потребностью каждого россиянина. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов и желаний, избегать излишних долгов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых банками и другими финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

К сожалению, в школьном обучении финансовой грамотности до сих пор не уделялось должного внимания. Между тем для повышения её уровня можно даже не вводить в школьную программу специального нового предмета, достаточно использовать возможности традиционных школьных предметов. Отметим, что финансовая грамотность при правильном построении курса может стать важной частью не только таких предметов, как «Математика» или «Обществознание», в которых введение финансовой тематики кажется наиболее органичным. Иностранный язык, особенно изучаемый на углублённом уровне, даёт для этого широкие возможности. Эти возможности эффективно используются в УМК серии «Forward Plus» по английскому языку для 10–11 классов (углублённый уровень). Финансовая тематика представлена в живой и интересной для учащихся форме. Они не просто читают тексты по финансовой тематике, но обсуждают спорные вопросы, участвуют в ролевых играх, моделируя своё поведение в различных ситуациях, связанных с финансами и финансовыми рисками.

В условиях подготовки к переходу из средней школы к более свободному и самостоятельному обучению в высшей школе, а также в целях переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, в УМК серии «Forward Plus» значительное внимание уделено формам учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению эффективности учебной деятельности. УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) включает материалы, способствующие формированию умений самостоятельно формулировать выводы при освоении грамматического материала, использовать учебные и экзаменационные стратегии, самостоятельно проверять и оценивать выполненные задания.

1.3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

В УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях проектного характера делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Ин-

тернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение оперировать гипотезами как инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получают представление об основах критического отношения к знаниям, о существовании различных точек зрения и ценностных суждений.

Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации.

Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств учащихся.

1.4. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В данной программе для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на углублённом уровне в 10–11 классах отводится 350 учебных часов (по 5 часов в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных разделов и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 16 часов. Количество учебных недель — 35. Распределение учебных часов представлено в таблицах ниже.

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward Plus» для 10 класса (углублённый уровень)

	I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть	Всего часов/ учебных недель
Количество учебных недель	9	7	10	9	35 недель
Часы на изучение основных разделов (Units)	21	15	24	20	80 часов
Часы на повторение («Think Back!»)	1	1	1	2	5 часов
Часы на изучение раздела «Dialogue of cultures»	2	2	2	2	8 часов
Часы на изучение раздела «Translation and Interpreting»	7	5	8	7	27 часов
Часы на изучение раздела «Business Communication»	7	5	8	7	27 часов
Резервные часы	2	2	2	2	8 часов
Часы на контрольные работы	3	3	3	3	12 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	2	2	2	2	8 часов
Всего часов в четверти	45	35	50	45	175 часов

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward Plus» для 11 класса (углублённый уровень)

	I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть	Всего часов/ учебных недель
Количество учебных недель	9	7	10	9	35 недель
Часы на изучение основных разделов (Units)	20	14	23	18	75 часов
Часы на повторение («Think Back!»)	1	1	1	2	5 часов
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	1	1	1	2	5 часов
Часы на изучение раздела «Dialogue of cultures»	1	1	1	1	4 часа
Часы на изучение раздела «Translation and Interpreting»	7	5	8	7	27 часов
Часы на изучение раздела «Business Communication»	7	5	8	7	27 часов
Резервные часы	2	2	2	2	8 часов
Часы на контрольные работы	3	3	3	3	12 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	3	3	3	3	12 часов
Всего часов в четверти	45	35	50	45	175 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах на углублённом уровне

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций на углублённом уровне.

2.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места

в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку в 10–11 классах на углублённом уровне состоят в достижении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, превышающего пороговый, а также овладении основами перевода с английского языка на русский язык и основами делового общения. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение обязательного (базового) уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр текста прагматического характера (*an advert, a diary, an email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

- переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;
- сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух звуки и слова английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать и объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка; сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

в области чтения:

- читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексты аргументы в подтверждение своей интерпретации авторского замысла;

в области письменной речи:

- писать резюме (*summary*) статьи на общие темы.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- распознавать и употреблять в речи английские идиомы;
- распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках предметного содержания для средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные) на английском языке, так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

3. Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах (углублённый уровень)

3.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресс-код. Профессии, связанные с иностранным языком.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (CAT). Роль языка в консолидации нации.

Туризм. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

3.2. Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогов-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5–3,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение (фотографии, картинки) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад/презентацию. Объем монологического высказывания: 15–20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5–3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста, с полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, фрагмент лекции, радиопередача, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомитель-*

ное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*) с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, сообщение в газете/журнале/на вебсайте, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, инструкция по использованию приборов/техники, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм/предприятий, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения: до 650 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100–140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать отзыв на фильм или книгу;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания (объём сочинения: 200–250 слов);
- писать сочинения с элементами рассуждения (объём сочинения: 200–250 слов);
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Переводческие умения

Формирование базовых переводческих умений, а именно:

- переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактировать свой и чужой перевод;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;
- сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

3.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум уровня, превышающего пороговый.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения (без фонематических ошибок); соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках предметного содержания для средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Углубление понимания типов лексических соответствий в английском и русском языках (эквиваленты, варианты соответствия, безэквивалентная лексика) и роли контекста при выборе нужной лексической единицы.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do sth; I love/hate doing sth; be/get used to sth; be/get used to doing sth.*

Эмфатические конструкции *It's him who knows ..., It's time you did it.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple Tense, Future Perfect Tense, Future Continuous Tense.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, shall, have to, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги направления, времени, места действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

3.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт расширенного предметного содержания и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Осознание роли фоновых знаний в профессиональной деятельности переводчика.

3.5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с английского языка на русский язык как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4.1. 10 класс (углублённый уровень)

№ урока	Тема раздела	Языковые средства		Основные виды учебной деятельности
		I четверть		
1–7	Unit 1. Success!	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями <i>I wish</i> , <i>If only</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Конструкции для формулирования советов: <i>You'd better ...</i> ; <i>You ought to ...</i> ; <i>If I were you, I'd ...</i> ; <i>You should ...</i> ; <i>It's worth + -ing form</i> ; <i>It's a good idea to ...</i> ; <i>You might find it useful to ...</i> ; <i>Why don't you ...</i> ; <i>Remember to ...</i> . Заполнение формы-заявления		<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для 10 класса.</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 10 класса.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения.</p> <p>Запрашивать и обмениваться информацией в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 10 класса.</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках предметного содержания для 10 класса.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.</p>
8–14	Unit 2. Taking a break	Страдательный залог: <i>Present / Past / Future Simple Passive</i> ; <i>Present / Past Continuous Passive</i> ; <i>Present / Past Perfect Passive</i> . Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц: <i>a/one third = 33 percent or one in three</i> . Написание сочинения с элементами описания. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)		
15–21	Unit 3. To err is human	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.		

		Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глаголы для передачи косвенной речи (<i>reporting verbs — he was asked to ...; he ordered them to ...; etc.</i>)	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.
22	Think Back Revision 1 (Повторение)		Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках предметного содержания для 10 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризуемых чётким, нормативным произношением, в рамках предметного содержания для 10 класса.
23–29	Translation and Interpreting 1		
30–36	Business Communication 1		
37–38	Dialogue of cultures 1		
39–41	Контроль		Чтение Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.
42–43	Подведение итогов четверги и защита проектов		Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочки и др.). Отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.
44–45	Резерв		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций.
		II четверть	
46–52	Unit 4. Mysteries	Модальные глаголы <i>must, could (couldn't), can't, may, might</i> для выражения различной степени вероятности. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done; must + have done</i>). Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
53–60	Unit 5. The body beautiful	<p>Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах.</p> <p>Конструкция <i>to have something done</i> в устной и письменной речи.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Прилагательные для описания внешности.</p> <p>Написание сочинения с элементами описания и сочинения с элементами повествования</p>	<p>Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.).</p> <p>Определять функцию текста прагматического характера (<i>an advert, a diary, an email to a friend</i> и т. д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать связанные тексты в рамках изученного предметного содержания для 10 класса.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках предметного содержания для 10 класса в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.</p>
61	Think Back Revision 2 (Повторение)		<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках предметного содержания для 10 класса.</p>
62–66	Translation and Interpreting 2		<p>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении, при вводных словах).</p>
67–71	Business Communication 2		<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватно, без фонематических ошибок произносить звуки и слова английского языка.</p>
72–73	Dialogue of cultures 2		<p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
74–76	Контроль		<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
77–78	Подведение итогов четверти и защита проектов		<p>Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
79–80	Резерв		

81–88	Unit 6. It's showtime!	<p>III четверть</p> <p>Косвенные вопросы. Конструкции для выражения и обобщения своего мнения (<i>In my opinion .../ It seems to me .../ Frankly .../ Everybody knows that .../ The thing is ...</i>). Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's so true./ No doubt about it./ Absolutely!/ No way!/ That may be true but .../ I totally disagree with you.</i>). Фразы-клише для участия в диалогах в различных коммуникативных ситуациях (<i>Excuse me, can I say something?</i> и т. д.). Написание отзывов (о фильме, книге)</p>	<p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 10 класса. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
89–96	Unit 7. Game over	<p>Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: both, neither, either, all, none, most, few/little, a few/a little, many/much</i>). Притяжательный падеж имён существительных. Конструкции для принятия предложения и отказа от них. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Написание сочинения с элементами рассуждения</p>	<p>Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
97–104	Unit 8. The hard sell	<p>Глагольные конструкции («глагол + форма на -ing»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»).</p> <p>Фразовые глаголы. Конструкции для выражения претензий и ответа на жалобы. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Написание официального письма с выражением претензий по образцу</p>	<p>Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, for, since, during, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
105	Think Back Revision 3 (Повторение)		Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because, so</i> . Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.
106–113	Translation and Interpreting 3		Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> . Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> . Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do sth</i> . Использовать косвенную речь.
114–121	Business Communication 3		Употреблять в речи глаголы в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> .
122–123	Dialogue of cultures 3		Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple Passive, Present/Past Perfect Passive</i> .
124–126	Контроль		Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous Tense, Present Simple Tense</i> .
127–128	Подведение итогов четверги и защита проектов		Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).
129–130	Резерв		Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.
IV четверть			
131–140	Unit 9. A fresh start	Видовременные формы глагола: <i>Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> . Конструкции для ведения делового разговора по телефону. Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Написание резюме (CV)	

141–150	Unit 10. What do you mean?	Способы выражения будущего действия: <i>Future Simple Tense, to be going to, to start, Present Continuous Tense</i> . Глаголы в форме <i>Future Perfect</i> . Конструкции <i>the (more) ... the (more), as soon as</i> . Фразовые глаголы. Антонимы. Написание деловых писем	Употреблять в речи имена прилагательной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять в речи предлоги направления, времени и места действия
151–152	Think Back Revision 4–5 (Повторение)		
153–159	Translation and Interpreting 4		
160–166	Business Communication 4		
167–168	Dialogue of cultures 4		
169–171	Контроль		
172–173	Подведение итогов четверти и защита проектов		
174–175	Резерв		

4.2. 11 класс (углублённый уровень)

№ урока	Тема раздела	Языковые средства		Основные виды учебной деятельности
		I четверть		
1–7	Unit 1. Bridging the gap	<p>Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present / Past Continuous Tense, will, would, used to</i>.</p> <p>Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's exactly what I think. / To be honest, I don't think that's true.</i>).</p> <p>Конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов.</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).</p> <p>Антонимы.</p> <p>Слова-связки (<i>in fact, as a result, in addition</i> и т. д.)</p>		<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и монолог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для 11 класса.</p> <p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 11 класса.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения.</p> <p>Запрашивать и обмениваться информацией в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 11 класса.</p> <p>Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Формулировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках предметного содержания и ситуаций общения для 11 класса.</p> <p>Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.</p>
8–13	Unit 2. Aren't we amazing?	<p>Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования.</p> <p>Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Прилагательные в превосходной степени</p>		
14–20	Unit 3. Is it good for us?	<p>Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей <i>to</i>»; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i>»).</p> <p>Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (<i>to forget, to remember, to try, to stop, to like</i>).</p> <p>Фразовые глаголы</p>		
21	Think Back Revision 1 (Повторение)			

22	Exam Focus and Exam Strategies	Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).
23	Dialogue of cultures 1	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.
24–30	Translation and Interpreting 1	Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.
31–37	Business Communication 1	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках предметного содержания для 11 класса.
38–40	Контроль	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках предметного содержания для 11 класса.
41–43	Подведение итогов четверги и защита проектов	Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
44–45	Резерв	
II четверть		
46–52	Unit 4. Secret worlds	Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
53–59	Unit 5. Express yourself	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи (« <i>verb + gerund</i> »; « <i>verb + infinitive</i> »; « <i>verb + object + (that)</i> », « <i>verb + preposition + gerund</i> », etc.). Конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>an advert, a diary, an email to a friend</i> и т. д.).
60	Think Back Revision 2 (Повторение)		Письменная речь Писать связанные тексты в рамках предметного содержания для 11 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.
61	Exam Focus and Exam Strategies		Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.
62	Dialogue of cultures 2		Письменно выражать свою точку зрения в рамках предметного содержания для 11 класса в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
63–67	Translation and Interpreting 2		Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках предметного содержания для 11 класса.
68–72	Business Communication 2		Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
73–75	Контроль		Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
76–78	Подведение итогов четверги и защита проектов		Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках предметного содержания для 11 класса.
79–80	Резерв		Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

81–87	Unit 6. Good progress?	<p>III четверть</p> <p>Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive;</i> <i>Present/Past Continuous Passive;</i> <i>Present/Past Perfect Passive.</i></p> <p>Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three.</i></p> <p>Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>).</p> <p>Сложные существительные и прилагательные (<i>compound nouns and adjectives</i>).</p> <p>Написание сочинения с выражением своего мнения (<i>opinion essay</i>)</p>	<p>пательный знак в конце предложения; запятые при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватно, без фонематических ошибок произносить звуки и слова английского языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Правильно разделять предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
88–95	Unit 7. Why risk it?	<p>Предложения с конструкциями <i>I wish/If only; I should've/could've/should/'d better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны.</p> <p>Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.</p> <p>Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>).</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках предметного содержания для 11 класса.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Понимать явления многозначности слов английского языка-ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
96—103	Unit 8. Where the heart is	<p>Определительные придаточные предложения (<i>defining/non-defining</i>).</p> <p>Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>).</p> <p>Реплики-клише для выражения предположений (<i>I don't want to interfere, but ...; I was wondering if ...; etc.</i>).</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
104	Think Back Revision 3 (Повторение)		<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
105	Exam Focus and Exam Strategies		Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
106	Dialogue of cultures 3		Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i> .
107–114	Translation and Interpreting 3		Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, for, since, during, unless, however, whoever, whatever, whenever</i> .
115–122	Business Communication 3		Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because, so</i> .
123–125	Контроль		Употреблять в речи эллиптические структуры.
126–128	Подведение итогов четверти и защита проектов		Употреблять в речи условные предложения реального типа (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера.
129–130	Резерв		Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> . Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> . Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.
IV четверть			Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do sth</i> . Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i> . Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple Passive, Present/Past Perfect Passive</i> . Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present</i>
131–139	Unit 9. Give me a clue	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>). Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и инициирования и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	

140–148	Unit 10. Newsworthy?	Слова, описывающие количество (<i>quantifiers</i> : <i>hardly, all, none, most, few, little, a few/a little, each/every, etc.</i>). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом <i>do</i> , с наречиями (<i>really, incredibly, never, etc.</i>), со словами <i>so</i> и <i>such</i> . Эмфатические конструкции <i>what ... is ...; it is/was ... that ...</i> . Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	Continuous Tense, Present Simple Tense, Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present /Past Continuous Tense, will, would, used to</i> . Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). Согласовывать времена в рамках сложного предложения плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги направления, времени и места действия
149–150	Think Back Revision 4–5 (Повторение)		
151–152	Exam Focus and Exam Strategies		
153	Dialogue of cultures 4		
154–160	Translation and Interpreting 4		
161–167	Business Communication 4		
168–170	Контроль		
171–173	Подведение итогов четверги и защита проектов		
174–175	Резерв		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Основная литература и основные информационно-коммуникационные средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Английский язык. Углублённый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.

4. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward Plus» по английскому языку для 10–11 классов (углублённый уровень):

- учебник «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева, И. В. Крыкова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева, И. В. Крыкова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 10. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева, И. В. Крыкова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради для 10 класса (углублённый уровень);
- учебник «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева, Т. Н. Беляева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева, Т. Н. Беляева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева, Т. Н. Беляева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради для 11 класса (углублённый уровень).

5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

5.2. Дополнительная литература и дополнительные информационно-коммуникационные средства обучения

1. English 4 Profiles. Английский язык для филологического профиля. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.

2. English 4 Profiles. Английский язык для филологического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Т. В. Лысенко, Н. В. Муха, Н. Е. Захарова, М. М. Костенко, А. Г. Жигулина.

3. English 4 Profiles. Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.

4. English 4 Profiles. Английский язык для социально-экономического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. В. Муха, М. М. Костенко, Т. В. Лысенко, Н. Е. Захарова, А. Г. Жигулина.

5. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.

6. English 4 Profiles. Английский язык для естественно-математического профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: Н. Е. Захарова, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина, М. М. Костенко, Н. В. Муха.

7. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.

8. English 4 Profiles. Английский язык для гуманитарного профиля. 10–11 классы. Методическое пособие. Авторы: М. М. Костенко, Н. Е. Захарова, Н. В. Муха, Т. В. Лысенко, А. Г. Жигулина.

9. Translator's Companion. Английский язык для начинающих переводчиков. Элективный курс. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Автор: Т. М. Шепеленко.

10. Книги для чтения на английском языке.

11. Дополнительные курсы (например, «Деловой английский»).

12. Пособия по страноведению.

13. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в ФГОС СОО.

14. Двухязычные и толковые/одноязычные словари; электронные словари.

15. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

16. Карты (англоязычных стран, мира, России), изображения гербов и флагов англоязычных стран; портреты выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

17. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

18. Электронные библиотеки.

5.3. Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

3. Интерактивная/электронная доска.

4. Телевизор и видеопроигрыватель.

5. Принтер.

6. Копировальный аппарат.

7. Сканер.

8. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.

9. Web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта¹ (ФГОС СОО).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках процедур **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

— оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html.

— использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

6.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО¹ достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонализированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется учителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливаются решением педагогического совета.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приёмы и методы познания, специфические для учебного предмета «Английский язык»);
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы; ИКТ-компетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

6.3. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровня подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

- **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
 - 1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 - 2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

6.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

6.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 11 классе общеобразовательных организаций ГИА по английскому языку проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

К государственной итоговой аттестации по английскому языку допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Итоговая аттестация по предмету «Английский язык» осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА в форме ЕГЭ. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

В УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень) учтена перспектива введения обязательного экзамена по иностранному языку в 11 классе и высокая мотивированность учащихся средней школы в освоении экзаменационных стратегий: значительная часть учебных заданий разработана с учётом существующих требований к итоговой государственной аттестации, при этом материалы в УМК распределены равномерно и представлены в особых разделах («Exam focus» в учебнике и «Exam strategies» в рабочей тетради), которые позволят обучающимся ознакомиться с форматом государственной итоговой аттестации и оценить степень сформированности у себя соответствующих умений. Плановая работа над формированием иноязычной коммуникативной компетенции на основе УМК серии «Forward Plus» для 10–11 классов (углублённый уровень), проработка разделов «Exam focus» в учебнике и «Exam strategies» в рабочей тетради обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ и делает ненужным использование дополнительных пособий.

Итоговая отметка по английскому языку фиксируется в документе об уровне образования установленного образца — аттестате о среднем общем образовании.