

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

ЗАДАНИЕ 1.

Юные лингвисты Иван и Степан исследовали звуки русского языка. Иван обнаружил, что в образовании 2 звуков из 6 используются губы. Степан наблюдал за произношением остальных звуков и узнал, что 10 из них также образуются с помощью губ.

Затем ребята решили проверить себя и еще раз произнесли оставшиеся звуки, которые исследовал Степан. Оказалось, что есть еще 4 звука, в произнесении которых участвуют губы.

Проведите свои наблюдения и ответьте на вопросы.

а) Какие 6 звуков исследовал Иван и какие 2 звука он обнаружил?

б) Какие звуки исследовал Степан и какие 10 звуков он нашел? Как в зависимости от участия губ можно разделить эти 10 звуков? Ответ обоснуйте.

в) Какие 4 звука обнаружили ребята? Что общего между этими звуками, как их можно обобщенно назвать?

Модель ответа.

а) 6 звуков – гласные. Два звука, в образовании которых участвуют губы, – [o], [y].

б) Степан исследовал согласные. Десять звуков, в образовании которых участвуют губы, – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'], [в], [в'], [ф], [ф'].

Эти звуки можно разделить на две группы:

участвуют обе губы (губно-губные) – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'],

участвует только нижняя губа (губно-зубные) – [в], [в'], [ф], [ф'].

Примечание. Обязательное использование терминов *губно-губные* и *губно-зубные* не требуется.

в) Эти 4 звука – шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'ш'] ([щ'], [ш']). При их образовании губы немного вытягиваются вперед.

Критерии оценивания.

а) За указание на гласные – 1 балл, за указание на [o], [y] – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

б) За указание на согласные – 1 балл, за правильно перечисленные звуки – по 0,5 балла (всего 5 баллов). За верное деление на группы – 1 балл. За корректное обоснование – 1 балл. Всего 8 баллов.

в) За указание на шипящие – 1 балл, за правильно перечисленные звуки – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 3 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Иван прочитал книгу о детской речи «От двух до пяти» знаменитого детского поэта Корнея Ивановича Чуковского, в которой рассказывается о том, как малыши осваивают язык. Ивана заинтересовали «неправильные» глагольные формы, записанные автором. Юный лингвист понаблюдавал за своим младшим братом и обнаружил в его речи похожие слова. В результате получился такой общий список:

Бабушка меня мазью потрила.
Поискай со мной мяч!
Нарисовай мне барбоса.
Зачем ты возьмил мой карандаш?
Спей мне песню о глупом мышонке.
Я кладила куклу спать.
Ты мне чуть руку не зажала!
Причесай мою куклу.
Я принесил стул.

Помогите Ивану «разгадать», как появляются такие формы. Для этого:

- а) разделите глагольные формы на группы по способу их образования, объясните принцип группировки.
- б) предположите, как и почему возникают такие формы, опишите модели, подтвердите рассуждения примерами.

Модель ответа.

а) 1 группа – формы прошедшего времени, которые образованы от формы повелительного наклонения: *потри-ла, возьми-л, клади-ла, зажди-ла, принеси-л*.

2 группа – формы повелительного наклонения, которые образуются от основы инфинитива (прошедшего времени): *поиска-й, нарисова-й, спе-й, причеса-й*.

б) Формы большинства глаголов (за редким исключением) образуются от основы настоящего времени и от основы инфинитива (прошедшего времени). Эту особенность «улавливает» ребенок и образует формы по аналогии с продуктивными типами (классами) глаголов и частотными формами.

В первой группе форм грамматической аналогией служит, вероятно, соотношение форм и основ у глаголов на *-ить* 2 спряжения типа *вари – варил, ходи – ходил, звони – звонил*.

Во второй группе – соотношение форм и основ глаголов на *-ать* 1 спряжения типа *читал – читай, играл – играй, прыгал – прыгай*.

К возникновению «неправильных» слов в речи приводят различные явления, которые присутствуют в основах глаголов и затрудняют образование форм, например чередования (усечение, «беглые гласные») в корне или в суффиксе: *причесал – причеши, поискал – поищи, спел – спой, потереть – потёрла – потри, класть – клал – клади, нарисовал – нарисуй и т.д.*

Критерии оценивания.

а) За верную группировку – 1 балл. За объяснение принципа группировки (от формы повелит. накл. и от основы инф./прош. вр.) – 2 балла. Всего 3 балла.

б) За указание на 2 глагольные основы – 2 балла. За указание на аналогию в образовании «неправильных» форм – 1 балл, за описание конкретных моделей с примерами – по 2 балла за каждую (всего 4 балла). Всего 7 баллов.

За указание на чередования (усечение, «беглые гласные») – 1 балл, за корректно приведенные примеры – 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Юные программисты Маша и Саша задумались над тем, какие дополнительные параметры можно заложить в программу, которая определяет части речи в тексте. Маша предложила учитывать букву, на которую оканчивается слово. Например, на букву *Ё* местоимения и существительные могут оканчиваться (*моё копьё*), а вот глаголы или числительные – вряд ли.

Саша предположил, что частей речи, которые оканчиваются на *М*, мало – это существительные и прилагательные, а Маша утверждает, что *в таком случае*, скорее всего, этим признаком обладает *большинство* частей речи.

а) Докажите предположение Саши о том, что в русском языке существительные и прилагательные могут оканчиваться на *М*. Назовите по 2 возможные формы для каждой части речи, приведите примеры.

б) Докажите утверждение Маши. Предположите, как она рассуждала, обоснуйте выбор частей речи. Приведите примеры.

Модель ответа.

а) Существительные могут оканчиваться на *М*, например, в следующих формах:

- 2 скл., Т.п. ед.ч. – *домом*,
- Д.п. мн.ч. (все склонения) – *домам, стенам, печам, путям*,

Прилагательные могут оканчиваться на *М*, например, в следующих формах:

- Т.п. ед.ч. м. и ср.р. – *новым (домом)*,
- П.п. ед.ч. м. и ср.р. – *о новом (доме)*,

Примечание.

Могут быть приведены также и другие формы.

Для существительных:

- 2 скл., м.р., И.п. ед. ч. – *дом*,
- разноскл., Т.п. ед.ч. – *путем*,
- несклоняемые сущ. – *мадам, завскладом, ЭВМ*.

Для прилагательных:

- Д.п. мн.ч. – *новым (домам)*,
- краткая форма прил. на *-мый* – *приемлем, весом, упрямым*.

б) Если в русском языке есть прилагательные, которые оканчиваются на *М*, то и другие части речи, изменяющиеся по модели прилагательных, тоже будут иметь формы на *М*. К ним относятся:

- местоимения (местоимения-прилагательные) – *моим, каким, некоторым, таким, всяким* и т.д.,
- причастия (форма глагола / самостоятельная часть речи) – *читающим, читавшим, кр.ф. читаем* и т.д.,
- числительные (порядковые) – *первым, шестым, двадцать восьмым* и т.д.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на *М*, то наверняка есть и наречия на *М*, т.к. многие слова этой части речи образуются от предложно-падежных форм существительных:

- от В.п. – *напролом*,
- от Т.п. – *днем, вечером, бегом, слишком*,
- от Д.п. – *поделом*.

Если есть наречия на **М**, то, возможно, какие-то из них могут использоваться как слова категории состояния – *Вот и поделом тебе!*

Производные предлоги также могут образовываться от существительных, например от формы Т.п. – *посредством, путем*.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на **М**, то и другие части речи, изменяющиеся по модели существительных, тоже будут иметь формы на **М**. Например, числительные *тысяча, миллион, миллиард* – *тысячам, миллионом и т.д.*

Критерии оценивания.

а) За каждую верно указанную форму существительных и прилагательных – по 0,5 балла (всего 2 балла), за примеры к формам – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 4 балла.

б) За верное рассуждение об изменении по модели прилагательных – 2 балла, за верное указание трех частей речи (местоимения, причастия, числительные) – по 0,5 балла за каждую (всего 1,5 балла) и по 0,5 за примеры (всего 1,5 балла). Всего 5 баллов.

За верное рассуждение об образовании наречий от существительных – 2 балла, за каждую форму *с примерами* – по 1 баллу (всего 3 балла). Если формы не указаны, а только приведены верные примеры – 1 балл за все примеры. Всего 5 баллов.

За верное рассуждение об образовании производных предлогов и слов категории состояния – по 1 баллу, за примеры – по 1 баллу за каждую часть речи. Всего 4 балла.

За верное рассуждение о числительных *тысяча, миллион, миллиард* – 1 балл.

За формы, соответствующие **логике и условиям** задания, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл *без превышения максимального балла за задание*.

Если характеристика формы неполная или содержит ошибки, за нее баллы не начисляются.

Итого: максимум 19 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Юные лингвисты Иван и Степан подготовили статью для сайта о русском языке. Прочитайте ее и заполните пропуски. Перенесите ответы в таблицу в бланке ответов.

«В русском языке нередко встречаются слова со стечением согласных. Как правило, это бывает на стыке морфем. Гораздо реже три и более согласных находим в корне, особенно в начале.

Так, с трех согласных подряд начинается существительное (А) _____, означающее предмет для работы на высоте. Существительное (А) восходит к слову (А1) _____, которое называет часть конской экипировки.

В современном русском языке для обозначения мест в реке с бурным течением используется однокоренное (Б) _____. Вероятно, у существительного (А1) был омоним (Б1) _____ – сильное течение. Глагол (Б2) _____ со значением «стараться достичь чего-то» также является исторически однокоренным к словам (Б) и (Б1). Два родственных им синонимичных наречия (Б3) _____ и (Б4) _____ имеют значение «быстро», но в наречии (Б3) два корня, а в (Б4) один.

Примечательно, что поток воды называется еще и пятибуквенным существительным женского рода, начинающимся с тех же трех букв, (В) _____, а существительное, обозначающее часть суши, окруженную со всех сторон водой, то есть (В1) _____, исторически имеет тот же корень, что и (В).

Есть у нас и еще одно название для места в реке, в котором наибольшая глубина и скорость течения, – (Г) _____. Такое место обычно бывает в середине реки, то есть в ее «сердцевине». Это значение было и отчасти сохраняется и сейчас у слова (Г1) _____, в котором по сравнению с (Г) (возможно, под влиянием слова «сердцевина») поменялись местами соседние звуки.

Если слова (Б), (В) и (Г) связаны с быстрым действием, то глагол (Д) _____ в древности обозначал, напротив, медленную работу. (Д1) _____ - человек, которому доверяли представлять свои интересы, должен был делать свою работу тщательно, не торопясь. Но если слишком медлить, то можно (Д2) _____ - этот глагол с приставкой исторически имеет тот же корень. Сейчас глагол (Д) связан с приготовлением пищи. Женщина, которая этим занимается, зовется (Д3) _____.

Слова (А), (Б), (В), (Г) и (Д) неродственные, но начинаются одинаково – с сочетания согласных (0)_____».

Модель ответа.

(0) <i>стр</i>	(В) струя
(А) стремянка	(В1) остров
(А1) стремя	(Г) стрежень
(Б) стремнина	(Г1) стержень
(Б1) стремя	(Д) стряпать
(Б2) стремиться	(Д1) стряпчий
(Б3) стремглав	(Д2) застрять
(Б4) стремительно	(Д3) стряпуха

Критерии оценивания.

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу. При наличии орфографической ошибки в слове балл не начисляется.

Итого: максимум 16 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Иван и Степан пришли в библиотеку. На столе они увидели лист из какого-то древнего издания, очевидно выпавший из книги и случайно оставленный читателем. Помогите юным лингвистам определить, что это за текст, чтобы библиотекарь было легче найти нужную книгу. Для этого прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Сѣло во ксть свѣтильникъ жизни
Законъ твои и свѣтъ стъзамъ,
Иже ищетъ еѣнгельска слова
І просить дары твоѧ приати.
Летить во нынѣ и словѣнско плема.
Къ крещению обратиша сѧ
Людиѧ твои нареци сѧ хотѧще.
Милости твоѧ, Бжѣ, просить сѣло.**

Нъ мѣнѣ нѣнѣ пространо слово даждь,
 Очѣ, Онѣ и прѣстѣи дѣше.
 Просѣщоуоумоу помощи ѡтъ тебѣ.
Роуцѣ во свои горѣ въздѣю присно
 Билоу приати и моудрость оу тебѣ.
 Ты во дакии достоинѣмъ силоу,
оупостась же всѣкоу цѣлиши.

а) Иван заметил, что это особенный текст. Почему он разделен на строчки именно таким образом? Как называются такие тексты по строению? О чем этот текст? Как называются такие тексты по содержанию?

б) Степан понял, что в этом тексте не хватает нескольких строк в начале. Сколько строк осталось на предыдущей странице книги? Объясните свой ответ.

в) Юные лингвисты обнаружили также еще одну особенность именно этого текста – «лишнюю» строчку. Что это за строчка? Почему она «лишняя»?

г) Переведите на современный русский язык подчеркнутые слова и формы. Перевод запишите в таблицу в бланке ответов.

д) Внимательно прочитав текст, библиотекарь обратил внимание Ивана и Степана на то, что одна строчка тоже как будто не на своем месте. Почему она там оказалась и где должна быть?

е) Расшифруйте слова со знаком ^ⴍ (титло). Запишите перевод в таблицу в бланке ответов.

Модель ответа.

а) Особенность этого текста в том, что первые буквы строк образуют алфавитную последовательность. С точки зрения содержания и строения это азбучная молитва. Построенные так тексты называются также азбучным (алфавитным) акростихом, абecedарием.

б) Поскольку строчки расположены в алфавитном порядке, то первая строчка должна начинаться с буквы **а**. Таким образом, на предыдущей странице осталось 7 строк (**а, б, в, г, д, е, ж**).

в) «Лишняя» строчка начинается со слова **Летить**, потому что она нарушает порядок следования букв. Она должна быть после строчки, начинающейся с **Къ**, но там уже есть строчка на **Людиѣ**. Таким образом, эта строчка «лишняя».

г)

Слово	Перевод	Слово	Перевод
сѣло	очень, весьма, сильно, много	горѣ	вверх, кверху, к небу
стъзамъ	стесям, путям, дорогам	въздѣю	воздеваю, поднимаю
даждь	дай	присно	всегда, непрестанно, непрерывно
роуцѣ	руки	оупостась	существо

д) Не на своем месте строчка, которая начинается со слова **о҃ѹпостась**. Для обозначения звука [у] в древнерусском языке использовались две буквы (диграф) **о҃ѹ**. Постепенно первая часть диграфа утратилась, и сейчас для обозначения [у] мы используем только вторую его часть – **у**. В слове **о҃ѹпостась** писец сделал ошибку – написал лишнюю первую букву **о**, т.к. должно быть **ѹпостась** (*ипостась*), а получилось *упостась*.

По тому, как слово написано, строчка стоит на своем месте (у после *m*), но в действительности она должна быть последней, потому что слово **упостась** начинается не с **ou**, а с **у** (ижицы), которая была последней буквой алфавита.

e)

Слово	Расшифровка	Слово	Расшифровка
ѢВГГЕЛЬСКА	евангельская	БѢ	сыне
БЖЕ	Боже	прѣсѣтъи	пресвятый
ОЧЕ	Отче	ѡдше	душе

Критерии оценивания.

а) За указание на алфавитную последовательность строк – 1 балл. За указание на молитву – 1 балл. За любой из указанных в модели ответа вариантов названия – 1 балл. Всего 3 балла.

б) За указание на 7 строк – 1 балл, за обоснование – 1 балл. Всего 2 балла.

в) За верное указание строчки и обоснование – 1 балл.

г) За правильный перевод каждого слова – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

д) За верное указание строчки и обоснование – 2 балла.

е) За правильную расшифровку каждого слова – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Маша и Саша писали диктант. На перемене они обсуждали трудные слова. Оказалось, что 8 слов они написали по-разному.

Исправьте ошибки, зачеркнув неверно написанные слова. В поле «Комментарий» объясните свое решение. Задание выполняйте в таблице бланка ответов.

Саша	Маша	Комментарии
будничный	буднишний	
яишница	яичница	
рушник	ручник	
сердешный	сердечный	
подсвечник	подсвешник	
нечто	нешто	
истошный	источный	
утречный	утрешний	

Модель ответа.

Саша	Маша	Комментарии
будничный	буднишний	равноправные варианты от <i>будни</i> , по правилам пишется <i>ш</i> , т.к. не от основы на <i>к, ц, ч</i> вариант <i>будничный</i> – под влиянием произношения
яинница	яичница	яичный, от <i>яйцо</i> , <i>ц/ч</i>
рушник	ручник	<i>ручник</i> – молоток, тормоз, от <i>рука</i> , <i>к/ч</i> <i>рушник</i> – полотенце (искл., произношение)
сердешный	сердечный	<i>сердечный</i> – от <i>сердце</i> , <i>ц/ч</i> <i>сердешный</i> – ласковое обращение (искл., произношение)
подсвечник	нодевенник	подсвечник, от <i>свеча</i> , основа на <i>ч</i>
нечто	нешто	<i>нечто</i> – местоимение <i>нешто</i> – частица («разве», «неужели»), произношение
истошный	неточный	истошный, от <i>исток</i> (<i>источать</i>), основа на <i>к</i> (искл., произношение)
утречный	утрешний	утрешний, от <i>утро</i> , не от основы на <i>к, ц, ч</i>

Критерии оценивания.

За верный выбор написания слов *яичница*, *подсвечник*, *истошный*, *утрешний*, за пары *будничный* – *буднишний*, *сердечный* – *сердешный* – по 0,5 балла (всего 3 балла). За верное объяснение написания – по 0,5 балла (всего 3 балла). Всего 6 баллов.

За пары слов *рушник* – *ручник*, *нечто* – *нешто* – по 1 баллу (всего 2 балла), за верный комментарий – по 1 баллу (всего 2 балла). Всего 4 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Китайские друзья юных филологов Ивана и Степана, изучающие русский язык, попросили о помощи в освоении пунктуации. Они шутили: «Кажется, в русском предложении нужно после каждого слова ставить запятую!»

Иван и Степан задумались над этой шуткой и решили проверить, действительно ли можно так составить предложение, чтобы в нем после каждого слова была запятая. Они устроили соревнование, кто придумает самое длинное такое предложение.

Иван быстро сообразил: «Что может быть проще? Ночь, улица, фонарь, аптека... Можно продолжать до бесконечности!» Тогда друзья решили, что синтаксические конструкции одного типа (номинативные предложения, однородные члены и т.д.) не должны встречаться в предложении больше 2 раз. Предлоги, союзы, частицы считаются самостоятельными словами, после которых тоже должны быть запятые. Предложение должно иметь смысл, выражать законченную мысль.

Поучаствуйте в предложенной игре.

а) Докажите, что подобное предложение может быть составлено. Приведите аргументы или объясните, чем можно руководствоваться при составлении этого предложения.

б) С учетом описанных вами принципов (рекомендаций) придумайте максимально длинное предложение (от 5 до 10 слов, количество учитывается при оценивании), в котором после каждого слова будет запятая. Учтите условия и ограничения, которые установлены в задании. Не забудьте расставить знаки препинания.

Модель ответа.

а) Предложение, в котором после каждого слова необходимы запятые, можно составить, т.к. в русском языке:

- относительно свободный порядок слов, что позволяет, например, между подлежащим и сказуемым, определением и определяемым вставлять обособленные члены предложения,

- есть обособленные члены предложения, которые могут быть выражены *одним словом* (например, определения, обстоятельства),

- есть обособляемые слова, не связанные грамматически с членами предложения и потому способные занимать практически любую позицию в предложении (вводные слова, обращения, междометия),

- есть члены предложения, которые разделяются запятыми и при этом могут быть выражены *одним словом* (однородные члены).

б) Например:

Во-первых, скажите, пожалуйста, Анна, как, голубушка, можно, читая, разговаривать?

Увы, пурга, приближаясь, ревели, и, испугавшись, синицы, конечно, улетели, попрятались.

Критерии оценивания.

а) За каждое верное обоснование – по 1 баллу. Всего 4 балла.

За обоснования, имеющие *системный, обобщенный* характер и соответствующие **логике и условиям** задания, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл *без превышения максимального балла за задание*.

б) За предложение из

5 слов – 1 балл,	8 слов – 4 балла,
6 слов – 2 балла,	9 слов – 5 баллов,
7 слов – 3 балла,	10 слов – 6 баллов.

Всего 6 баллов.

Баллы начисляются, если составлено предложение, соответствующее заданию.

За каждую пунктуационную ошибку или нарушение правил (отсутствуют запятые после предлогов, использовано более 2 обращений, однородных членов и т.д.) снимается 1 балл, но не более 6 баллов и только в пределах баллов, полученных в этой части задания. Отрицательные баллы не выставляются.

Итого: максимум 10 баллов.

Всего за работу – 95 баллов.