

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА 8 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Журналист Алексей Николаевич Греч во втором издании своего справочника по русскому языку «Справочное место русского слова. Четыреста пятьдесят поправок, с руководством к употреблению буквы Ъ» (1843 г.) дает следующие рекомендации:

«ГУВЕРНАНТКА. Не должно выговаривать: *гувернанка*; правильно: *гувернантка*.

ЗАВИСТЛИВЫЙ. Не должно произносить *зависливый*; правильно *завистливый*.

ЖЕСТКИЙ. Многие произносят: *жеский*, *жеско*, должно говорить: *жесткий*, *жестко*».

Проанализируйте эти рекомендации и ответьте на вопросы.

а) Почему в каждом из слов возникает произношение, которое отмечает А.Н. Греч? Чем это обусловлено? Ответ аргументируйте.

б) Актуальны ли данные в пособии рекомендации по поводу этих слов для норм современного русского литературного языка? Если нет, то приведите действующую норму.

в) Приведите 3 примера слов, которые в современном русском литературном языке имеют отмеченные А.Н. Гречем особенности произношения.

г) Слова с такими особенностями пишутся не так, как произносятся. Объясните на конкретных примерах, почему их произношение не отражается на орфографии. Вспомните и напишите слово, которое нарушает этот принцип.

Модель ответа.

а) Такое произношение возникает для экономии речевых усилий (упрощения произношения стечения согласных). Трудность произношения обусловлена тем, что звуки [н], [т], [к]; [с], [т], [л]; [с], [т], [к] имеют схожее образование. Чем больше артикуляционное сходство звуков и чем больше количество этих звуков, идущих подряд, тем труднее произносить такую комбинацию.

В слове *гувернантка*: [н], [т], [к] - смычные, т.е. при образовании каждого из звуков органы речи смыкаются, препятствуя свободному прохождению воздушной струи (общий способ образования). Три смычки подряд требуют больших речевых усилий.

В слове *завистливый*: [с], [т], [л] - все три звука имеют общее место образования (переднеязычные зубные), при этом [т] и [л] - смычные и идут подряд.

В слове *жесткий*: [с], [т] имеют общее место образования (переднеязычные зубные), [т], [к] - способ (смычные).

Примечания

* [л], [н] - смычно-проходные

** Для формулировки правильного ответа не требуется использования терминологии, принципиальным является указание на сходство (описание сходства своими словами) звуков по способу / месту образования («произношения»), по причине которого возникает трудность в произношении.

б) В приведенной А.Н. Гречем формулировке данные рекомендации для современного русского литературного языка неактуальны. Для слова *завистливый* нормативным

является произношение без [т] (зави[с'л']ивый, допуст. зави[сл']ивый). Для слова *жесткий* – жё[ст]кий и жё[сс]кий, в беглой речи возможно жё[с]кий. Для слова *губернантка* – губерна[нтк]а, в беглой речи возможно губерна[нк]а.

*** По данным словаря: М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. Большой орфоэпический словарь русского языка. Актуальная версия словаря размещена на сайте gramota.ru.

в) В современном русском литературном языке есть и другие подобные слова: *счастливый, гигантский, постный* и т.п.

г) Непроизносимые согласные пишутся, так как в других формах слова или в однокоренных словах они произносятся, таким образом сохраняется основной принцип русской орфографии - единообразное написание морфем (по сильной позиции): *завистливый - зависть*. Некоторые слова пишутся с неизносимыми согласными по традиции: *чувство, лестница*.

Есть несколько слов, которые пишутся в соответствии с произношением: *блеснуть* (хотя *блестеть*), *серчать* (хотя *сердиться*).

Критерии оценивания.

а) За указание на экономию речевых усилий (упрощения произношения) - 1 балл. За *верное* указание на сходство *конкретных* звуков по месту образования и способу - по 1 баллу за описание каждой группы (всего 3 балла).

При *верном* указании на сходство *конкретных* звуков по месту образования и способу без деления на группы в конкретных словах - 1 балл за все описание.

б) За *верное* указание любого варианта нормативного произношения каждого слова - по 1 баллу за слово (всего 3 балла), за указание на допустимое в беглой речи произношение слов *жесткий* и *губернантка* - по 1 баллу (всего 2 балла).

в) За 3 верно указанных слова с неизносимыми согласными - 1 балл.

г) За *верное* по смыслу описание морфологического принципа и приведенный пример - 1 балл, за указание на написание некоторых слов по традиции и приведенный пример - 1 балл, за приведенное исключение - 2 балла.

Итого: максимум 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Маша и Саша писали диктант. На перемене они обсуждали написание трудных слов. Оказалось, что 9 слов они написали по-разному. Сравните написание и выполните задания.

	Маша	Саша
1	изморось	изморозь
2	пироженое	пироженное
3	вперемешку	вперемежку
4	честолюбивый	чистолюбивый
5	компания	кампания
6	джентельмен	джентлемен
7	косный	костный

8	ожёг	ожог
9	подскользнуться	поскользнуться

а) Разделите пары слов на группы в зависимости от наличия в них ошибок, используя цифры таблицы. Ответ аргументируйте. Объясните написание каждого слова.

б) Как называются пары слов в одной из групп?

Модель ответа.

а) Три группы:

- оба слова написаны верно - 1, 3, 5, 7, 8 (изморось - изморозь, вперемишку - вперемежку, компания - кампания, косный - костный, ожёг - ожог),

- одно из слов написано неверно - 4, 9 (честолубивый - чистолубивый, подскользнуться - поскользнуться),

- оба слова написаны неверно - 2, 6 (джентельмен - джентлемен, пирожное - пироженное).

В слове *честолубивый* пишется *е*, проверочное слово - *честь*. Слова *чистолубивый* нет. От слова *чистый* есть прилагательное *чистоплотный*.

В глаголе *поскользнуться* приставка *по-*, а не *под-*. Написание слова нужно запомнить.

Слово *изморось* связано со словом *моросить*, поэтому пишется с буквой *с*; *изморозь* - связано со словом *морозить*, поэтому пишется с буквой *з*.

Вперемишку - т.е. перемешивая, поэтому пишется с буквой *ш*; *вперемежку* - т.е. перемежая (чередую), поэтому пишется с буквой *ж*.

Компания - группа людей, предприятие (фирма), *кампания* - мероприятия, работа (посевная, предвыборная, военная кампания). Написание обоих слов нужно запомнить.

Костный - от слова *кость*, поэтому пишется с *т*; *косный* - проверочное слово *косен* (краткая форма), поэтому пишется без *т* (словарное значение: тяготеющий к чему-л. привычному, невосприимчивый к новому, передовому; отсталый; не изменяющийся с течением времени; неорганический, неживой).

Ожёг - форма прошедшего времени мужского рода глагола *ожечь*, пишется с буквой *ё*, по аналогии с написанием буквы *ё* после шипящих в формах глаголов. *Ожог* - существительное (повреждение кожи чем-либо горячим или едким), пишется с буквой *о* по аналогии с написанием *о* под ударением после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи.

Слово *пирожное* пишется с *н* и без *е*. *Пирожный* ← *пирог* + суффикс *-н-*.

В слове *джентельмен* две *е*, а не три. Написание иноязычного слова нужно запомнить.

б) Пары слов, в которых нет ошибок, называются *омофоны*.

Критерии оценивания.

а) За правильное распределение по группам - 2 балла. За каждое верное объяснение написания слова - по 0,5 балла (всего 9 баллов). Объяснение может быть предельно кратким (например, *изморось* - *моросить*), но из него должно быть понятно, почему слово пишется так, а не иначе.

б) За термин *омофоны* - 1 балл.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Перед вами словарная статья на слово *горох*. Познакомьтесь с ней и выполните задание.

горох	→	горо <u>ш</u> -ек
		горо <u>ш</u> -ин(а) → горошин-к(а)
		горох-ов(ый)

а) Как называется такой словарь? Что означают специальные обозначения: подчеркивание, стрелки, скобки, дефис, вертикальная линия?

б) Из данных слов составьте словарную статью для этого словаря. Используйте специальные обозначения.

пушить, пушисто, пушок, пушинка, пушистый, вспушить, пух, опушить, опушка, пушиночка, вспушиться

в) Какие слова получившегося словообразовательного гнезда являются непроеизводными, какие производящими, какие производными? Объясните, приведите по одному примеру на каждый случай.

Модель ответа.

а) Словообразовательный словарь. *Вертикальная линия* объединяет слова, непосредственно образованные от данного. *Стрелка* указывает, от какого слова образованы слова / какие слова образовались от данного. *Подчеркиванием* обозначается чередование звуков, которое происходит при образовании конкретного слова. *Дефисом* отделяется только та морфема (словообразовательная), с помощью которой образуется конкретное слово. В *скобки* заключены формообразующие морфемы.

Примечание.

При объяснении функции скобок вариант *окончание* принимается как правильный, если в слове *пушить* «ть» выделяется скобками.

пух	→	пу <u>ш</u> -ок
		пу <u>ш</u> -инк(а) → пушиноч-к(а)
		пу <u>ш</u> -ист(ый) → пушист-о
		пу <u>ш</u> -и(ть) →

	вс-пушить → вспушить-ся
	о-пушить → опуш-к(а)

в) Непроизводные слова - ни от чего не произведенные, исходные (*пух*). Производные - образованные от других (любое слово гнезда, кроме *пух*, например *пушок*). Производящие - те, от которых образуются слова (например, *опушить*). При этом одно и то же слово может быть одновременно непроеизводным и производящим (*пух*), производящим и производным (*пушинка*).

Критерии оценивания.

а) За верное название словаря и каждое верное объяснение обозначения - по 0,5 балла (всего 3 балла).

б) За верное восстановление словообразовательных связей (все слова на своих местах)

- 5 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл, но не более 2. При 3 и более ошибках - 0 баллов. При неверно определенном исходном слове - 0 баллов.

За корректное использование дефиса, вертикальной линии, скобок, подчеркивания, стрелок - по 1 баллу за каждое обозначение (всего 5 баллов). При наличии ошибок, непоследовательности использования - 0 баллов за конкретное обозначение.

в) За верное объяснение терминов *непроизводный, производный, производящий* с примерами - 2 балла за все объяснение. При отсутствии примеров (хотя бы одного) - 1 балл.

За указание на двойную роль с примерами - по 1 баллу за каждый случай (всего 2 балла). При отсутствии примеров - 0 баллов.

Итого: максимум 17 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Маша и Саша собираются стать программистами. Они решили сделать компьютерную программу для проверки падежных окончаний заданного списка прилагательных:

поздний, глухой, здешний, золотой, дальний, глубокий, новый, пологий, странный, дорогой.

Для этого нужно дать компьютеру образцы всех вариантов склонения, которые могут встретиться в этом списке, и описать признаки начальной формы прилагательного, по которым программа определит, по какому образцу проверять конкретное слово. Помогите юным программистам написать программу. Для этого понаблюдайте за склонением прилагательных и выполните задания:

а) разделите перечень слов по вариантам склонения, дайте «говорящие» названия этим вариантам или объясните характер этих различий. Покажите различия между вариантами склонений на 2-3 формах любых прилагательных, относящихся к разным вариантам,

б) сформулируйте признаки, которые должна иметь начальная форма прилагательного, чтобы по ней можно было отнести слово к одному из вариантов склонения.

Модель ответа.

а) Твердое склонение (прилагательные, основа которых оканчивается на твердые согласные): *золотой, новый, странный*. Золот-ая, золот-ые. (В окончаниях *а, ы*.)

Мягкое склонение (прилагательные, основа которых оканчивается на мягкие согласные): *поздний, здешний, дальний*. Здешн-яя, здешн-ие. (В окончаниях *я, и*.)

Смешанное склонение (прилагательные, основа которых оканчивается на *г, к, х*): *глухой, глубокий, дорогой, пологий*. Глубок-ая, но глубок-ие. (В окончаниях *а, и*.)

б) Формальным признаком принадлежности к твердому варианту являются окончания *-ой, -ый* в начальной форме прилагательного (И.п. м.р. ед.ч.) (кроме прилагательных с основой на *г, к, х*).

Формальным признаком принадлежности к мягкому варианту является окончание *-ий* в начальной форме прилагательного (И.п. м.р. ед.ч.) (кроме прилагательных с основой на *г, к, х*).

Формальным признаком принадлежности к смешанному - буквы *г, к, х* перед окончанием в начальной форме прилагательного (И.п. м.р. ед.ч.).

Критерии оценивания.

а) За верное распределение по группам - 1 балл за группу (всего 3 балла), за название

или объяснение различий - по 1 баллу за каждую группу (всего 3 балла), за корректно приведенные примеры - 2 балла (если примеры приведены, но нет никакого объяснения, то 0 баллов).

б) За верно сформулированные признаки для каждого варианта склонения - по 1 баллу (всего 3 балла).

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Китайские друзья юных филологов Ивана и Степана, изучающие русский язык, попросили о помощи в освоении творительного падежа. Иван и Степан решили составить памятку с комментариями на примере простых для запоминания предложений, в которых творительный падеж используется для передачи разных смыслов. Вот что у них получилось.

- 1) Брат наблюдается врачом.
- 2) Брат работает молотком.
- 3) Брат работает сменами.
- 4) Брат работает вечерами.
- 5) Брат работает врачом.

Помогите Ивану и Степану закончить памятку. Для этого определите, какую смысловую роль играют слова, использованные в творительном падеже в каждом их предложений,

измените предложения так, чтобы это значение стало более очевидным (можно заменять слова на однокоренные, менять формы слов, добавлять дополнительные и убирать лишние слова). Старайтесь, чтобы эти изменения были минимальными.

Например: *Это сумка мамы. - Это мамина (чья?) сумка. Значение принадлежности.*

Модель ответа.

Предложение памятки	Трансформированное предложение	Значение
1) Брат наблюдается врачом.	<u>Врач</u> наблюдает брата.	Субъект действия (действующее лицо / тот, кто совершает действие)
2) Брат работает молотком.	Брат работает с помощью молотка.	Орудие действия
3) Брат работает сменами.	Брат работает (как?) посменно.	Образ / способ действия
4) Брат работает вечерами.	Брат работает (когда? каким образом?) каждый вечер, по вечерам.	Время + способ действия
5) Брат работает врачом.	Брат - <u>врач</u> .	Характеристика, признак субъекта действия

Критерии оценивания.

За каждую трансформацию, проясняющую / подтверждающую значение - по 1 баллу (всего 5 баллов). За каждое верное определение значения - по 1 баллу, в предложении *Брат работает вечерами* - по 1 баллу за каждое значение (всего 6 баллов). За наличие дополнительных значимых комментариев (определение члена предложения, части речи, указание вопроса) - 2 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Перед вами фрагмент статьи польско-русского словаря.

- gruby** 1. толстый; *gruba książka* толстая книга;
2. толстый; полный, тучный; *gruby jak beczka* толстый как бочка;
3. крупный; *gruby piasek* крупный песок;
4. низкий; *gruby głos* низкий голос

а) Подготовьте материалы для подобной статьи - переведите на русский язык слово *twardy* (твердый) в зависимости от смысла существительного и исторически сложившейся в русском языке сочетаемости слов. Ответ запишите в таблице рядом с соответствующим словом.

б) В чем особенность слова *twardo*? Какую грамматическую помету надо поставить рядом с этим словом?

<i>twardy ołówek</i>	карандаш
<i>twarde spółgłoski</i>	согласные
<i>twarda woda</i>	вода
<i>twardy sen</i>	сон
<i>twarde życie</i>	жизнь
<i>twarde warunki</i>	условия
<i>jajko na twardo</i>	яйцо
<i>twarda piłka</i>	мяч
<i>twarde mięśnie</i>	мускулы

Модель ответа.

<i>twardy ołówek</i>	твердый карандаш
<i>twarde spółgłoski</i>	твердые согласные
<i>twarda woda</i>	жесткая вода
<i>twardy sen</i>	крепкий сон
<i>twarde życie</i>	суровая / тяжелая жизнь
<i>twarde warunki</i>	жесткие / суровые условия
<i>jajko na twardo</i> <u>наречие</u>	яйцо вкрутую (крутое)
<i>twarda piłka</i>	упругий /тугой мяч
<i>twarde mięśnie</i>	тугие / упругие мускулы

Критерии оценивания.

а) За каждое верно подобранное слово - 1 балл (всего 9 баллов). За точно подобранные выделенные слова - дополнительно по 1 баллу (всего 2 балла). За разные использованные слова в последних двух строчках - дополнительно 1 балл.

б) За верно определенную часть речи - 1 балл.

Итого: максимум 13 баллов.

Всего за работу - 80 баллов.