

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС**

ЗАДАНИЕ 1.

Юные лингвисты Иван и Степан исследовали звуки русского языка. Иван обнаружил, что в образовании 2 звуков из 6 используются губы. Степан наблюдал за произношением остальных звуков и узнал, что 10 из них также образуются с помощью губ.

Проведите свои наблюдения и ответьте на вопросы.

- а) Какие 6 звуков исследовал Степан и какие 2 звука он обнаружил?
- б) Какие звуки исследовал Иван? Сколько таких звуков в русском языке?
- в) Какие 10 звуков нашел Иван? Как в зависимости от участия губ можно разделить эти 10 звуков? Ответ обоснуйте.

Модель ответа.

- а) 6 звуков – гласные. Два звука, в образовании которых участвуют губы, – [о], [у].
- б) Остальные звуки – согласные, их 36.
- в) Десять звуков, в образовании которых участвуют губы, – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'], [в], [в'], [ф], [ф']. Эти звуки можно разделить на две группы:
 - участвуют обе губы (губно-губные) – [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'],
 - участвует только нижняя губа (губно-зубные) – [в], [в'], [ф], [ф'].

Примечание. Обязательное использование терминов *губно-губные* и *губно-зубные* не требуется.

Критерии оценивания.

- а) За указание на гласные – 1 балл, на звуки [о], [у] – по 0,5 балла. Всего 2 балла.
- б) За указание на согласные – 1 балл, за указание на 36 звуков – 2 балла. Всего 3 балла.
- в) За верно перечисленные звуки – по 0,5 балла (всего 5 баллов). За верное деление на группы – 1 балл. За корректное обоснование – 1 балл. Всего 7 баллов.

Итого: максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

Иван прочитал младшему брату шуточное стихотворение Андрея Усачева.

Мы сидели на Сиделке,
И свистели в две Свистелки,
И глядели в небосвод...
Вдруг глядим – летит Леталка,
То ли муха, то ли галка,
То ли целый самолёт!

Мы решили сбить Леталку,
Запустили в воздух палку...
Может, палка попадёт
В неизвестную Леталку,
То ли в муху, то ли в галку,
То ли в целый самолёт!

Не попали мы в Леталку,
И ни в муху, и ни в галку...
А навстречу из ворот

Выезжала Проезжалка,
И попала наша палка
С жутким грохотом в капот: БАХ!

Мы бежать во все Бежалки,
А водитель Проезжалки
Как в Оралку заорёт,
Что открутит нам Бежалки,
Оторвёт Соображалки
И Сиделки надерёт!

Укутила Проезжалка.
Улетела вдаль Леталка.
Грелка по небу плывёт...
Мы сидели на Сиделке
И свистели в две Свистелки:
Может, Гавкалка пойдёт?!

Братья посмеялись над всеми этими Свистелками и Леталками и стали фантазировать, что это может быть. В результате оказалось, что одинаково образованные слова хотя и очень похожи, но все же немного отличаются по смыслу. Проверьте наблюдения Ивана, выполнив задания.

а) Как образованы придуманные поэтом слова? Покажите это на примере любого из таких слов: назовите способ, производящее слово и морфему, докажите подобными существующими в русском языке словами.

б) Проанализируйте значения выдуманных слов. На какие группы в зависимости от частного значения словообразовательной морфемы их можно разделить? Выполните разделение, обоснуйте свое решение. Дополните группы примерами существующих слов с тем же значением и образованных тем же способом.

в) Какие из выдуманных слов существуют в русском языке? Приведите их значения.

Модель ответа.

а) Слова образованы суффиксальным способом от основы неопределенной формы глаголов с помощью суффикса -лк-: *лета-ть* – *лета-лк-а*, так же как *скака-ть* – *скака-лк-а*.

б) Слова можно разделить на 2 группы:

1) механизм, орудие, приспособление, которым (с помощью которого) выполняют действие, объектное значение – *сиделка*, *свистелка*, *бежалка*, *оралка*, *соображалка*. Возможные примеры: *молотилка*, *точилка*.

2) животное, предмет, приспособление, являющееся субъектом действия (названия по побочному действию), – *леталка*, *проезжалка*, *грелка*, *гавкалка*. Возможные примеры: *тарахтелка*, *мигалка* (в зн. машина).

Примечание.

**Гавкалка* и *леталка* могут быть выделены в самостоятельную группу со значением живого существа – субъекта действия.

**Использование терминов *субъект*, *объект* и др. не требуется, различия по смыслу могут быть сформулированы своими словами (*тот, кто действует*; *то, с помощью чего действуют* и т.п.).

в) В русском языке есть слова:

сиделка – женщина, которая ухаживает за больными,

свистелка – то же, что свистулька,

соображалка – голова, способность думать,

грелка – приспособление для согревания какой-либо части тела.

Примечание.

Слово *леталка*, которое фиксируется, например, некоторыми орфографическими словарями, не имеет такого широкого употребления, как, например, *соображалка*, и общепринятого зафиксированного значения. Могут быть приведены значения «компьютерная игра, в которой имитируется полет» (ср. *стрелялка*), «летательный аппарат».

Критерии оценивания.

а) За правильное описание словообразовательной модели: суффикс, способ образования, производящее слово – по 1 баллу (всего 3 балла). За верный пример (примеры) – 1 балл. Всего 4 балла.

б) За верное разделение на группы – 3 балла, за правильное *по смыслу* описание различий в значении слов каждой из групп (т.е. принципа разделения на группы) – 2 балла. За корректные примеры существующих слов в каждой группе – по 1 баллу за каждую группу (всего 2 балла). Всего 7 баллов.

в) За каждое слово – по 0,5 балла (всего 2 балла), за каждое верное объяснение значения – по 0,5 балла (всего 2 балла). Всего 4 балла.

Дополнительно может быть учтено слово *леталка* (0,5 балла за слово и 0,5 балла за значение) *без превышения максимального балла за задание*.

Итого: максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Юные программисты Маша и Саша задумались над тем, какие дополнительные параметры можно заложить в программу, которая определяет части речи в тексте. Маша предложила учитывать букву, на которую оканчивается слово. Например, на букву *Ё* местоимения и существительные могут оканчиваться (*моё копьё*), а вот глаголы или числительные – вряд ли.

Саша предположил, что частей речи, которые оканчиваются на *М*, мало – это существительные и прилагательные. А Маша утверждает, что *в таком случае* на *М* точно могут оканчиваться еще 4 части речи.

а) Докажите предположение Саши о том, что в русском языке существительные и прилагательные могут оканчиваться на *М*, перечислите все возможные формы, приведите примеры.

б) Докажите утверждение Маши о 4 частях речи. Предположите, как она рассуждала, обоснуйте выбор частей речи. Приведите примеры.

Модель ответа.

а) Существительные могут оканчиваться на *М* в следующих формах:

- 2 скл., м.р., И.п. ед. ч. – *дом*,
- 2 скл., Т.п. ед.ч. – *домом*,
- Д.п. мн.ч. (все склонения) – *домам, стенам, печам, путям*,
- разноскл., Т.п. ед.ч. – *путем*,
- несклоняемые сущ. – *мадам, завскладом, ЭВМ*.

Прилагательные могут оканчиваться на *М* в следующих формах:

- Т.п. ед.ч. м. и ср.р. – *новым (домом)*,
- П.п. ед.ч. м. и ср.р. – *о новом (доме)*,
- Д.п. мн.ч. – *новым (домам)*,
- краткая форма прил. на *-мый* – *приемлем, весом, упрямым, угрюмым*.

б) Если в русском языке есть прилагательные, которые оканчиваются на *М*, то и другие части речи, изменяющиеся по модели прилагательных, тоже будут иметь формы на *М*. К ним относятся:

- местоимения (местоимения-прилагательные) – *моим, каким, некоторым, таким, всяким* и т.д.,
- причастия (форма глагола / самостоятельная часть речи) – *читающим, читавшим, кр.ф. читаем* и т.д.,
- числительные (порядковые) – *первым, шестым, двадцать восьмым* и т.д.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на **М**, то наверняка есть и наречия на **М**, т.к. многие слова этой части речи образуются от предложно-падежных форм существительных:

- от В.п. – напролом,
- от Т.п. – днем, вечером, бегом, слишком,
- от Д.п. – поделом.

Если в русском языке есть существительные, которые оканчиваются на **М**, то и другие части речи, изменяющиеся по модели существительных, тоже будут иметь формы на **М**. Например, числительные *тысяча, миллион, миллиард* – *тысячам, миллионом и т.д.*

Критерии оценивания.

а) За каждую верно указанную форму существительных и прилагательных – по 0,5 балла (всего 4,5 балла), за примеры к формам – по 0,5 балла (всего 4,5 балла). Всего 9 баллов.

б) За верное рассуждение об изменении по модели прилагательных – 2 балла, за верное указание трех частей речи (местоимения, причастия, числительные) – по 0,5 балла за каждую (всего 1,5 балла) и по 0,5 за примеры (всего 1,5 балла). Всего 5 баллов.

За верное рассуждение об образовании наречий от существительных – 2 балла, за каждую форму *с примерами* – по 1 баллу (всего 3 балла). Если формы не указаны, а только приведены верные примеры – 1 балл за все примеры. Всего 5 баллов.

За верное рассуждение о числительных *тысяча, миллион, миллиард* – 1 балл.

За формы, соответствующие **логике и условиям** задания, но не учтенные в модели ответа, – 1 балл *без превышения максимального балла за задание*.

Если характеристика формы неполная или содержит ошибки, за нее баллы не начисляются.

Итого: максимум 20 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Юные лингвисты Иван и Степан подготовили статью для сайта о русском языке. Прочитайте ее и заполните пропуски. Перенесите ответы в таблицу в бланке ответов.

«В русском языке нередко встречаются слова со стечением согласных. Как правило, это бывает на стыке морфем. Гораздо реже три и более согласных находим в корне, особенно в начале.

Так, с трех согласных подряд начинается слово (1) _____, которое используется во фразеологизме со значением «боязливому везде представляются опасности» (2) (запишите фразеологизм) _____. К этому же слову восходят название профессии (3) _____ и название его клиента (4) _____, а также разговорное сложное существительное, обозначающее некрасивого человека (5) _____.

Также от слова (1) образуются два глагола. Первый глагол (6) _____ – возвратный с чередованием в конце корня (запишите чередование) (7) _____. Второй глагол (8) _____ – с другим чередованием в конце корня (запишите чередование) (9) _____. Чередование (9) нехарактерно для русского языка, поэтому некоторые учёные считают, что глагол (8) был образован от слова (10) _____, так как конечные согласные слова (10) обычно чередуются с конечным согласным корня слова (8). Это чередование (11) (запишите чередование) _____.

От слова (10) в свою очередь образуются два прилагательных, которые различаются одним звуком и ударением. Первое прилагательное может быть синонимом слову «пылкий» – (12) _____, второе употребляется в названии недели, идущей перед Пасхой, – (13) _____.

Этимологи считают, что исторически слово (10) однокоренное глаголу (14) _____, который синонимичен глаголу «мучиться». Первоначальное значение глагола (14) можно понять по существительному (15) _____, образованному от него. Это существительное используют, когда говорят о напряжённой летней работе на полях. Таким образом, первоначальным значением глагола (14) было (напишите значение) (16) _____».

Модель ответа.

(1) страх	(9) х//щ
(2) у страха глаза велики	(10) страсть
(3) страховщик	(11) ст//щ
(4) страхователь	(12) страстный
(5) страхолюдина	(13) страстной
(6) страшиться	(14) страдать
(7) х//ш	(15) страда
(8) стращать	(16) работать / трудиться

Критерии оценивания.

За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу.

Итого: максимум 16 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Маша и Саша решили создать приложение, которое позволит проверять тексты, набранные в дореформенной орфографии. Для этого необходимо создать алгоритмы для проверки написания букв, отсутствующих в современном алфавите.

Помогите юным программистам. Для этого прочитайте фрагменты романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и выполните задания.

...Вотъ мой Онѣгинъ на свободѣ;
Остриженъ по послѣдней модѣ;
Какъ Dandy Лондонскій, одѣтъ:
И наконецъ увидѣлъ свѣтъ...

...Бывало, онъ еще въ постелѣ:
Къ нему записочки несутъ.
Что? Приглашенья? Въ самомъ дѣлѣ,
Три дома на вечеръ зовутъ...

...Не дай мнѣ Богъ сойтись на балѣ
Иль при разѣздѣ на крыльцѣ
Съ семинаристомъ въ желтой шалѣ
Иль съ Академикомъ въ чепцѣ!
Какъ усть румяныхъ безъ улыбки,

Безъ грамматической ошибки
Я Русской рѣчи не люблю.
Быть можетъ, на бѣду мою,
Красавицъ новыхъ поколѣнье,
Журналовъ внявъ молящій гласъ,
Къ Грамматикѣ приучить насъ;
Стихи введутъ въ употребленье:
Но я... какое дѣло мнѣ?
Я вѣренъ буду старинѣ...

...Что жъ мой Онѣгинъ? Полусонный
Въ постелю съ бала ѣдетъ онъ:
А Петербургъ неугомонный
Ужъ барабаномъ пробуждѣнъ.

а) Проанализируйте написание буквы **ѣ** в некорневых морфемах. В каких формах слов использовалась буква **ѣ**? Подтвердите свои выводы: на каждый случай приведите в качестве примеров все найденные слова.

б) Какие формы с буквой **ѣ** не совпадают с современными формами? Как это можно объяснить? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Модель ответа.

а) Буква **ѣ** писалась в следующих формах:

1) в Д.п. ед.ч. сущ. 1 скл. – (*приучитъ къ*) Грамматикѣ, (*вѣренъ*) старинѣ, (*остриженъ по*) модѣ,

2) в П.п. ед.ч. сущ. 1 скл. – (*Онѣгинъ на*) свободѣ, (*онъ въ*) постелѣ,

3) в П.п. ед.ч. сущ. 2 скл. – (*въ*) дѣлѣ, (*сойтись на*) балѣ, (*сойтись при*) разѣздѣ, (*сойтись на*) крыльцѣ, (*съ Академикомъ*) въ чепцѣ,

4) в Д.п. личного местоимения я – (*не дай*) мнѣ, (*какое дѣло*) мнѣ.

Примечание.

О глагольном суффиксе **-ѣ-** (*увидѣлъ*) можно делать лишь предположительные выводы, т.к. в данных отрывках представлен только один пример.

б) Не соответствуют современным формы (*въ*) *постелѣ*, (*на*) *балѣ*, (*въ*) *шалѣ*.

Форма (*на*) *балѣ* является устаревшей, в современном русском языке ей соответствует форма (*на*) *балу*. В П.п. ед.ч. 2 скл. с предлогами *в*, *на* встречаются оба окончания (*в лесу, на берегу - в цирке, на улице*), некоторые слова в современном русском языке испытывают колебания: например, *в отпуске и в отпуску*.

Форма (*въ*) *постелѣ* образована от слова *постеля* (в тексте: *ѣдетъ въ постелю*), поэтому изменяется по 1 скл. и в П.п. ед.ч. имеет окончание **-ѣ**. В современном русском языке начальная форма этого слова *постель*, оно относится к 3 скл. и имеет в П.п. ед.ч. окончание **-и**.

Форма (*въ*) *шалѣ*, вероятно, образована Пушкиным от слова *шалья*, возможно по аналогии со словом *постеля*. С учетом контекста (*Безъ грамматической ошѣбки // Я Русской рѣчи не люблю*) можно предположить, что автор намеренно искажил форму слова *шаль* (*в шали*).

Критерии оценивания.

а) За правильное указание форм – по 1 баллу (всего 4 балла). За правильно приведенные примеры – по 0,5 балла за каждый пример (всего 6 баллов). Всего 10 баллов.

При объединении второй и третьей групп в одну без указания на разные склонения баллы начисляются только за примеры.

За указание на глагольный суффикс **-ѣ-** в слове *видѣла* – 1 балл при условии указания на предположительный характер выводов и без превышения максимального балла за задание.

б) За верное указание несоответствующей формы и верное обоснование – по 1 баллу за каждую (всего 3 балла), за наличие примеров и отсылок к тексту в обосновании (в модели ответа эти примеры и отсылки подчеркнуты) – по 1 баллу (всего 3 балла). Всего 6 баллов.

Итого: максимум 16 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Перед вами фрагмент статьи польско-русского словаря.

gruby

1. толстый; *gruba książka* толстая книга;
2. толстый; полный, тучный; *gruby jak beczka* толстый как бочка;
3. крупный; *gruby piasek* крупный песок;
4. низкий; *gruby głos* низкий голос

Подготовьте материалы для подобной статьи – переведите на русский язык слово **delikatny (деликатный)** в зависимости от смысла существительного и сложившейся в русском языке сочетаемости слов. Вам помогут различные синонимы, которые могут быть у слова *деликатный*. Ответы запишите в таблице бланка ответов рядом с соответствующим словом. Обратите внимание, что прилагательное *деликатный* и прилагательное, подходящее к слову *кожа*, встречаются по 2 раза; прилагательное, подходящее к слову *намёк*, – 3 раза; остальные слова не повторяются.

delikatny człowiek	человек
delikatna cera	кожа
delikatna budowa	телосложение
delikatny zapach	запах
delikatny smak	вкус
delikatne dotknięcie	прикосновение
delikatne rysy twarzy	черты лица
delikatny stosunek (do ludzi)	отношение (к людям)
delikatna aluzja	намёк
delikatne zdrowie	здоровье
delikatna sprawa	дело

Модель ответа.

delikatny człowiek	деликатный человек
delikatna cera	нежная кожа
delikatna budowa	хрупкое телосложение
delikatny zapach	тонкий запах
delikatny smak	нежный вкус
delikatne dotknięcie	лёгкое прикосновение
delikatne rysy twarzy	тонкие черты лица
delikatny stosunek (do ludzi)	чуткое отношение (к людям)
delikatna aluzja	тонкий намёк
delikatne zdrowie	слабое здоровье
delikatna sprawa	деликатное дело

Критерии оценивания.

За каждое верно подобранное слово – 1 балл (всего 11 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

Всего за работу – 90 баллов.