

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС**

ЗАДАНИЕ 1.

Маша и Саша писали орфоэпический диктант. На перемене они обсуждали произношение трудных слов. Оказалось, что в 8 словах они указали разные звуки.

Сравните написанное и выполните задания.

	Маша	Саша
1	ску[ш]но	ску[ч']но
2	серде[ш]ный	серде[ч']ный
3	справо[ш]ный	справо[ч']ный
4	тряпи[ч']ный	тряпи[ш]ный
5	скворе[ч']ник	скворе[ш]ник
6	було[ч']ная	було[ш]ная
7	лукови[ш]ный	лукови[ч']ный
8	шапо[ч']ный	шапо[ш]ный

а) Разделите слова на группы в зависимости от **нормативного** (правильного) произношения и с учетом задания б).

б) Какие слова требуют дополнительного комментария и потому могут быть вынесены в отдельную группу? Ответ аргументируйте.

в) В чем причина колебаний в произношении подобных слов?

Модель ответа.

- а) 1) произносится [ш] – *скучно, скворечник* (1, 5),
2) произносится [ч'] – *справочный, луковичный* (3, 7),
3) допускается произношение как [ш], так и [ч'] – *булочная, тряпичный* (4, 6),
4) произносится [ч'], за исключением отдельных устойчивых выражений (фразеологизмов) – *сердечный, шапочный* (2, 8).

Примечание. По данным словарей: М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. Большой орфоэпический словарь русского языка; М.В. Зарва. Русское словесное ударение; Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – ФГБУН ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН). Актуальные версии словарей размещены на сайтах gramota.ru, ruslang.ru.

б) Дополнительного комментария требуют слова четвертой группы: в словах *сердечный* и *шапочный* произносится [ч'], кроме выражений *серде[ш]ный друг, (прийти) к шапо[ш]ному разбору, шапо[ш]ное знакомство*.

в) Произношение [ш] на месте ч в сочетании *чн* восходит к старомосковской орфоэпической традиции. Оно постепенно вытесняется произношением [ч'] под влиянием написания.

Критерии оценивания.

а) За правильное распределение слов на группы 1), 2), 3) – по 2 балла за каждую группу. Отнесение слов *сердечный* и *шапочный* к одной из групп при отсутствии четвертой группы не влияет на начисление баллов за эту группу (при верном определении остальных слов в группе). Всего 6 баллов.

б) За выделение четвертой группы – 1 балл. За верное обоснование – 1 балл. За верное указание фразеологизмов – по 1 баллу за каждый (всего 3 балла). Всего 5 баллов.

в) За указание на старомосковское произношение – 1 балл, за указание на влияние орфографии – 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Иван прочитал младшему брату шуточное стихотворение Андрея Усачева.

Мы сидели на Сиделке,
И свистели в две Свистелки,
И глядели в небосвод...
Вдруг глядим – летит Леталка,
То ли муха, то ли галка,
То ли целый самолёт!

Мы решили сбить Леталку,
Запустили в воздух палку...
Может, палка попадёт
В неизвестную Леталку,
То ли в муху, то ли в галку,
То ли в целый самолёт!

Не попали мы в Леталку,
И ни в муху, и ни в галку...
А навстречу из ворот

Выезжала Проезжалка,
И попала наша палка
С жутким грохотом в капот: БАХ!

Мы бежать во все Бежалки,
А водитель Проезжалки
Как в Оралку заорёт,
Что открутит нам Бежалки,
Оторвёт Соображалки
И Сиделки надерёт!

Укутила Проезжалка.
Улетела вдаль Леталка.
Грелка по небу плывёт...
Мы сидели на Сиделке
И свистели в две Свистелки:
Может, Гавкалка пойдёт?!

Братья посмеялись над всеми этими Свистелками и Леталками и стали фантазировать, что это может быть. В результате оказалось, что одинаково образованные слова хотя и очень похожи, но все же немного отличаются по смыслу. Проверьте наблюдения Ивана, выполнив задания.

а) Как образованы придуманные поэтом слова? Покажите это на примере любого из таких слов: назовите способ, производящее слово и морфему, докажите подобными существующими в русском языке словами.

б) Проанализируйте значения выдуманных слов. На какие группы в зависимости от частного значения словообразовательной морфемы их можно разделить? Выполните разделение, обоснуйте свое решение. Дополните группы примерами существующих слов с тем же значением и образованных тем же способом.

в) Какие из выдуманных слов существуют в русском языке? Приведите их значения.

Модель ответа.

а) Слова образованы суффиксальным способом от основы неопределенной формы глаголов с помощью суффикса -лк-: *лета-ть* – *лета-лк-а*, так же как *скака-ть* – *скака-лк-а*.

б) Слова можно разделить на 2 группы:

1) механизм, орудие, приспособление, которым (с помощью которого) выполняют действие, объектное значение – *сиделка*, *свистелка*, *безжалка*, *оралка*, *соображалка*. Возможные примеры: *молотилка*, *точилка*.

2) животное, предмет, приспособление, являющееся субъектом действия (названия по побочному действию), – *леталка*, *проезжалка*, *грелка*, *гавкалка*. Возможные примеры: *тарактелка*, *мигалка* (в зн. машина).

Примечание.

**Гавкалка* и *леталка* могут быть выделены в самостоятельную группу со значением живого существа – субъекта действия.

****Использование терминов *субъект, объект* и др. не требуется, различия по смыслу могут быть сформулированы своими словами (*тот, кто действует; то, с помощью чего действуют* и т.п.).**

в) В русском языке есть слова:

сиделка – женщина, которая ухаживает за больными,

свистелка – то же, что свистулька,

соображалка – голова, способность думать,

грелка – приспособление для согревания какой-либо части тела.

Примечание.

Слово *леталка*, которое фиксируется, например, некоторыми орфографическими словарями, не имеет такого широкого употребления, как, например, *соображалка*, и общепринятого зафиксированного значения. Могут быть приведены значения «компьютерная игра, в которой имитируется полет» (ср. *стрелялка*), «летательный аппарат».

Критерии оценивания.

а) За правильное описание словообразовательной модели: суффикс, способ образования, производящее слово – по 1 баллу (всего 3 балла). За верный пример (примеры) – 1 балл. Всего 4 балла.

б) За верное разделение на группы – 3 балла, за правильное *по смыслу* описание различий в значении слов каждой из групп (т.е. принципа разделения на группы) – 2 балла. За корректные примеры существующих слов в каждой группе – по 1 баллу за каждую группу (всего 2 балла). Всего 7 баллов.

в) За каждое слово – по 0,5 балла (всего 2 балла), за каждое верное объяснение значения – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 4 балла.

Дополнительно может быть учтено слово *леталка* (0,5 балла за слово и 0,5 балла за значение) *без превышения максимального балла за задание.*

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Юные программисты Маша и Саша задумались над тем, какие дополнительные параметры можно заложить в программу, которая определяет части речи в тексте. Маша предложила учитывать букву, на которую оканчивается слово. Например, на букву *Ё* местоимения и существительные могут оканчиваться (*моё копё*), а вот глаголы или прилагательные – вряд ли.

Саша предположил, что среди частей речи, которые оканчиваются на *М*, есть существительные и прилагательные, а Маша утверждает, что бывают еще глаголы и числительные.

а) Докажите предположение Саши о том, что в русском языке существительные и прилагательные могут оканчиваться на *М*: перечислите все возможные формы, приведите примеры.

б) Докажите утверждение Маши о глаголах и числительных на *М*: для глаголов перечислите все возможные формы, для числительных – назовите по одной форме на каждый разряд. Приведите примеры.

Модель ответа.

а) Существительные могут оканчиваться на **М** в следующих формах:

- 2 скл., м.р., И.п. ед.ч. – *дом*,
- 2 скл., Т.п. ед.ч. – *домом*,
- Д.п. мн.ч. (все склонения) – *домам, стенам, печам, путям*,
- разноскл., Т.п. ед.ч. – *путем*,
- несклоняемые сущ. – *мадам, завскладом, ЭВМ*.

Прилагательные могут оканчиваться на **М** в следующих формах:

- Т.п. ед.ч. м. и ср.р. – *новым (домом)*,
- П.п. ед.ч. м. и ср.р. – *о новом (доме)*,
- Д.п. мн.ч. – *новым (домам)*,
- краткая форма прил. на *-мый* – *приемлем, весом, упрям, угрюм*.

б) Глаголы могут оканчиваться на **М** в следующих формах:

- 1 л. мн.ч. наст./буд. вр. – *идем*,
- 1 л. ед.ч. наст./буд. вр. некоторых глаголов – *дам, ем*,
- 1 л. мн.ч. наст./буд. вр. в значении повелит. накл. – *(давай) пойдём*.

Числительные могут оканчиваться на **М** в следующих формах:

- количественные (целые) 2, 3, 4 и составные с ними, а также 200, 300... 900 в Д.п. – *двум, тридцати трем, четырёмстам*,
- количественные (собирательные) в Д.п. – *двоим, троим*,
- порядковые изменяются так же, как прилагательные, – *первым, о первом*.

Примечание.

*Если причастия трактуются участником как формы глагола, то они тоже могут быть указаны (в тех же формах, что у прилагательных – *читающим, о читающем и т.д.*).

**Могут быть указаны также числительные *миллион, миллиард, тысяча (тысячам)* (формы те же, что у существительных).

***Могут быть указаны также числительные количественные дробные – *пяти восьмым*.

Критерии оценивания.

а) За каждую верно указанную форму существительных и прилагательных – по 0,5 балла (всего 4,5 балла), за примеры к формам – по 0,5 балла (всего 4,5 балла). Всего 9 баллов.

б) За каждую верно указанную форму глагола – по 0,5 балла (всего 1,5 балла), за примеры к формам – по 0,5 балла (всего 1,5 балла). Всего 3 балла.

За каждый верно названный разряд числительного и форму – по 0,5 балла (всего 1,5 балла), за примеры – по 0,5 балла (всего 1,5). Всего 3 балла.

За указание форм причастий – 1 балл без превышения максимального балла за задание.

За слова *миллион* и *миллиард* – 1 балл без превышения максимального балла за задание.

За дробные числительные – 1 балл без превышения максимального балла за задание.

За формы, соответствующие заданию, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл без превышения максимального балла за задание.

Если характеристика формы неполная или содержит ошибки, за нее баллы не начисляются.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Юные лингвисты Иван и Степан подготовили статью для сайта о русском языке. Прочитайте ее и заполните пропуски. Перенесите ответы в таблицу в бланке ответов.

«В русском языке нередко встречаются слова со стечением согласных. Как правило, это бывает на стыке морфем. Гораздо реже три и более согласных находим в корне, особенно в начале.

Так, с трех согласных подряд начинается многозначный глагол (А) _____. Например, его используют, когда чертят геометрические фигуры по заданным параметрам. От этого глагола в одном из значений бессуффиксным способом образовано существительное (А1) _____ – «ровный ряд». От этого же глагола (но в другом его значении) суффиксальным способом образовано существительное (А2) _____ – для указания на процесс, а потом у этого существительного появилось значение места, где происходит этот процесс. В результате процесса (А2) появляется (А3) _____, тоже производное от глагола (А). Этим словом (А3), кроме того, называют взаимное расположение частей в составе чего-либо. Если это расположение гармоничное, то о таком предмете или человеке говорят, что он (А4) _____.

В ходе процесса, названного словом (А2), часто используются (Б) _____. Если в слове (Б) убрать три последние буквы, то получится слово (В) _____, означающее название части конструкции парашюта.

Глагол (Г) _____ тоже многозначный и начинается с тех же трех букв, что и (А). В одном из значений он является безличным и употребляется в устойчивом сочетании с названиями некоторых частей тела человека (Г1) (напишите такое сочетание) _____. В этом значении он описывает резкую боль. Прилагательное, образованное от глагола (Г), употребляется во фразеологизме со значением «опытный, бывалый человек» (Г2) (напишите фразеологизм) _____. Сам глагол (Г) произошел от существительного (Г3) _____. Вероятно, исторически этот же корень и в слове (Г4) _____, которым называют шустрого ребенка, из поговорки (Г5) (напишите поговорку) _____.

Слова (А), (Б), (В) и (Г) неродственные, но начинаются одинаково – с сочетания согласных (0)_____».

Модель ответа.

(0) стр	(В) строп
(А) строить	(Г) стрелять
(А1) строй	(Г1) стреляет в руке/ноге/спине и под.
(А2) стройка	(Г2) стреляный воробей
(А3) строение	(Г3) стрела
(А4) стройный	(Г4) пострел
(Б) стропила	(Г5) наш пострел везде поспел

Критерии оценивания.

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу.

Итого: максимум 14 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Маша и Саша решили создать приложение, которое позволит проверять тексты, набранные в дореформенной орфографии. Для этого необходимо создать алгоритмы для проверки написания букв, отсутствующих в современном алфавите.

Помогите юным программистам. Для этого прочитайте фрагменты романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и проанализируйте написание буквы **ѣ** в некорневых морфемах.

В каких формах слов использовалась буква **ѣ**? Подтвердите свои выводы: на каждый случай приведите в качестве примеров все найденные слова.

...И снится чудный сонъ Татьянѣ.

Ей снится, будто бы она

Идетъ по снѣговой полянѣ,

Печальной мглой окружена...

...Еще страшнѣй, еще чуднѣе:

Вотъ ракъ верхомъ на паукъ,

Вотъ черепъ на гусиной шеѣ,

Вертится въ красномъ колпакѣ,

Вотъ мельница въ присядку пляшетъ

И крыльями трещитъ и машетъ;

Лай, хохоть, пѣнье, свистъ и хлопъ,

Людская молвь и конской топъ!..

...И Таня въ ужасѣ проснулась...

Глядитъ, ужъ въ комнатѣ свѣтло;

Въ окнѣ сквозь мерзлое стекло

Зари багрянный лучъ играетъ;

Дверь отворилась. Ольга къ ней,

Авроры сѣверной алѣй

И легче ласточки, влетаетъ;

Ну, говорить: «Скажи жъ ты мнѣ,

Кого ты видѣла во снѣ?»

Модель ответа.

Буква **ѣ** писалась в следующих формах:

1) в Д.п. ед.ч. сущ. 1 скл. – (*снится*) Татьянѣ, (*идетъ по*) полянѣ,

2) в П.п. ед.ч. сущ. 1 скл. – (*череп на*) шеѣ, (*свѣтло въ*) комнатѣ,

3) в П.п. ед.ч. сущ. 2 скл. – (*верхомъ на*) паукъ, (*вертится въ*) колпакѣ, (*проснулась въ*) ужасѣ, (*играетъ въ*) окнѣ, (*видѣла во*) снѣ,

4) в формах сравнительной степени в суффиксе -ѣе (-ѣй): страшнѣй, чуднѣе, алѣй.

Но в суффиксе -е не пишется **ѣ** – *легче*.

Примечание.

О форме Д.п. личного местоимения (*мнѣ*) и о глагольном суффиксе -ѣ- (*видѣла*) можно делать лишь предположительные выводы, т.к. в данном отрывке представлено только по одному примеру.

Критерии оценивания.

За правильное указание форм – по 1 баллу (всего 4 балла).

За правильно приведенные примеры – по 0,5 балла за каждый пример (всего 6 баллов).

При объединении второй и третьей групп в одну без указания на разные склонения баллы начисляются только за примеры.

За указание на суффикс -е в отличие от -ѣе – 1 балл.

За форму Д.п. личного местоимения *мнѣ* и глагольный суффикс -ѣ- в слове *видѣла* – по 1 баллу *при условии указания на предположительный характер выводов и без превышения максимального балла за задание.*

Итого: максимум 11 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Перед вами фрагмент статьи польско-русского словаря.

gruby

1. толстый; *gruba książka* толстая книга;
2. толстый; полный, тучный; *gruby jak beczka* толстый как бочка;
3. крупный; *gruby piasek* крупный песок;
4. низкий; *gruby głos* низкий голос

Подготовьте материалы для подобной статьи – переведите на русский язык слово **jasny (ясный)** в зависимости от смысла существительного и сложившейся в русском языке сочетаемости слов. Вам помогут различные синонимы, которые могут быть у слова *ясный*. Ответ запишите в таблице бланка ответов рядом с соответствующим словом.

Обратите внимание, что прилагательное *ясный* встречается 2 раза, прилагательное для слова *волосы* – 3 раза, остальные слова не повторяются. В двух последних строчках напишите соответствующие фразеологизмы.

jasne niebo	небо
jasna żarówka	лампочка
jasny pokój	комната
jasne brzmienie	звучание
jasna odpowiedź	ответ
jasne włosy	волосы
jasny śmiech	смех
jasny umysł	ум
jasna przyszłość	будущее
z jasnym czołem (фразеологизм, z czołem – здесь: с совестью)	совестью
w jasny dzień (фразеологизм, dzień – день)	

Модель ответа.

jasne niebo	ясное небо
jasna żarówka	яркая лампочка
jasny pokój	светлая комната
jasne brzmienie	чистое звучание
jasna odpowiedź	понятный/ четкий ответ
jasne włosy	светлые волосы
jasny śmiech	звонкий смех
jasny umysł	ясный ум
jasna przyszłość	светлое будущее
z jasnym czołem (фразеологизм, z czołem – здесь: с совестью)	со спокойной совестью
w jasny dzień (фразеологизм, dzień – день)	среди бела дня

Критерии оценивания.

- а) За каждое верно подобранное слово – 1 балл (всего 10 баллов).
- б) За фразеологизм *среди бела дня* – 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.

Всего за работу – 80 баллов.