



Психолого-педагогический центр
г. Гольянтти

***Психолого-педагогические закономерности и условия
развития познавательных интересов в учебной и
внеучебной деятельности
у обучающихся с ОВЗ***



***Костакова
Ирина Владимировна,
зам. директора ГБУ «Психолого-
педагогический центр»
кандидат психологических
наук, доцент***

*«Господи, прошу не о чудесах и не о миражах, а о силе каждого дня.
НАУЧИ МЕНЯ ИСКУССТВУ МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ» Антуан де Сент-Экзюпери*

В чем особенности обучения учащихся с ОВЗ?

Общие закономерности психического развития

- ✓ определенная последовательность стадий развития психики
- ✓ наличие **сензитивных периодов** в развитии психических функций
- ✓ последовательность развития всех психических процессов
- ✓ роль **деятельности** в психическом развитии
- ✓ роль речи в формировании высших психических функций
- ✓ **ведущая роль обучения и воспитания** в психическом развитии детей
- ✓ **актуальный уровень развития** и **«зона ближайшего развития»**, потенциальные возможности, должны определяться при правильно организованном обучении

Специфические закономерности развития детей с ОВЗ

- ✓ затруднения в приёме и переработке информации
- ✓ замедленный темп психического развития
- ✓ недоразвитие эмоционально-волевой сферы
- ✓ затруднения во взаимодействии с социальной средой и нарушение связей с окружающим миром
- ✓ трудности речевого общения, проявляются у всех детей ОВЗ, но в разной мере и форме

Трудности учебной деятельности у детей начальной школы с ОВЗ (7.1 и 7.2)

- дефицит познавательной мотивации, познавательных интересов
- отставание в формировании высших психических функций
- высокий уровень истощаемости и низкая работоспособность
- трудности произвольного внимания, отвлекаемость, невозможность быстро включиться в выполнение учебной задачи, нарушение регуляторного компонента деятельности, поведенческая расторможенность
- несформированность функций программирования, контроля и целенаправленного выполнения деятельности
- импульсивность, несамостоятельность, постоянная компенсирующая стимуляция извне

Особенности детей ОВЗ (7.1 и 7.2)

- ✓ Относительная сохранность функций и способностей к формированию познавательной деятельности
- ✓ Обучаемость, откликаются на помощь взрослого в усвоении способов решения задачи, демонстрируют готовность применять этот способ при решении аналогичных задач
- ✓ ***Продуктивность учебной деятельности при целенаправленном применении доступных способах обучения***

Трудности обучения у обучающихся с ОВЗ средней школы (7.1 и 7.2)

- ✓ дефицитарность ВПФ уменьшается, но не полностью
- ✓ за счет повышения мотивации у обучающихся постепенно развивается учебная деятельность на осознанном и произвольном уровне, учатся контролировать свое поведение и учебные действия и достигать результата выполнения учебных задач
- ✓ увеличивается работоспособность
- ✓ развиваются и автоматизируются навыки переключения с одного действия на другое
- ✓ формируются общая и тонкая моторика, зрительно-моторная координация, зрительно-предметное и слуховое восприятие, пространственные функции

«Ребенка надо научить учиться» Д.Б. Эльконин

Что является учебной деятельностью?

- ✓ Л.С. Выготский «Обучение опережает развитие», процесс приращения культуры
- ✓ Структура учебной деятельности (учебной ситуации): 1. Познавательная мотивация 2. Учебные задачи 3. Учебные действия 4. Действия контроля 5. Действия оценки
- ✓ Освоение учебной деятельности проходит целенаправленно
- ✓ Л.И. Божович: «Решающая роль школьного обучения в формировании учебной деятельности зависит как от содержания знаний, так и от способа их усвоения».
- ✓ Мотив, с которым ребёнок приходит в школу не связан с содержанием учебной деятельности. Процесс обучения должен быть построен так, чтобы его процесс был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения и познавательным интересом.

Познавательный интерес

- ✓ **ценнейший мотив учебной деятельности,**
- ✓ **мотив** учения, который становится устойчивым образованием самой личности,
- ✓ является выраженностью направленности на определенную предметную область

Уровни познавательного интереса у детей с ОВЗ

Первичный уровень – открытость к новым фактам, интересным действиям, которые находятся в информации, получаемой учениками (смена видов учебной активности)

Средний уровень – интерес к познанию особых параметров предметов или явлений, стремление понять их сущность, связан с поиском, опосредованием, предположением, интенсивным оперированием имеющихся знаний и умений.

Психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности и познавательных интересов обучающихся ОВЗ

- ✓ активная, деятельная, целенаправленная и сотрудническая позиция взрослых (администрация, педагоги и родители)
- ✓ разнообразие форм социального опыта, окружение, выступающее как образец для усвоения культурного опыта, широкий круг общения (обучение через сотрудничество)
- ✓ гуманистическое, безусловно-позитивное отношение к личности обучающихся с ОВЗ (авторитетно-демократический стиль взаимоотношений)
- ✓ приобщение к радости познания через событийный социальный опыт (экскурсии, путешествия, игровые технологии)
- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности разрешение эмоционально-личностного самовыражения
- ✓ приобщение ребенка к самостоятельному труду (и учебному)
- ✓ приобщение к творчеству через посещение ДОО творческих площадок, мастерских, кружков



Тест на человечность не только по отношению к особым детям, но и на гуманистический потенциал того общества, в котором мы живем

А.Г. АСМОЛОВ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!