

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
8 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Журналист Алексей Николаевич Греч во втором издании своего справочника по русскому языку «Справочное место русского слова. Четыреста пятьдесят поправок, с руководством к употреблению буквы Ъ» (1843 г.) дает следующие рекомендации:

«ГУВЕРНАНТКА. Не должно выговаривать: *гувернанка*; правильно: *гувернантка*.

ЗАВИСТЛИВЫЙ. Не должно произносить *зависливый*; правильно *завистливый*.

ЖЕСТКИЙ. Многие произносят: *жеский, жеско*, должно говорить: *жесткий, жестко*».

Проанализируйте эти рекомендации и ответьте на вопросы.

а) Почему в каждом из слов возникает произношение, которое отмечает А.Н. Греч? Чем это обусловлено? Ответ аргументируйте.

б) Актуальны ли данные в пособии рекомендации по поводу этих слов для норм современного русского литературного языка? Если нет, то приведите действующую норму.

в) Приведите 3 примера слов, которые в современном русском литературном языке имеют отмеченные А.Н. Гречем особенности произношения.

г) Слова с такими особенностями пишутся не так, как произносятся. Объясните на конкретных примерах, почему их произношение не отражается на орфографии. Вспомните и напишите слово, которое нарушает этот принцип.

Максимальный балл - 14

ЗАДАНИЕ 2.

Маша и Саша писали диктант. На перемене они обсуждали написание трудных слов. Оказалось, что 9 слов они написали по-разному.

Сравните написание и выполните задания.

	Маша	Саша
1	изморось	изморозь
2	пироженое	пироженное
3	вперемешку	вперемежку
4	честолюбивый	чистолюбивый
5	компания	кампания
6	джентельмен	джентлемен
7	косный	костный
8	ожёг	ожог
9	подскользнуться	поскользнуться

а) Разделите пары слов на группы в зависимости от наличия в них ошибок, используя цифры таблицы. Ответ аргументируйте. Объясните написание каждого слова.

б) Как называются пары слов в одной из групп?

Максимальный балл - 12

ЗАДАНИЕ 3.

Перед вами словарная статья на слово *горох*. Познакомьтесь с ней и выполните задание.

горох → $\left\{ \begin{array}{l} \text{горош-ек} \\ \text{горош-ин(а)} \rightarrow \text{горошин-к(а)} \\ \text{горох-ов(ый)} \end{array} \right.$

а) Как называется такой словарь? Что означают специальные обозначения: подчеркивание, стрелки, скобки, дефис, вертикальная линия?

б) Из данных слов составьте словарную статью для этого словаря. Используйте специальные обозначения.

пушить, пушисто, пушок, пушинка, пушистый, вспушить, пух, опушить, опушка, пушиночка, вспушиться

в) Какие слова получившегося словообразовательного гнезда являются непроизводными, какие производными, какие производными? Объясните, приведите по одному примеру на каждый случай.

Максимальный балл - 17

ЗАДАНИЕ 4.

Маша и Саша собираются стать программистами. Они решили сделать компьютерную программу для проверки падежных окончаний заданного списка прилагательных:

поздний, глухой, здешний, золотой, дальний, глубокий, новый, пологий, странный, дорогой.

Для этого нужно дать компьютеру образцы всех вариантов склонения, которые могут встретиться в этом списке, и описать признаки начальной формы прилагательного, по которым программа определит, по какому образцу проверять конкретное слово. Помогите юным программистам написать программу. Для этого понаблюдайте за склонением прилагательных и выполните задания:

а) разделите перечень слов по вариантам склонения, дайте «говорящие» названия этим вариантам или объясните характер этих различий. Покажите различия между вариантами склонений на 2-3 формах любых прилагательных, относящихся к разным вариантам,

б) сформулируйте признаки, которые должна иметь начальная форма прилагательного, чтобы по ней можно было отнести слово к одному из вариантов склонения.

Максимальный балл - 11

ЗАДАНИЕ 5.

Китайские друзья юных филологов Ивана и Степана, изучающие русский язык, попросили о помощи в освоении творительного падежа. Иван и Степан решили составить памятку с комментариями на примере простых для запоминания предложений, в которых творительный падеж используется для передачи разных смыслов. Вот что у них получилось.

- 1) Брат наблюдается врачом.
- 2) Брат работает молотком.
- 3) Брат работает сменами.
- 4) Брат работает вечерами.
- 5) Брат работает врачом.

Помогите Ивану и Степану закончить памятку. Для этого

определите, какую смысловую роль играют слова, использованные в творительном падеже в каждом их предложений,

измените предложения так, чтобы это значение стало более очевидным (можно заменять слова на однокоренные, менять формы слов, добавлять дополнительные и убирать лишние слова). Старайтесь, чтобы эти изменения были минимальными. **Например:** Это сумка мамы. - Это мамина (чья?) сумка. Значение принадлежности.

Максимальный балл - 13

ЗАДАНИЕ 6.

Перед вами фрагмент статьи польско-русского словаря.

gruby

1. толстый; *gruba książka* толстая книга;
2. толстый; полный, тучный; *gruby jak beczka* толстый как бочка;
3. крупный; *gruby piasek* крупный песок;
4. низкий; *gruby głos* низкий голос

а) Подготовьте материалы для подобной статьи - переведите на русский язык слово *twardy* (твердый) в зависимости от смысла существительного и исторически сложившейся в русском языке сочетаемости слов. Ответ запишите в таблице рядом с соответствующим словом.

б) В чем особенность слова *twardo*? Какую грамматическую помету надо поставить рядом с этим словом?

<i>twardy ołówek</i>	карандаш
<i>twarde spółgłoski</i>	согласные
<i>twarda woda</i>	вода
<i>twardy sen</i>	сон
<i>twarde życie</i>	жизнь
<i>twarde warunki</i>	условия
jajko na twardo _____	яйцо
<i>twarda piłka</i>	мяч
<i>twarde mięśnie</i>	мускулы

Максимальный балл - 13

Всего за работу - 80 баллов.