

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

ЗАДАНИЕ 1.

Юные лингвисты Иван и Степан исследовали звуки русского языка. Иван обнаружил, что в образовании 2 звуков из 6 используются губы. Степан наблюдал за произношением остальных звуков и узнал, что 10 из них также образуются с помощью губ.

Затем ребята решили проверить себя и еще раз произнесли оставшиеся звуки, которые исследовал Степан. Оказалось, что есть еще 4 звука, в произнесении которых участвуют губы.

Проведите свои наблюдения и ответьте на вопросы.

а) Какие 6 звуков исследовал Иван и какие 2 звука он обнаружил?

б) Какие звуки исследовал Степан и какие 10 звуков он нашел? Как в зависимости от участия губ можно разделить эти 10 звуков? Ответ обоснуйте.

в) Какие 4 звука обнаружили ребята? Что общего между этими звуками, как их можно обобщенно назвать?

Модель ответа.

а) 6 звуков – гласные. Два звука, в образовании которых участвуют губы, – [о], [у].

б) Степан исследовал согласные. Десять звуков, в образовании которых участвуют губы, – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'], [в], [в'], [ф], [ф'].

Эти звуки можно разделить на две группы:

участвуют обе губы (губно-губные) – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'],

участвует только нижняя губа (губно-зубные) – [в], [в'], [ф], [ф'].

Примечание. Обязательное использование терминов *губно-губные* и *губно-зубные* не требуется.

в) Эти 4 звука – шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'ш'] ([щ'], [ш̣']). При их образовании губы немного вытягиваются вперед.

Критерии оценивания.

а) За указание на гласные – 1 балл, за указание на [о], [у] – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

б) За указание на согласные – 1 балл, за правильно перечисленные звуки – по 0,5 балла (всего 5 баллов). За верное деление на группы – 1 балл. За корректное обоснование – 1 балл. Всего 8 баллов.

в) За указание на шипящие – 1 балл, за правильно перечисленные звуки – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 3 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Иван прочитал книгу о детской речи «От двух до пяти» знаменитого детского поэта Корнея Ивановича Чуковского, в которой рассказывается о том, как малыши осваивают язык. Ивана заинтересовали «неправильные» глагольные формы, записанные автором. Юный лингвист понаблюдавал за своим младшим братом и обнаружил в его речи похожие слова. В результате получился такой общий список:

Бабушка меня мазью потрила.
Поискай со мной мяч!
Нарисовай мне барбоса.
Зачем ты возьмил мой карандаш?
Спей мне песню о глупом мышонке.
Я кладила куклу спать.
Ты мне чуть руку не зажала!
Причесай мою куклу.
Я принесил стул.

Помогите Ивану «разгадать», как появляются такие формы. Для этого:

- а) разделите глагольные формы на группы по способу их образования, объясните принцип группировки.
б) предположите, как и почему возникают такие формы, опишите модели, подтвердите рассуждения примерами.

Модель ответа.

а) 1 группа – формы прошедшего времени, которые образованы от формы повелительного наклонения: *потри-ла, возьми-л, клади-ла, зажди-ла, принеси-л*.

2 группа – формы повелительного наклонения, которые образуются от основы инфинитива (прошедшего времени): *поиска-й, нарисова-й, спе-й, причеса-й*.

б) Формы большинства глаголов (за редким исключением) образуются от основы настоящего времени и от основы инфинитива (прошедшего времени). Эту особенность «улавливает» ребенок и образует формы по аналогии с продуктивными типами (классами) глаголов и частотными формами.

В первой группе форм грамматической аналогией служит, вероятно, соотношение форм и основ у глаголов на *-ить* 2 спряжения типа *вари – варил, ходи – ходил, звони – звонил*.

Во второй группе – соотношение форм и основ глаголов на *-ать* 1 спряжения типа *читал – читай, играл – играй, прыгал – прыгай*.

К возникновению «неправильных» слов в речи приводят различные явления, которые присутствуют в основах глаголов и затрудняют образование форм, например чередования (усечение, «беглые гласные») в корне или в суффиксе: *причесал – причеши, поискал – поищи, спел – спой, потереть – потёрла – потри, класть – клал – клади, нарисовал – нарисуй и т.д.*

Критерии оценивания.

а) За верную группировку – 1 балл. За объяснение принципа группировки (от формы повелит. накл. и от основы инф./прош. вр.) – 2 балла. Всего 3 балла.

б) За указание на 2 глагольные основы – 2 балла. За указание на аналогию в образовании «неправильных» форм – 1 балл, за описание конкретных моделей с примерами – по 2 балла за каждую (всего 4 балла). Всего 7 баллов.

За указание на чередования (усечение, «беглые гласные») – 1 балл, за корректно приведенные примеры – 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Юные программисты Маша и Саша задумались над тем, какие дополнительные параметры можно заложить в программу, которая определяет части речи в тексте. Маша предложила учитывать букву, на которую оканчивается слово. Например, на букву **Ё** местоимения и существительные могут оканчиваться (*моё копьё*), а вот глаголы или числительные – вряд ли.

Саша предположил, что частей речи, которые оканчиваются на **М**, мало – это существительные и прилагательные, а Маша утверждает, что *в таком случае*, скорее всего, этим признаком обладают *почти все* части речи.

а) Докажите предположение Саши о том, что в русском языке существительные и прилагательные могут оканчиваться на **М**, назовите по 2 возможные формы для каждой части речи, приведите примеры.

б) Докажите утверждение Маши. Предположите, как она рассуждала, обоснуйте выбор частей речи. Приведите примеры.

в) Какие еще части речи (или их формы), не учтенные в заданиях а) и б) (не подпадающие под их условия), могут оканчиваться на **М**? Перечислите 3 разные части речи, приведите примеры.

Модель ответа.

а) Существительные могут оканчиваться на **М**, например, в следующих формах:

- 2 скл., Т.п. ед.ч. – *домом*,

- Д.п. мн.ч. (все склонения) – *домам, стенам, печам, путям*,

Прилагательные могут оканчиваться на **М**, например, в следующих формах:

- Т.п. ед.ч. м. и ср.р. – *новым (домом)*,

- П.п. ед.ч. м. и ср.р. – *о новом (доме)*,

Примечание. Могут быть приведены также и другие формы.

Для существительных:

- 2 скл., м.р., И.п. ед. ч. – *дом*,

- разноскл., Т.п. ед.ч. – *путем*,

- несклоняемые сущ. – *мадам, завскладом, ЭВМ*.

Для прилагательных:

- Д.п. мн.ч. – *новым (домам)*,

- краткая форма прил. на *-мый* – *приемлем, весом, упрям, угрюм*.

б) Если в русском языке есть прилагательные, которые оканчиваются на **М**, то и другие части речи, изменяющиеся по модели прилагательных, тоже будут иметь формы на **М**. К ним относятся:

- местоимения (местоимения-прилагательные) – *моим, каким, некоторым, таким, всяким* и т.д.,

- причастия (форма глагола / самостоятельная часть речи) – *читающим, читавшим, кр.ф. читаем* и т.д.,

- числительные (порядковые) – *первым, шестым, двадцать восьмым* и т.д.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на **М**, то наверняка есть и наречия на **М**, т.к. многие слова этой части речи образуются от предложно-падежных форм существительных:

- от В.п. – *напролом*,

- от Т.п. – *днем, вечером, бегом, слишком*,

- от Д.п. – *поделом*.

Если есть наречия на **М**, то, возможно, какие-то из них могут использоваться как слова категории состояния – *Вот и поделом тебе!*

Производные предлоги также могут образовываться от существительных, например от формы Т.п. – *путем, посредством*.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на **М**, то и другие части речи, изменяющиеся по модели существительных, тоже будут иметь формы на **М**. Например, числительные *тысяча, миллион, миллиард* – *тысячам, миллионом и т.д.*

в) На **М** могут оканчиваться также (могут быть приведены любые 3 из приведенного ниже списка):

- личные формы глаголов – *ждем, дам, пойдём,*
- формы местоимений-существительных – *чем, том, нам,*
- производные союзы (от местоимений) – *притом, причём, чем,*
- наречия, образованные от числительных, местоимений – *вдвоем, потом, затем,*
- междометия – *хм, эм.*

Критерии оценивания.

а) За каждую верно указанную форму существительных и прилагательных – по 0,5 балла (всего 2 балла), за примеры к формам – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 4 балла.

б) За верное рассуждение об изменении по модели прилагательных – 2 балла, за верное указание трех частей речи (местоимения, причастия, числительные) – по 0,5 балла за каждую (всего 1,5 балла) и по 0,5 за примеры (всего 1,5 балла). Всего 5 баллов.

За верное рассуждение об образовании наречий от существительных – 2 балла, за каждую форму *с примерами* – по 1 баллу (всего 3 балла). Если формы не указаны, а только приведены верные примеры – 1 балл за все примеры. Всего 5 баллов.

За верное рассуждение об образовании производных предлогов и слов категории состояния – по 1 баллу, за примеры – по 1 баллу за каждую часть речи. Всего 4 балла.

За верное рассуждение о числительных *тысяча, миллион, миллиард* – 1 балл.

в) За каждую верно приведенную часть речи с примером – 1 балл. Всего 3 балла. Без примера или без указания на часть речи баллы не начисляются.

За формы, соответствующие **логике и условиям** задания, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл *без превышения максимального балла за задание*.

Если характеристика формы неполная или содержит ошибки, за нее баллы не начисляются.

Итого: максимум 22 балла.

ЗАДАНИЕ 4.

Юные лингвисты Иван и Степан подготовили статью для сайта о русском языке. Прочитайте ее и заполните пропуски. Перенесите ответы в таблицу в бланке ответов.

«В русском языке нередко встречаются слова со стечением согласных. Как правило, это бывает на стыке морфем. Гораздо реже три и более согласных находим в корне, особенно в начале.

Так, с трех согласных подряд начинается глагол (А) _____, который означает вид работы с деревом и имеет одну интересную особенность (А1, А2) (опишите (А1) и укажите (А2) эту особенность) _____

_____. От глагола (А) образовано два существительных. Одно называется традиционное блюдо коренных народов Севера – (А3) _____. Другое – (А4) _____, оно означает то, что образуется в результате действия, названного глаголом (А). Определив существительные (А3) и (А4), вы с лёгкостью догадаетесь, о какой особенности глагола (А) идёт речь.

Этимологи считают, что глагол (А), вероятно, родственен глаголу (Б) _____. Это действие необходимо годовалому жеребенку, у которого уже отросла грива. Поэтому жеребенка называют (Б1) _____. От глагола (Б) образуется также причастие (Б2) _____, которое употребляется в устойчивом сочетании – названии болезни (Б3) _____, ею можно заразиться от бродячих животных. Есть версия, что на облик слова (В) _____, называющего птицу, словно рассекающую воздух в полете, также повлиял глагол (Б).

Слово (Г) _____, начинающееся все с тех же трех букв, первоначально смело значение «ряд проколов», отсюда же и глагол (Г1) _____, используемый, когда говорят о шитье. Второй глагол (Г2) _____, связанный со словом (Г), кроме исконного значения «колоть» означает также «удирать» и имеет чередование гласных в корне. От него образовалось существительное (Г3) _____, которое встречается во фразеологизме с тем же значением «удирать» (Г4) _____. Исконное значение, возможно, отразилось и в названии крупного насекомого (Г5) _____».

Модель ответа.

(А) строгать/стругать	(Б3) стрирующий лишай
(А1) глагол имеет два варианта написания и произношения	(В) стриж
(А2) строгать и стругать	(Г) строка
(А3) строганина	(Г1) строчить
(А4) стружка	(Г2) стрекать
(Б) стричь	(Г3) стрекач
(Б1) стригун	(Г4) дать (здать) стрекача
(Б2) стрирующий	(Г5) стрекоза

Критерии оценивания.

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу. При наличии орфографической ошибки в слове балл не начисляется.

Итого: максимум 16 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Иван и Степан пришли в библиотеку. На столе они увидели лист из какого-то древнего издания, очевидно выпавший из книги и случайно оставленный читателем. Помогите юным лингвистам определить, что это за текст, чтобы библиотекарь было легче найти нужную книгу. Для этого прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ѕѣло бо кѣтъ свѣтильникъ жизни
 Законъ твои и свѣтъ стъзамъ,
 Иже ищетъ еѡнгельска слова
 І просить дары твоя приати.
 Летить бо нынѣ и словѣньско плема.
 Къ крещению обратиша сѧ
 Людик твои нареши сѧ хотѧще.
 Милости твоя, Бжѣ, просѧтъ Ѕѣло.
 Нъ мѣнѣ нынѣ пространо слово даждь,
 Очѣ, Онѣ и прѣстѣи дше.
 Просѧщоуоумоу помощи ѡтъ тебе.
 Роуцѣ бо свои горѣ въздѣю присно
 Билоу приати и моудрость оу тебе.
 Ты бо дажи достоинмъ силоу,
оупостась же всѧкоу цѣлиши.

а) Иван заметил, что это особенный текст. Почему он разделен на строчки именно таким образом? Как называются такие тексты по строению? О чем этот текст? Как называются такие тексты по содержанию?

б) Степан понял, что в этом тексте не хватает нескольких строк в начале. Сколько строк осталось на предыдущей странице книги? Объясните свой ответ.

в) Юные лингвисты обнаружили также еще одну особенность именно этого текста – «лишнюю» строчку. Что это за строчка? Почему она «лишняя»?

г) Переведите на современный русский язык подчеркнутые слова и формы. Перевод запишите в таблицу в бланке ответов.

д) Внимательно прочитав текст, библиотекарь обратил внимание Ивана и Степана на то, что одна строчка тоже как будто не на своем месте. Почему она там оказалась и где должна быть?

е) Расшифруйте слова со знаком ^т (титло). Запишите перевод в таблицу в бланке ответов.

Модель ответа.

а) Особенность этого текста в том, что первые буквы строк образуют алфавитную последовательность. С точки зрения содержания и строения это азбучная молитва. Построенные так тексты называются также азбучным (алфавитным) акростихом, абecedарием.

б) Поскольку строчки расположены в алфавитном порядке, то первая строчка должна начинаться с буквы **а**. Таким образом, на предыдущей странице осталось 7 строк (**а, б, в, г, д, е, ж**).

в) «Лишняя» строчка начинается со слова **Летить**, потому что она нарушает порядок следования букв. Она должна быть после строчки, начинающейся с **Къ**, но там уже есть строчка на **Людикъ**. Таким образом, эта строчка «лишняя».

г)

Слово	Перевод	Слово	Перевод
ѡ҃ло	очень, весьма, сильно, много	горѣ	вверх, кверху, к небу
стѣзамѣ	стезям, путям, дорогам	въздѣю	воздеваю, поднимаю
даждѣ	дай	присно	всегда, непрестанно, непрерывно
роуцѣ	руки	оупостасѣ	существо

д) Не на своем месте строчка, которая начинается со слова **оупостасѣ**. Для обозначения звука [у] в древнерусском языке использовались две буквы (диграф) **оу**. Постепенно первая часть диграфа утратилась, и сейчас для обозначения [у] мы используем только вторую его часть – **у**. В слове **оупостасѣ** писец сделал ошибку – написал лишнюю первую букву **о**, т.к. должно быть **упостасѣ** (*ипостасѣ*), а получилось *упостасѣ*.

По тому, как слово написано, строчка стоит на своем месте (**у** после **т**), но в действительности она должна быть последней, потому что слово **упостасѣ** начинается не с **оу**, а с **у** (ижицы), которая была последней буквой алфавита.

е)

Слово	Расшифровка	Слово	Расшифровка
ѡ҃нгельска	евангельская	ѡ҃не	сыне
Б҃же	Боже	прѣсѣтѣи	пресвятой
Ѧче	Отче	Ѧше	душе

Критерии оценивания.

а) За указание на алфавитную последовательность строк – 1 балл. За указание на молитву – 1 балл. За любой из указанных в модели ответа вариантов названия – 1 балл. Всего 3 балла.

б) За указание на 7 строк – 1 балл, за обоснование – 1 балл. Всего 2 балла.

в) За верное указание строчки и обоснование – 1 балл.

г) За правильный перевод каждого слова – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

д) За верное указание строчки и обоснование – 2 балла.

е) За правильную расшифровку каждого слова – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Маша и Саша писали диктант. На перемене они обсуждали трудные слова. Оказалось, что 9 слов они написали по-разному.

Исправьте ошибки, зачеркнув неверно написанные слова. В поле «Комментарий» объясните свое решение. Задание выполняйте в таблице бланка ответов.

Саша	Маша	Комментарии
горчишный	горичный	
городошный	городочный	
лотошник	лоточник	
клюшник	ключник	
калашный	калачный	
шапошный	шапочный	
гречишный	гречичный	
ничто	ништо	
доминошник	доминочник	

Модель ответа.

Саша	Маша	Комментарии
горчишный	горичный	горичный, от <i>горчица</i> , основа на <i>ц</i> , <i>ц</i> //ч
городошный	городочный	городошный, от <i>городки</i> , основа на <i>к</i> (искл., под влиянием произношения)
лотошник	лоточник	<i>лоточник</i> – продавец с лотка, от <i>лоток</i> , <i>к</i> //ч <i>лотошник</i> – игрок в лото, от <i>лото</i> , основа не на <i>к</i> , <i>ц</i> , <i>ч</i>
клюшник	ключник	ключник, от <i>ключ</i> , основа на <i>ч</i>
калашный	калачный	калачный, от <i>калач</i> , <i>к</i> //ч но: <i>калаишный ряд</i> , <i>Калаишный переулок</i> – искл., произношение
шапошный	шапочный	шапочный, от <i>шапка</i> , <i>к</i> //ч
гречишный	гречичный	гречишный, от <i>гречиха</i> , <i>х</i> //ш, не на <i>к</i> , <i>ц</i> , <i>ч</i>
ничто	ништо	<i>ничто</i> – местоимение <i>ништо</i> – кат. сост. («поделом»), произношение
доминошник	доминочник	доминошник, от <i>домино</i> , основа не на <i>к</i> , <i>ц</i> , <i>ч</i> , поэтому пишется <i>ш</i>

Критерии оценивания.

За верный выбор написания слов *горичный*, *булочная*, *городошный*, *ключник*, *шапочный*, *гречишный*, *доминошник*, за пару *калаишный* – *калачный* – по 0,5 балла (всего 4 балла). За верное объяснение написания – по 0,5 балла (всего 4 балла). Всего 8 баллов.

За пары слов *лотошник* – *лоточник*, *ничто* – *ништо* – по 1 баллу (всего 2 балла), за верный комментарий – по 1 баллу (всего 2 балла). Всего 4 баллов.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 7.

Китайские друзья юных филологов Ивана и Степана, изучающие русский язык, попросили о помощи в освоении пунктуации. Они шутили: «Кажется, в русском предложении нужно после каждого слова ставить запятую!»

Иван и Степан задумались над этой шуткой и решили проверить, действительно ли можно так составить предложение, чтобы в нем после каждого слова была запятая. Они устроили соревнование, кто придумает самое длинное такое предложение.

Иван быстро сообразил: «Что может быть проще? Ночь, улица, фонарь, аптека... Можно продолжать до бесконечности!» Тогда друзья решили, что синтаксические конструкции одного типа (номинативные предложения, однородные члены и т.д.) не

должны встречаться в предложении больше 2 раз. Предлоги, союзы, частицы считаются самостоятельными словами, после которых тоже должны быть запятые. Предложение должно иметь смысл, выражать законченную мысль.

Поучаствуйте в предложенной игре.

а) Докажите, что подобное предложение может быть составлено. Приведите аргументы или объясните, чем можно руководствоваться при составлении этого предложения.

б) С учетом описанных вами принципов (рекомендаций) придумайте максимально длинное предложение (от 5 до 10 слов, количество учитывается при оценивании), в котором после каждого слова будет запятая. Учтите условия и ограничения, которые установлены в задании. Не забудьте расставить знаки препинания.

Модель ответа.

а) Предложение, в котором после каждого слова необходимы запятые, можно составить, т.к. в русском языке:

- относительно свободный порядок слов, что позволяет, например, между подлежащим и сказуемым, определением и определяемым вставлять обособленные члены предложения,

- есть обособленные члены предложения, которые могут быть выражены *одним словом* (например, определения, обстоятельства),

- есть обособляемые слова, не связанные грамматически с членами предложения и потому способные занимать практически любую позицию в предложении (вводные слова, обращения, междометия),

- есть члены предложения, которые разделяются запятыми и при этом могут быть выражены *одним словом* (однородные члены).

б) Например:

Во-первых, скажите, пожалуйста, Анна, как, голубушка, можно, читая, разговаривать?

Увы, пурга, приближаясь, ревели, и, испугавшись, синицы, конечно, улетели, попрятались.

Критерии оценивания.

а) За каждое верное обоснование – по 1 баллу. Всего 4 балла.

За обоснования, имеющие *системный, обобщенный* характер и соответствующие **логике и условиям** задания, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл *без превышения максимального балла за задание*.

б) За предложение из

5 слов – 1 балл,	8 слов – 4 балла,
6 слов – 2 балла,	9 слов – 5 баллов,
7 слов – 3 балла,	10 слов – 6 баллов.

Всего 6 баллов.

Баллы начисляются, если составлено предложение, соответствующее заданию.

За каждую пунктуационную ошибку или нарушение правил (отсутствуют запятые после предлогов, использовано более 2 обращений, однородных членов и т.д.) снимается 1 балл, но не более 6 баллов и только в пределах баллов, полученных в этой части задания. Отрицательные баллы не выставляются.

Итого: максимум 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.