

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

11 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Юные лингвисты Иван и Степан, коллеги известного вам Феофана, исследовали *согласные* звуки русского языка. Они выяснили, что из 36 согласных звуков 16 имеют характеристику Х. Далее Иван и Степан стали изучать процессы, которые могут происходить с этими звуками в потоке речи.

Степан сначала предположил, что 11 из 16 звуков должны иметь способность подвергаться процессу У при условии Z. На конкретных примерах Степан смог подтвердить это для 10 звуков. Для 1 звука он примера не нашел.

Иван проанализировал оставшиеся 5 звуков (из 16) и предположил, что они тоже способны подвергаться процессу У при том же условии Z. На конкретных примерах Иван смог подтвердить это для 4 звуков. Для 1 звука он примера не нашел.

Проверьте результаты исследования Степана и Ивана, ответив на вопросы.

а) Назовите характеристику Х.

б) Назовите процесс У и условие Z, при котором этот процесс происходит.

в) Перечислите 11 звуков, первоначально выделенных Степаном. Приведите примеры-подтверждения процесса У для каждого из 10 звуков. Укажите оставшийся звук и определите для него тот, который должен получиться в результате процесса У. Предположите, как рассуждал Степан, подбирая пример, и почему он пришел к выводу, что таких примеров нет.

г) Перечислите 5 звуков, первоначально проанализированных Иваном. Приведите примеры-подтверждения процесса У для каждого из 4 звуков. Укажите оставшийся звук и определите для него тот, который должен получиться в результате процесса У. Предположите, как рассуждал Иван, подбирая пример, и почему он пришел к выводу, что таких примеров нет.

ЗАДАНИЕ 2.

Младшая сестра Степана прочитала стихотворение Генриха Сапгира.

Косматые Грустилы
Над мостиком грустили.
И тихая Журчала
Под мостиком журчала.
А серое Ухало
Летало и ухало.
Явился красный Веселей
И крикнул: - Ну-ка, веселей!
Запели, заплясали,
Зеленые Плясали.
И желтые Бежали
По лесу побежали.

Сестра спросила Степана: «Я поняла, что Журчала - это она. Ухало - оно. Красный Веселей - он. А кто такие Грустилы, Плясали и Бежали?»

Помогите Степану разобраться и ответьте на вопросы.

а) Как образованы слова *Веселей*, *Журчала* и *Ухало*? Какого они рода? Для подтверждения приведите существующие примеры-модели.

б) Какова начальная форма слова *Грустилы*, какого оно рода, как образовано? Для подтверждения приведите существующие примеры-модели.

в) Какова начальная форма слов *Плясали* и *Бежали*, какого они рода, как образованы? Для подтверждения приведите существующие примеры-модели.

Максимальный балл - 14

ЗАДАНИЕ 3.

Будущие программисты Саша и Маша создают электронный учебный корпус текстов для уроков русского языка. Для этого им нужно сделать специальную разметку, чтобы программа различала грамматические и семантические омонимы, а также разные грамматические и семантические значения многозначных слов и форм. Помогите им выполнить эту работу для предложений со словом *мало*.

Выполните группировку и объясните ее критерии.

- 1) Ветра нет, погода мало изменилась за день.
- 2) В реках в этом году мало воды.
- 3) Мало того что не было дождей, еще и система полива сломалась.

4) Все проблемы оттого, что вы мало заботитесь о качестве посадочного материала.

5) Его знакомые мало читают.

6) Сколько ни делай хорошего, а ему всегда будет мало.

7) Он тихоня, мало говорит, больше наблюдает.

8) Мало того, что она имела свое собственное мнение, она и высказывать его не стеснялась.

9) Мало прочитать, нужно еще понять.

10) После предыдущего завоза осталось мало арбузов.

11) Я вас мало знаю.

12) Мне мало было ходить в студию, я еще дома репетировал.

13) Фабрика в этом году выпустила мало изделий.

Максимальный балл - 15

ЗАДАНИЕ 4.

Китайские друзья юных филологов Ивана и Степана, изучающие русский язык, попросили о помощи в освоении родительного падежа. Иван и Степан решили составить памятку с комментариями на примере простых для запоминания предложений, в которых родительный падеж используется для передачи разных смыслов.

Вот что у них получилось.

1) Я слышу голос **мамы**.

2) Я слышу пение **песни**.

3) Я не слышу **песен**.

4) Я слышу пение **мамы**.

5) Я ходил на вечер **песни**.

6) Я знаю о строгости **мамы**.

7) Встреча пятого **мая**.

Помогите Ивану и Степану закончить памятку. Для этого определите, какую смысловую роль играют слова, использованные в родительном падеже в каждом из предложений,

измените предложения так, чтобы это значение стало более очевидным (можно заменять слова на однокоренные, менять формы слов и структуру предложения, добавлять служебные слова). Старайтесь, чтобы эти изменения были минимальными.

Максимальный балл - 16

ЗАДАНИЕ 5.

Иван и Степан решили познакомить своих одноклассников с различными словарями русского языка. Они собрали примеры словарных статей в таблицу. Помогите Ивану и Степану подготовиться к выступлению:

а) закончите таблицу - укажите названия словарей, объясните кратко в поле для комментария, как вы определили, какому словарю принадлежит статья,

б) выберите из таблицы, какие 3 словаря вы прежде всего посоветуете всем одноклассникам для повышения культуры речи, а какие 3 - будущим программистам Маше и Саше для компьютерной обработки текстов. Объясните выбор,

в) расшифруйте буквы *жс, жо, н, мо* в словарном фрагменте под цифрой 1, предположите, на что указывают обозначения *8е, 8а, 2е*. Обоснуйте свои предположения.

	Словарная статья (фрагменты)	Название словаря	Комментарий
1	дробь ж 8е особь жо 8а вглубь н голубь мо 2е		
2	в 42854 и 36266 не 19228 на 17262 я 13839 быть 13307 что 13185		
3	Белый: черный 119; снег 109; цвет 45; орел 28; дом 18; свет 13; хлеб 12; лебедь 11; медведь 10; аист, лист, светлый, чистый 9; заяц 8; Бим, день, попугай 7		
4	Каменный. Глыба, мостовая, плита, дом, здание, скамья...		

5	Трудный кому / для кого. Трудные ребёнку первые шаги; Трудные для детей задачи.		
6	Рыбарь , -я, м. Рыбак.		
7	Пуря , ж Медовый квас. Ставроп, Самар, Пенз		
8	Плюмаж м. В России до 1917 г. – украшение из птичьих перьев на мужских головных уборах и конской сбруе. ↑ франц. plumage – оперение.		

Максимальный балл - 16

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте фрагмент поэмы классика белорусской литературы Якуба Коласа и выполните задания.

а) Переведите подчеркнутые слова.

б) К выделенным словам подберите проясняющие их смысл однокоренные слова русского языка.

*В белорусском языке на письме отражается аканье, **ц** в некоторых белорусских словах соответствует русскому **т**, **ў** читается как **в** или **л**.*

Мой родны кут, як ты мне мілы!..

Забыць цябе не маю сілы!

Не раз, утомлены дарогай,

Жыццём вясны мае убогай,

К табе я ў думках залятаю

І там душою спачываю.

О, як бы я хацеў спачатку

Дарогу жыцця па парадку

Прайсці яшчэ раз, азірнуцца,

Сабраць з дарог каменні тыя,

Што губяць сілы маладыя, –

К вясне б маёй хацеў вярнуцца.

Максимальный балл - 9

ЗАДАНИЕ 7.

В церковнославянском языке для обозначения [e] ([э]) используется два начертания одной буквы: ѣ (узкое) и е (широкое). Прочитайте словосочетания, написанные на церковнославянском языке, переведите их и объясните:

почему возникла необходимость использовать разные начертания,
с какой целью используются разные начертания - узкое и широкое,
в каких случаях какая буква выбирается и как используется.

владѣти полгмъ - дамъ полемъ (воды)

стоять за полгмъ - идгши къ полемъ

коса жгны - жены глаголють

глаголгмъ о матгри, дамъ матгри (воды) - матери идить

Максимальный балл - 14

Всего за работу - 100 баллов