



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Публичный доклад

за 2025–2026 учебный год



Оглавление

1. Информация об Учреждении	2
2. Основная часть. Итоги работы Учреждения за 2025–2026 уч. год	4
2.1. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ	4
2.2. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений	5
2.3. Методическое сопровождение реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС для детей с ОВЗ	27
2.4. Методическое сопровождение воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях	31
2.5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений.....	38
2.6. Информационно-образовательная среда как средство решения учебно-познавательных и профессиональных задач	50
2.7. Организационно-технологическое и методическое сопровождение обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования городского округа Тольятти средствами интернет-ресурсов.....	66
2.8. Организационно-технологическое и программно-методическое обеспечение единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений	81
2.9. Техническое обеспечение	92

1. Информация об Учреждении

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- Организация системы непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров по дополнительным профессиональным программам.
- Создание условий формирования и развития единого информационного образовательного пространства городского округа Тольятти, интегрированного в региональное, федеральное информационное образовательное пространство.
- Создание, функционирование и развитие автоматизированных информационных систем, баз данных, сетевых информационных ресурсов с удаленным доступом.
- Организация системы непрерывного методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти.

Основными задачами Учреждения являются:

- Дополнительное профессиональное образование специалистов системы образования, обеспечивающее соответствие педагогических работников изменяющимся требованиям общества и государства к результатам образования и их профессиональной деятельности.
- Развитие системы методической поддержки комплексного и систематического применения информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования городского округа Тольятти.
- Формирование телекоммуникационной инфраструктуры системы образования городского округа Тольятти и обеспечение на её основе доступности услуг в сфере образования для всех участников образовательного процесса.
- Координация процессов информатизации системы образования городского округа Тольятти.
- Автоматизация процессов управления системой образования городского округа Тольятти.
- Участие в реализации научно-технических, образовательных программ и программ развития системы образования на городском, региональном и федеральном уровнях, ориентированных на информатизацию науки, культуры и образования, и осуществление оперативного взаимодействия этих программ.
- Организационно-технологическое и программно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на территории городского округа Тольятти.

- Реализация организационно-методического и информационного сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению современных образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения.

2. Основная часть.

Итоги работы Учреждения за 2025–2026 уч. год

2.1. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ

В настоящее время повышение квалификации педагога играет важную роль в его профессиональной деятельности: расширяет перспективы карьерного роста, знакомит с новыми, актуальными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, помогает совершенствоваться, углублять знания в конкретных профессиональных вопросах. Современные федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагога высокого и качественного уровня выполнения работы и постоянной актуализации, обновлений знаний и умений в конкретной области.

В связи с этим деятельность Центра по повышению квалификации педагогов в 2025–2026 учебном году была ориентирована на актуальную в современном обществе тему – использование искусственного интеллекта.

В 2025–2026 учебном году повышение квалификации педагогических работников в Центре осуществлялось по программе «Искусственный интеллект в образовательной практике: от теории к эффективному применению» (24 часа). Обучение проводилось в очной форме с использованием дистанционных технологий. Повысили квалификацию по указанной программе 60 педагогических работников.

Для повышения качества обучения педагогов специалисты Центра организуют постоянный мониторинг потребностей потребителей (педагогов МБУ), по итогам которого ежегодно определяется перечень и содержание программ обучения. Внедрение модульного построения программ обучения, периодическая коррекция содержания образовательных программ в связи с изменениями образовательной политики, опора на деятельностный, компетентностный подход при их проектировании позволяют гибко реагировать на запросы потребителей.

Следует отметить, что многие слушатели курсов по окончании повышения квалификации становятся участниками различных методических и конкурсных мероприятий и демонстрируют полученные умения и навыки в своих работах.

Центр предоставляет слушателям возможность дистанционной поддержки повышения квалификации. В настоящее время практически 100 % слушателей обучаются в дистанционном режиме. Все учебные, дидактические и контролирующие материалы

публикуются в среде дистанционного обучения, на поддерживающем интернет-ресурсе курса или на городском образовательном портале ТолВики.

2.2. Методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений

В 2025–2026 учебном году методическое сопровождение в Центре было организовано в различных формах – конференции, практические, проблемные и консультационные семинары (вебинары), совещания, консультации, методический аудит, посещение уроков, дистанционная методическая поддержка.

С целью **методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации единого образовательного пространства и повышения качества образования** в общеобразовательных учреждениях специалисты Центра организовали и провели следующие мероприятия:

- **Августовская педагогическая конференция работников образования городского округа Тольятти** (август 2025 г.). Выступления на секциях заместителей руководителей по учебной и методической работе, заместителей руководителей по воспитательной работе и 12-ти секциях учителей-предметников затрагивали актуальные вопросы организации образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения, повышения качества образования, организации воспитательной и профилактической работы. В работе секций конференции приняли участие более 1500 человек.

- **Семинары для учителей-предметников «Анализ результатов внешних контрольных процедур»** (сентябрь – ноябрь 2025 г.). В ходе семинаров представлен глубокий содержательный анализ итогов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских проверочных работ (ВПР) по каждому предмету (математика, русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, география, информатика, английский язык, предметы начальной школы (ВПР)), даны методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

- **Семинары для учителей-предметников «Преподавание предмета в 2026–2027 учебном году»** (апрель–май 2026 г.). Было проведено 14 семинаров для учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики, химии, биологии, географии, информатики, иностранных языков, труда (технологии), физической культуры, ОБЗР, музыки, изобразительного искусства. В ходе семинаров представлена информация о содержании актуальных нормативных документов о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; федеральных образовательных программах (ФОП); федеральных рабочих программах (ФРП) по предметам; федеральном перечне учебников

(ФПУ). Педагогам даны методические рекомендации по организации оценочной деятельности, использованию библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», портала «Единое содержание общего образования», конструктора рабочих программ, выбору учебников для преподавания предмета в 2026–2027 учебном году и другим актуальным вопросам.

- **Семинары «Эффективное использование ИКОП «Сферум»** для педагогических работников образовательных учреждений

- **Семинар-тренинг «ПедСтарт: классная команда»** (октябрь 2025 г.) для молодых специалистов общеобразовательных учреждений, работающих первый год.

- **Семинар «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»** в рамках регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений (ноябрь, 2025 г.).

- **Семинар «Кладовая мудрости: рецепты заботы и современные помощники»** для педагогических работников образовательных учреждений зрелого возраста (старше 60 лет), апрель 2026 г.

- **Серия практико-ориентированных семинаров «Современное учебное оборудование на уроках труда (технологии): от теории к эффективной практике»** для учителей труда общеобразовательных учреждений (сентябрь, 2026 г.).

- **Совещания для заместителей руководителей** по следующим вопросам: подготовка документов на экспертизу для определения соответствия образовательного учреждения, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования критериям оценки образовательной программы и результатов её реализации (ноябрь 2025 г., январь 2026 г.); формирование программы воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей (март 2026 г.); организация предварительного комплектования (апрель 2026 г.).

- **Представление опыта работы по методическому сопровождению общего образования на научно-практической конференции «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»**

- **Выступление на окружном семинаре** для руководителей общеобразовательных учреждений «Методическое сопровождение образовательных организаций по повышению качества образования на основе анализа результатов ГИА в 2026 году» (20.01.2026 г.) по следующим вопросам: Методическое сопровождение ОО г.о. Тольятти по выполнению показателя «Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ»; Отбор медалистов, пути исключения ошибок; Выбор выпускниками школ г.о. Тольятти в

качестве выпускного экзамена физики, химии, биологии, информатики и профильной математики.

- **Выступления на совещаниях руководителей ОО** по различным вопросам организации образовательного процесса (в течение года).

- **Консультации для педагогов** по выбору УМК, составлению рабочих программ углубленного изучения предметов и другим вопросам организации образовательного процесса.

В связи с изменениями ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО с 01 сентября 2026 года, а также подготовкой к изменениям учебных планов и федеральных рабочих программ специалистами Центра была организована методическая поддержка работы общеобразовательных учреждений. Для заместителей руководителей на совещаниях были представлены основные этапы работы по обновлению ФОП, учебных планов и рабочих программ, требования к подготовке и оформлению нормативных документов, локальных актов. Для педагогов вопросы изменения нормативных документов рассматривались на мероприятиях учебно-методических объединений.

Специалистами Центра совместно с департаментом образования был организован мониторинг комплектования (сентябрь 2025 г.) и предварительного комплектования (апрель 2026 г.) всех муниципальных общеобразовательных учреждений. Следует отметить большое количество ошибок в предварительном комплектовании образовательных учреждений (как при составлении учебных планов, так и в формировании УМК), связанных прежде всего с небрежным отношением административных команд учреждений к этой работе.

В течение нескольких лет в системе образования города действуют **18 учебно-методических объединений всех категорий педагогических работников**. Основная цель этих объединений: создание условий для эффективного взаимодействия педагогических работников, роста их профессионального мастерства и координации действий в обеспечении повышения качества образования. Координируют деятельность УМО специалисты Центра информационных технологий.

В 2025–2026 учебном году МАОУ ДПО ЦИТ и учебно-методические объединения вели активную работу в рамках региональной методической вертикали и успешно выполняли свои задачи, определённые этой системой.

В течение года ежемесячно в рамках деятельности каждого УМО проводились семинары, мастер-классы, совещания. В ходе этих мероприятий были рассмотрены актуальные для педагогов вопросы: современные требования к УМК; анализ результатов внешних контрольных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; использование современных педагогических технологий и др. Представлялся успешный опыт учителей со

стажем, рассматривались сложные вопросы преподавания. В мероприятиях учебно-методических объединений принимали участие педагоги практически всех образовательных учреждений.

Большинство мероприятий УМО в 2025–2026 учебном году проводились в формате видеоконференций, организованных посредством платформы BBB (Big Blue Button) или ИКОП «Сферум». Рефлексия педагогов показала высокую результативность такой формы проведения, поскольку учителям предоставляется возможность освоить сложные вопросы и получить консультацию специалиста в режиме реального времени, не выходя из стен ОУ.

Каждое методическое объединение имеет своё сетевое сообщество в сети Интернет (блог или сайт), в котором сопровождает все свои направления деятельности, регулярно информирует педагогов о методических мероприятиях, представляет актуальные документы и материалы, публикует успешный педагогический опыт, обеспечивает взаимодействие педагогов.

Сетевые сообщества УМО педагогических работников г.о. Тольятти:

- учителей информатики <http://informatiki.tgl.net.ru/>
- учителей начальных классов <http://organaizerdlyanachalki.blogspot.ru/>
- учителей русского языка и литературы <https://umo-togliatti.blogspot.com/>
- учителей математики <http://tlt-mo-matem.blogspot.com/>
- учителей химии, биологии, географии <http://bio-geo-chim-mo-tgl.blogspot.com/>
- учителей истории и обществознания https://vk.com/obschestvo_tgl
- учителей физики <https://fizika-mo-tlt.blogspot.com/>
- учителей иностранного языка: <https://mo-ino-tlt.blogspot.com>
- учителей изо, музыки, МХК: <https://leshina2013.wixsite.com/mo-art>
- учителей технологии: <https://texnotlt.blogspot.com/>
- учителей физической культуры и ОБЖ: <https://smofizra.blogspot.com/>
- педагогов инклюзивного образования <https://drugiewe.blogspot.com/>
- заместителей директоров по воспитательной работе <https://smo-togliatti.blogspot.com/>
- педагогов дополнительного образования <https://mo-ino-tlt.blogspot.com>
- педагогических работников, реализующих АООП дошкольного образования:

<https://novdoshkolnik.blogspot.com/>

- педагогов, реализующих ООП дошкольного образования:

<https://smooopdo.blogspot.com/>

Регулярное обновление сетевых сообществ позволяет сделать методическую поддержку всех аспектов образовательной деятельности более эффективной.

Для оперативного информирования и решения актуальных вопросов в каждом УМО создана группа в «Сферуме», в которую включены практически все педагоги соответствующей категории.

Основными проблемами в деятельности УМО является недостаточный уровень мотивации учителей для активной работы в УМО и невысокая активность учителей города, чаще всего обусловленные высокой педагогической нагрузкой педагогов.

Важнейшим направлением методического сопровождения в 2025–2026 учебном году стала **адресная работа со школами, вошедшими в «Красную зону» регионального рейтинга, школами с низкими образовательными результатами (ШНОР), школами с высокой долей неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике 2024 года (всего 14 муниципальных общеобразовательных учреждений).**

На первом этапе был проведен детальный анализ причин низких показателей в региональном рейтинге МБУ «Красной зоны», анализ причин низких образовательных результатов в ШНОР и причин высокой доли неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике. Проанализированы организация внутренней системы оценки качества и методической работы в МБУ; результаты внешних контрольных процедур (ГИА и ВПР); учебные планы МБУ на 2025–2026 учебный год. По итогам этого анализа были намечены основные направления адресной работы со школами.

Для каждого учреждения методисты Центра разработали адресные рекомендации по достижению показателей качества обучения для администрации ОО, для школьных методических объединений, для учителей-предметников.

Специалисты Центра принимали активное участие в расширенных собеседованиях департамента образования с руководителями указанных школ по обсуждению программ повышения качества образования и дорожных карт мероприятий, представленных администрацией каждого учреждения.

На основании письма департамента образования администрации г.о. Тольятти от 15.09.2025 № 4926/3.2-1 «О методическом аудите» с целью повышения качества образовательных результатов, ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучения и имеющим высокую долю неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике методистами МАОУДПО ЦИТ был реализован план мероприятий, включающий методический аудит по следующим направлениям:

- организация методической поддержки административным командам, школьным методическим объединениям;
- организация методической работы с педагогами.

В июне 2025 г. организован сбор информации от МБУ по результатам, полученным по итогам проведения основного периода ОГЭ: анализ причин высокой доли неудовлетворительных результатов, план индивидуальной и коррекционной работы, перечень мероприятий по предотвращению высокой доли неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике в 2026 г.

В сентябре 2025 г. был проведен анализ информации о кадровом составе учителей математики. Сводная информация позволила определить направления адресной методической работы.

В сентябре 2025 г. организован мониторинг профессиональных затруднений учителей математики МБУ (анкетирование). Результаты мониторинга учитывались при проведении методического аудита и посещении уроков учителей-предметников.

11.09.2025 г. был проведён круглый стол «Обеспечение качества подготовки обучающихся к ОГЭ по математике». На мероприятии рассмотрены управленческий и методический аспекты обеспечения качества подготовки обучающихся к ОГЭ-2026 г. по математике. Даны рекомендации по планированию подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2026 г. На основе анализа ОГЭ-2025 г. по математике представлены рекомендации для учителей математики по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

В октябре 2025 – марте 2026 года методистами Центра в рамках методического аудита были организованы и проведены «Выездные методические дни» в каждой школе. В рамках «методического дня» были посещены уроки учителей-предметников, проанализирована методическая документация школы (план методической работы, план внутришкольного контроля, документация ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики); организован анализ уроков и собеседование с администрацией школы, руководителями школьных методических объединений.

Методистами МАОУ ДПО ЦИТ совместно с администрацией МБУ посещено 69 уроков математики в 4–9 классах у 43 учителей. Анализ всех посещённых уроков проводился с использованием карты анализа урока, рекомендованной ГАУ ДПО СО ИРО. Выявленные проблемы и пути их решения обсуждены с учителями и озвучены административной команде МБУ. Даны адресные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и достижению показателей качества обучения для администрации ОО, для школьных методических объединений, для учителей-предметников, не имеющих профильного математического образования.

Кроме того, в течение 2025–2026 учебного года были организованы и проведены методические мероприятия с приглашением учителей математики указанных МБУ:

- 11.09.2025 г. – круглый стол «Обеспечение качества подготовки обучающихся к ОГЭ по математике»;
- 30.10.2025 г. – семинар «Внешние оценочные процедуры. Анализ ОГЭ 2025г.: результаты, проблемы, пути решения»;
- 24.11.2025 г. – семинар «Контрольно-оценочная деятельность на уроках математики»;
- 14.01.2026 г. – семинар «Анализ ДКР по математике и итоги ВсОШ 2025 года (муниципальный этап)»;
- 10.02.2026 г. – семинар «Методические рекомендации по подготовке к ВПР»;
- 17.02.2026 г. – семинар «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по итогам проведения диагностической работы»;
- 16.04.2026 г. – семинар «Преподавание учебного предмета «Математика» в 2026–2027 учебном году».

Все материалы семинаров размещены на сайтах и блогах УМО и находятся в свободном доступе.

В октябре – декабре 2025 г. была организована серия открытых уроков в МБУ №№ 11, 40 с приглашением учителей МБУ №№ 1, 2, 4, 11, 13, 16, 20, 33, 40, 43, 55, 62, 91, работающих в 9-х классах. На открытых уроках учителя представили систему работы по обучению учащихся и подготовке их к ГИА.

В декабре 2025 г. в целях анализа уровня освоения общеобразовательных программ и обеспечения объективности оценки образовательных результатов для всех МБУ была организована диагностическая работа по математике в 9-х классах. После анализа результатов диагностической работы для учителей математики был проведен семинар-практикум с разбором наиболее часто встречающихся ошибок и рекомендациями по эффективной подготовке учащихся к ОГЭ.

В 2025–2026 учебном году методистами Центра с целью мониторинга объективности оценивания образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности педагогов были проведены выборочные проверки и перепроверки:

- Выборочная проверка тетрадей для контрольных работ обучающихся: по русскому языку в ОО №6, 9, 20, 21, 73, 74; по математике в ОО №№ 35, 38, 59, 60, 67, 94.
- Перепроверка административных контрольных работ по русскому языку и математике выпускников 11-х классов МБУ «Школа № 20» и МБУ «Школа № 44».
- Перепроверка ВПР по русскому языку и математике в МБУ №№ 21, 33, 39, 46, 76.

Основные проблемы, выявленные при организации и проведении указанных проверок следующие:

- Проведенные по факту оценочные процедуры не соответствуют КТП, графику оценочных процедур.
- Отсутствуют отметки в ЭЖ за оценочные процедуры в соответствии с КТП.
- При проверке контрольных работ не осуществляется систематизация ошибок, подсчет баллов.
- Не все учителя данных образовательных организаций умеют правильно использовать критерии оценивания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

С целью **мониторинга подготовки потенциальных медалистов к ЕГЭ**, в соответствии с письмом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 13.01.2026 № 54/3.2 «Об организации и проведении анализа уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» в МБУ г.о. Тольятти в январе–феврале 2026 г. для потенциальных медалистов были организованы административные контрольные работы в формате ЕГЭ по базовой и профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку. Были подготовлены КИМы с учетом кодификаторов ЕГЭ. По итогам проведения административных контрольных работ была осуществлена перепроверка работ потенциальных медалистов и анализ по итогам перепроверки. Подготовлены аналитические справки с результатами проведенных административных контрольных работ и рекомендациями административным командам, педагогам и обучающимся; проведены вебинары с разбором ошибок.

В результате этой работы были выявлены следующие проблемы, существующие в образовательных организациях:

- не сформированы системы выявления на уровне основного общего образования и поддержки на уровне среднего общего образования обучающихся, претендующих на получение медали;
- отсутствие персональной ответственности администрации и педагогов за выпускников, не подтверждающих право на получение медали результатами внешних оценочных процедур.

Специалисты Центра принимали участие в собеседованиях департамента образования с административными командами МБУ г.о Тольятти, на которых обсуждались проблемы подготовки обучающихся 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Одним из актуальных направлений методической поддержки педагогов г.о. Тольятти является **формирование функциональной грамотности учащихся.**

Специалистами МАОУ ДПО ЦИТ в течение года была организована системная работа в этом направлении, максимально практико-ориентированная, направленная на помощь учреждениям в создании системы формирования функциональной грамотности на уроках.

Раздел «Функциональная грамотность школьников» на муниципальном образовательном портале ТолВики постоянно обновляется и содержит необходимые педагогам и обучающимся информационные, методические, дидактические и обучающие материалы. Содержание раздела ориентировано на возможность любому педагогу повысить свою квалификацию в данном направлении, поэтому важной составляющей раздела является Банк заданий по функциональной грамотности.

В течение 2025–2026 учебного года для педагогов и ответственных за формирование функциональной грамотности в образовательной организации г.о. Тольятти были проведены **семинары:**

- 22.09.2025 г. – Семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся: анализируем результаты, формулируем выводы, разрабатываем план действий».

Ведущие: Абрамова Т.А., методист МАОУ ДПО ЦИТ, Белова А.С., ведущий специалист департамента образования администрации г.о. Тольятти.

Участники семинара ознакомились с анализом результатов России по функциональной грамотности, где страна вошла в топ-10 мировых лидеров. Обсуждалась динамика снижения доли учащихся с низкими результатами и вызов в виде стагнации высоких уровней ФГ. Особое внимание уделили планам осенних национальных исследований 2025 года и изменениям в ВПР, включая усиление практико-ориентированных заданий. В связи с закрытием портала РЭШ ФГ рекомендовано использовать региональные ресурсы и банк заданий ИСРО РАО. Для учителей были даны конкретные методические рекомендации по русскому языку, математике, физике и литературе, направленные на развитие метапредметных навыков.

- 17.12.2026 г. – Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий» для педагогов, обучающихся учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Ответственный методист – Елизарова Н.В.

- 10.02.2026 г. – Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках труда (технологии): учимся не просто мастерить, а мыслить и решать проблемы».

Результативный опыт работы представили:

– МБУ «Школа № 43» («Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках труда (технологии)». Прокурова Н.В., учитель труда (технологии). Участникам

семинара были представлены методические наработки по развитию читательской грамотности учащихся через работу с технической и инструктивной документацией, что способствует формированию умений анализа, интерпретации и практического применения текстовой информации.

– МБУ «Школа № 59» («Развитие математической грамотности на уроках труда (технологии). Примеры заданий». Чехова Л.П., учитель труда (технологии).

Выступление было посвящено практикам развития математической грамотности в рамках технологического образования, включая методы проведения технологических и экономических расчётов, необходимых для проектирования и реализации изделий.

• 17.02.2026г. – Семинар «Образовательный потенциал мероприятия «День единого текста» (дистанционно на платформе ВВВ).

Результативный опыт работы представила команда педагогов МБУ «Школа № 89», см. таблицу 1.

Таблица 1.

Программа семинара Образовательный потенциал мероприятия «День единого текста»

Тема выступления	ФИО выступающего	Должность
Межпредметный диалог: как «День единого текста» формирует целостную картину мира у обучающихся» (из опыта работы школы).	Рогачева Светлана Николаевна	Заместитель директора по УВР
Модель «Ученик-Исследователь-Гид»: развитие личностного потенциала младших школьников через краеведческий контекст на уроках русского языка.	Лазарева Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов
Лексические упражнения, как фактор формирования читательской грамотности на уроках английского языка.	Переляева Оксана Викторовна	Учитель английского языка
Развитие критического мышления средствами предметной области естественнонаучной направленности.	Алешина Марина Валерьевна	Учитель физики
Модель «ученик-наставник» для развития функциональной грамотности на примере темы «Тольятти».	Кувшинова Елена Евгеньевна	Учитель английского языка
От текста к исследованию: смысловое чтение как путь развития аналитических навыков на уроках истории.	Куманяев Дмитрий Федорович	Учитель истории
Музыкальный мост: от Волги до Африки. Калимбы и синтезаторы в ритме Тольятти	Головачева Анастасия Сергеевна	Учитель музыки

Из опыта работы молодых специалистов

Имена числительные рядом: знакомство с новой частью речи в День Единого Текста.	Козлова Яна	Учитель русского языка и литературы
Урок «My Small Homeland: Tolyatti Through Time» (Моя Малая Родина: Тольятти сквозь времена) в 4 классе.	Викторовна	
	Рогачева Татьяна	Учитель
	Васильевна	английского языка

Материалы семинара размещены в методической копилке на открытой интернет-площадке ТолВики.

16.02.2026 г. – Семинар «Ресурсы учебных предметов в формировании функциональной грамотности у учащихся начальных классов» для руководителей ШМО, учителей начальных классов МБУ г.о. Тольятти. Ответственный методист – Комиссарова Т.В.

Методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих психолого-педагогические классы.

В 2025–2026 учебном году методисты Центра активно взаимодействовали с учреждениями города по сопровождению психолого-педагогических классов. На основании распоряжения ТУМО СО от 19.09.2025 г. № 307/1-р «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций г.о. Тольятти, состава комиссии и дорожной карты реализации проекта развития сети профильных психолого-педагогических классов в 2025–2026 учебном году» методисты Центра провели следующие мероприятия.

№	Название мероприятия	Участники	Содержание мероприятия
1	Ток-шоу «100 вопросов Учителю»	43 обучающихся, 13 педагогов из МБУ №№ 1, 13, 21, 31, 39, 47, 58, 70, 71, 80, 89, 91	Диалог между учителями-победителями конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2026» (МБУ №№ 31, 47, 61, Галактика) и учащимися психолого-педагогических классов на актуальные профессиональные и социально-значимые темы.
2	Семинар «Использование интерактивных форм работы с обучающимися педагогических классов».	73 обучающихся, 10 учителей из МБУ №№ 13, 21, 47, 58, 61, 70, 71, 80, 89, 91	Для участников были организованы и проведены пять учебных занятий по технологии «Педагогика удивления». Каждый урок подготовили и провели два учителя разных предметов из МБУ №№ 58, 59, 70, 72, ГБОУ СО «Лицей № 57(базовая школа РАН)»
3	Игра «ПедСтарт: классная команда»	23 учащихся и 6 учителей из МБУ №№ 13, 21, 31, 47, 61, 70, 71, 89, 91	Мероприятие направлено на формирование у учащихся психолого-педагогических классов профессиональных и личностных компетенций, навыков командного

			взаимодействия и осознания ценностных ориентиров педагогической профессии через решение педагогических ситуаций.
4	Школьный и окружной этапы Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	– Окружной этап: 374 чел. – Региональный этап: 43 чел.	Организационно-методическое, информационное, консультативное сопровождение окружного этапа.

Следует отметить, что выбор мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов в 2025–2026 учебном году оказался актуальным; содержание и формат мероприятий способствовали активному участию детей и сопровождающих педагогов. В связи с увеличением количества ОО с психолого-педагогическими классами в 2026–2027 учебном году следует предусмотреть возможные изменения формата и содержания отдельных мероприятий: в процессе подготовки семинара «Использование интерактивных форм работы с обучающимися педагогических классов» привлечь новых участников из МБУ, в которых есть психолого-педагогические классы, в том числе рассмотреть вариант урока парой «учитель-ученик».

С целью выявления, обобщения и распространения успешного опыта педагогов были организованы следующие мероприятия:

- **Секционные заседания Августовской педагогической конференции «Управление качеством образования: проблемы, подходы, перспективы»** (17 предметных и проблемных секций с общим количеством участников более 1500 человек).

- **Городской форум «Методическая дуэль»** для учителей английского языка.

- **Городской методический коворкинг по иностранному языку** совместно с Поволжской академией образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского.

- **Городской фестиваль «Калейдоскоп практических идей»** для учителей английского языка.

- **Городская конференция учителей труда «Технологическое образование: траектории развития и практические решения».** В ходе конференции было организовано практическое знакомство учителей труда (технологии) с полученным оборудованием, программным обеспечением и возможностями применения современных технологий в образовательном процессе по учебному предмету «Труд (технология)». Была организована работа пленарного заседания и 3-х тематических секций.

Продолжали свою работу сетевые методические площадки в поддержку мероприятий Центра на муниципальном образовательном портале ТолВики.

Важным мероприятием для педагогов является традиционный **городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного учителя к новому качеству образования»**, который проходил с 13 октября 2025 года по 31 января 2026 года.

Данная форма городского мероприятия использовалась с целью распространения передовых методических и педагогических практик, повышения потенциала педагогического сообщества. Марафон проводился в очно-заочном формате в два тура. Материалы всех туров марафона опубликованы на муниципальном образовательном портале ТолВики – http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Педагогический_марафон_25/26 Педагогические работники образовательных организаций г.о. Тольятти представляли свой опыт по следующим содержательным линиям:

Начальное, основное и среднее образование:

- Вектор – качество образования.
- Воспитание – дело каждого!
- Расширяя границы урока.
- Школа для всех. Школа для каждого.
- Уровень квалификации – современный учитель.

Дошкольное образование:

- Вместе играем и вместе растём.
- Познаём мир – развиваем себя.
- Образование без барьеров – возможности для всех!
- Воспитываем будущее!
- Наставничество: вместе к новым вершинам.
- С заботой о будущем.

Дополнительное образование:

- Шаги к профессии.
- В центре внимания – дети.

Для участия в Марафоне 146 педагогических работников представили 91 видеоролик и 8 текстовых материалов (конспектов уроков, технологических карт, рабочих листов).

В соответствии с положением Марафона по результатам рейтинга были определены участники очного тура. 26 педагогических работников дошкольного образования, 11 педагогов начального, основного и среднего общего образования очно представили мастер-класс, фрагмент занятия или учебно-методическую разработку и получили сертификат за

распространение педагогического опыта и рекомендацию к использованию (применению) учебно-методической разработки в других образовательных организациях.

Данное мероприятие нашло активный отклик среди педагогического сообщества г.о. Тольятти. Педагоги города изучили внимательно материалы Марафона и ответили на вопросы рефлексивной анкеты

В результате анкетирования участники высказывали свое мнение о содержании опыта, формате мероприятия.

– Марафон представляет собой крайне ценную и вдохновляющую инициативу, показывая стремление к современному, инклюзивному и эффективному образованию. Мне импонирует глубокий фокус на индивидуализации и дифференциации обучения, развитии «мягких» навыков, необходимости поддержки детей с ОВЗ через развитие моторики, а также открытость к инновациям, таким как интеграция голосовых помощников. Все это ведет к созданию образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность для полноценного развития. Это очень важная и своевременная платформа для обмена передовым опытом. Участникам Марафона я искренне желаю не останавливаться на достигнутом, продолжать внедрять инновационные подходы в свою практику, делиться опытом и вдохновлять коллег. Пусть каждый ваш урок и внеклассное мероприятие становятся шагом к формированию успешных и счастливых личностей. Не бойтесь экспериментировать и преодолевать сложности! Организаторам выражаю огромную благодарность за такую важную и своевременную инициативу. Желаю дальнейшего развития Марафона, расширения географии и тематик, чтобы охватить еще больше актуальных вопросов современного образования. Пусть ваша работа продолжает служить мощным катализатором для повышения качества образования и создания сообщества профессионалов, по-настоящему увлеченных своим делом. (Арсёнова В.Е., учитель английского языка).

– Марафон полезен для учителей. Выступления докладчиков содержат практический материал. Спасибо организаторам за проведение марафона (Волкова В.Д., учитель русского языка и литературы).

– Это событие для меня стало настоящим источником вдохновения и профессиональной энергией. Каждая представленная работа – это не просто труд, а рассказ о поиске и творчестве. Особенно ценно, что я увидела готовые инструменты, которые можно использовать и применять в своей работе уже завтра.

Участникам: Пусть ваше творчество заряжает коллег и учеников!

Организаторам: Огромная благодарность за безупречную организацию и создание этой уникальной творческой среды. (Первова Л.Д., учитель начальных классов)

– Мне кажется, что городской научно-методический педагогический марафон – это важное и вдохновляющее событие, которое объединяет профессионалов для обмена опытом, развития и поиска новых решений в образовании. Такой форум помогает понять ценность многообразия и инклюзивности, укрепляет педагогическое сообщество и стимулирует инновации.

Пожелания участникам: Проявляйте активность, открытость и желание учиться.

Делитесь своими успехами и вызовами, чтобы вместе находить лучшие решения. Используйте полученные знания для внедрения новых методов в свою практику.

Пожелания организаторам: Продолжайте создавать атмосферу поддержки, вдохновения и профессионального роста. Обеспечьте разнообразие тем и форматов, чтобы каждый участник нашёл для себя что-то ценное. Пусть этот марафон станет площадкой для вдохновения и новых идей, которые сделают образование ещё более богатым и многообразным. (Чистякова Е.А., зам.директора по УВР)

– Участие в педагогическом марафоне позволило обогатить мою практику современными технологиями и методиками преподавания. Наиболее интересны оказались доклады о формировании личностных качеств учащихся. Дистанционная форма удобна, но требует качественного интернет-соединения. Марафон помог повысить профессиональный уровень (Сидельникова М.А., педагог дополнительного образования).

Значимым итоговым мероприятием стала **межрегиональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения»**, которая была проведена в марте – мае 2026 г. на муниципальном образовательном портале ТолВики [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения 2026](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Территория_инноваций:_опыт,_практика,_лучшие_решения_2026).

Форматы проведения: дистанционный (пленарное заседание, секции на ТолВики) и очный (мастер-классы).

Задачами конференции стали: презентация успешных образовательных практик педагогических работников общеобразовательных учреждений; создание условий для обмена педагогическим опытом, новых профессиональных контактов, организации сотрудничества; повышение уровня профессионального развития педагогов.

В рамках конференции участники могли познакомиться с материалами пленарного заседания и семи секций:

- ✓ Секция 1. Стратегии и практики работы со школьниками разных категорий.
- ✓ Секция 2. Современные педагогические практики.
- ✓ Секция 3. Молодые педагоги: практика, опыт, результат.
- ✓ Секция 4. Приоритетные направления воспитательной работы в современной школе.

✓ Секция 5. Цифровая трансформация образования: искусственный интеллект, инструменты и новая образовательная среда.

✓ Секция 6. Современная образовательная развивающая среда.

✓ Секция 7. Инновации в образовании: от идеи к признанию.

Дистанционная форма проведения конференции позволила снять временные ограничения и ограничения по количеству участников (посадочных мест). Таким образом, познакомиться с опытом работы педагогов смогли все желающие в удобное для себя время.

Все материалы конференции и видео выступлений спикеров опубликованы на муниципальном образовательном портале ТолВики.

Спикерами конференции стали педагогические работники образовательных организаций Самары, Тольятти, Самарской области и других регионов России, которые представили свой опыт по самым актуальным направлениям образования. На дистанционном этапе в Конференции 52 педагогических работника из 31 образовательной организации представили 46 видеороликов.

В соответствии с положением Конференции по результатам рейтинга были определены участники очного тура. На очном этапе 11 спикеров предоставили свои доклады в режиме реального времени.

Таким образом, расширение тематического поля конференции вызывает устойчивый интерес у педагогов города и региона. Слушатели высоко оценили практическую значимость и актуальность выступлений. Конференция традиционно получает хорошие отзывы педагогических работников.

Отличительной особенностью всех представленных мероприятий стала масштабируемость представленного педагогического опыта и распространение его на разные предметные области.

Традиционно, в рамках методической деятельности Центра осуществлялась информационная, организационно-методическая и консультационная **поддержка различных конкурсных и образовательных мероприятий для педагогов:**

- Районный этап конкурса профессионального мастерства **«Учитель года».**
- Зональный (окружной) этап конкурса профессионального мастерства **«Учитель года-2026».**
- Окружной этап XXII областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области **«Сердце отдаю детям».**
- Городской конкурс **«Детский сад года 2025».**
- Городской конкурс **«Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования».**

- Городской конкурс **«Воспитатель года 2026»**.

• Городской конкурс **программ и методических кейсов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Лето-2025»**.

• Городской фестиваль открытых занятий и воспитательных мероприятий **«Территория педагогического творчества»** для педагогических работников дополнительного образования.

- Конкурс для педагогов **«IT-activity»**.

Традиционное ежегодное мероприятие Центра конкурс профессионального мастерства для педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей **«IT-activity»** проходил с 10 ноября 2025 года по 30 января 2026 года.

Основная тема конкурса – «Современные методы мотивации школьников: традиции + искусственный интеллект». Конкурс совместил в себе характеристики игры, обучения и практики, проводился дистанционно на муниципальном образовательном портале ТолВики [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Конкурс IT-activity 2025/2026](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Конкурс_IT-activity_2025/2026).

Участниками конкурса стали 170 педагогов г. Тольятти, Самарской области и других регионов из 58 образовательных организаций. По сравнению с прошлым годом количество участников возросло более, чем на 50%, это говорит о растущем интересе педагогов к ИИ-технологиям.

Конкурс дал возможность участникам апробировать новые педагогические технологии и новые формы работы с детьми, способствовал расширению диапазона общения творчески работающих педагогов, повышению их творческой активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

Практическим результатов Конкурса стал созданный общедоступный методический материал для педагогов – банк планов развития мотивации учащихся с использованием искусственного интеллекта.

Традиционно Центр организовал и проводил различные **конкурсные мероприятия для школьников:**

- Школьный этап **Всероссийской олимпиады школьников 4–11 классов**.
- Окружной этап **Всероссийской олимпиады школьников 7–11 классов** (22 предмета).
- Региональный этап **Всероссийской олимпиады школьников 9–11 классов** (12 предметов).
- Окружной этап **муниципальной олимпиады школьников 4–6 классов** (2 предмета).
- Окружной этап **Конкурса социальных проектов «Гражданин»** (два тура).

- Территориальный этап **всероссийского конкурса сочинений**.
- Территориальный этап **всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**.
- **Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа** среди школьников Самарской области.
- Школьный и окружной этапы **Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского**.
- 2-ой этап **региональной олимпиады им. В.А. Курова по математике** для учащихся 2–8-х классов.
- Территориальный этап **Всероссийского конкурса сочинений**.
- Территориальный этап **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**.
- Территориальный этап **«Диктанта Победы»**.
- Окружные этапы регионального конкурса **«Гражданин»** (2 этапа).
- Городской Фестиваль компьютерного творчества **«Инфо-Мир»** (3 конкурса: Олимпиада по информационным технологиям; Конкурс творческих проектов; Олимпиада по программированию «CODEUP») (3 конкурса).
- Городская олимпиада **«Юный химик»**.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – **ВсОШ**) – самая массовая олимпиада в стране, в которой ежегодно участвует более 7 млн детей. В 2025–2026 учебном году олимпиада традиционно проходила с сентября по май и включала четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Олимпиада проводилась по 24 общеобразовательным предметам.

Школьный этап по-прежнему остаётся самым массовым. В нём приняли участие 51243 человека, что составило 93,1% от всех обучающихся 4–11 классов. Это выше прошлогодних показателей как в абсолютном, так и в относительном выражении. Таким образом, первый ключевой показатель *«Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4–11 классов»* в 2025–2026 учебном году по городу выполнен.

По шести предметам – физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике – школьный этап проводился в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Самыми популярными предметами стали русский язык, английский язык и обществознание: по ним олимпиаду провели все 75 образовательных организаций. 47 школ организовали школьный этап по всем предметам (в прошлом году – 35). Количество школ, где не проводились пять и более олимпиад, сократилось с 11 до 5.

Муниципальный этап объединил 8056 участников – 28,7% от числа учащихся 7–11 классов, успешно выступивших на школьном этапе. Второй целевой показатель *«Доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности учащихся 7–11 классов,*

принявших участие в школьном этапе олимпиады» также выполнен. В муниципальном этапе приняли участие все 75 школ.

Победителями и призёрами стали 878 человек – их количество увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Лидером по числу призовых мест в этом году стала биология (в прошлом году – математика).

В Топ-школ-лидеров по результативности муниципального этапа ВСОШ, подготовивших наибольший процент победителей и призеров от общего количества победителей и призеров муниципального этапа (878 чел.), вошли ОО: №№ 57, 67, 38, 94, 19, 70, 6, 93, 58, 39.

Однако сохраняются и проблемные зоны. Процент неявки на муниципальный этап составил 11,0%, что на 0,4% выше прошлогоднего значения. В школах №№ 23, 45 не явились более 30% заявленных участников, причём в школе № 45 это наблюдается третий год подряд, что ставит вопрос об объективности проведения школьного этапа в этих учреждениях.

Кроме того, 699 участников (8,7%) получили на муниципальном этапе ноль баллов. Хотя этот показатель снизился на 0,9%, проблема остаётся острой: чаще всего нулевые результаты фиксируются по математике, физике и химии. В 27 школах доля таких участников превысила 10% (в прошлом году таких школ было 34, то есть динамика положительная, но ситуация всё ещё тревожная).

В 11 образовательных организациях нет ни одного победителя или призёра муниципального этапа, причём в четырёх из них – на протяжении нескольких лет. Это свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся, направляемых на муниципальный этап, и об отсутствии системной работы с одарёнными детьми в ряде школ.

На региональный этап в этом году прошли 536 учащихся 9–11 классов (в 2024–2025 – 601, 2023–2024 – 666, наблюдается снижение). Фактически участвовало 505 человек. Наибольшее число участников, прошедших по проходным баллам, было по обществознанию.

Победителями и призёрами стали 83 человека – это меньше, чем в прошлом году (98) и чем в позапрошлом (116). Лидирующими предметами по числу призовых мест стали обществознание и физическая культура. Призовые места отсутствуют по испанскому языку и ОБЗР (2024–2025 году призовые места отсутствовали по четырём предметам).

83 победителя и призера регионального этапа подготовили 24 образовательные организации (в прошлом году – 28). Лицеи №№ 57, 67 показали лучший результат – по 12 призовых мест.

Тринадцать победителей регионального этапа подготовили школы №№ 6, 67, Сота, 1, 57, 19, 75. Особо отмечена ученица 10 класса лицея № 6, которая завоевала победу сразу по четырём предметам (география, искусство (МХК), история, право) и стала призёром по

литературе. В школах № 19, 57, 75 и Сота победители регионального этапа имеются уже третий год подряд.

В то же время в целом по городу наблюдается отрицательная динамика:

- уменьшилось количество победителей и призёров по сравнению с прошлым годом;
- снизилась доля призёров от числа участников из Тольятти;
- снизилась доля тольяттинцев среди всех призёров области.

Следовательно, показатель *«Наличие положительной динамики численности учащихся, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе ВсОШ, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года»* по городу не выполнен.

Кроме того, вновь зафиксированы нарушения правил: ученица гимназии № 38 была удалена с двух олимпиад за использование мобильного телефона и часов. В связи с этим особое внимание рекомендовано уделять инструктажам перед каждым этапом.

Заключительный этап прошёл с 14 марта по 3 мая 2026 года. На него прошли 10 человек по 8 предметам (в 2024–2025 году – 7 человек), фактически приняли участие 7 человек из школ №№ 6, 19, 38, 57, 67, 75 и Сота. Количество победителей и призёров по сравнению с прошлым годом увеличилось с 2 до 3.

Особо значимые достижения:

- ученица школы № 75 стала призёром по физике;
- ученица лицея № 6 – призёром по литературе;
- ученик лицея № 19 Узбеков Тимур в третий раз стал победителем заключительного этапа по биологии, вошёл в состав сборной России для участия в Международной биологической олимпиаде и стал абсолютным победителем олимпиады среди всех участников из 17 стран.

Таким образом, показатель *«Наличие победителей и/или призёров заключительного этапа»* выполнен.

Общая динамика и выводы

Положительная динамика:

- рост участия в школьном этапе;
- рост числа школ, проводящих все олимпиады;
- снижение доли нулевых результатов и числа школ, в которых более 10% нулевых работ;
- рост числа участников и призеров на заключительном этапе.

Отрицательная динамика:

- снижение числа участников и призеров регионального этапа;
- высокая неявка и нулевые результаты в ряде школ;

- нарушения правил на региональном этапе;
- отсутствие системной работы с одаренными детьми в части школ.

Основные задачи на следующий год:

- детальный анализ результатов каждого этапа;
- выстраивание системной работы с одарёнными детьми с использованием всех доступных ресурсов;
- обеспечение строгого соблюдения нормативных документов;
- снижение числа неявок и нулевых результатов.

Совместные усилия управленческих команд и педагогов должны позволить повысить качество подготовки учащихся и улучшить результаты на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Для того, чтобы дать возможность школьникам города Тольятти, которые творчески осваивают современные информационные технологии, проявить свои таланты во всех направлениях информатики Центр ежегодно проводит **городской Фестиваль компьютерного творчества «ИНФО-МИР»**.

В 2025–2026 учебном году в рамках фестиваля были проведены 3 конкурсных мероприятия:

- олимпиада по информационным технологиям;
- олимпиада по программированию;
- конкурс творческих проектов.

Соорганизатором первых двух мероприятий традиционно стал Тольяттинский государственный университет. Во всех мероприятиях фестиваля приняли участие 201 школьник из 23 образовательных учреждений города, а победителями и призерами стали 43 участника из 16 школ.

Сопровождение городских конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности.

В 2025–2026 учебном году Центр вышел с инициативой увеличить в плане городских мероприятий количество конкурсов интеллектуальной направленности, направленных, прежде всего, на развитие у школьников мотивации и интереса к прикладной учебно-познавательной деятельности. Департамент образования администрации г.о. Тольятти поддержал инициативу Центра, а руководители 17 общеобразовательных учреждений стали организаторами конкурсных мероприятий.

В течение года было проведено 18 конкурсных мероприятий, связанных с одним или несколькими учебными предметами и реализующих главное условие – практическая

направленность конкурса. В этих мероприятиях приняли участие обучающиеся 64 муниципальных и негосударственных ОО.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель (МБУ)
1.	Городской конкурс «Куйбышевская область навстречу Великой Победе»	МБУ «Гимназия № 48»
2.	Городской конкурс «Математическая регата»	МБУ «Школа № 58»
3.	Городской конкурс «Математический калейдоскоп»	МБУ «Лицей № 51»
4.	Городской интеллектуальный квиз «Пока мы едины, мы непобедимы» (4 ноября – День народного единства)	МБУ «Школа № 15»
5.	Городской конкурс «Я-юный экскурсовод	МБУ школа «Образовательный центр «Галактика»
6.	Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «Teen Talk Tournament»	МБОУ «Гимназия № 9»
7.	Городской турнир «Математика для жизни»	МБУ «Школа № 11»
8.	Городской конкурс «В гостях у сказки»	МБУ «Школа № 45»
9.	Городской интеллектуальный турнир «Развиваем логику, память, мышление»	МБУ «Школа № 10»
10.	Городской конкурс-игра «Наука вокруг нас»	МБУ «Школа № 41»
11.	Городской конкурс «Геометрия вокруг нас»	МБУ «Школа № 72»
12.	Городской конкурс «Экспедиция «Тайны планеты Земля»	МБУ «Школа № 86»
13.	Городской конкурс «От истока до устья: тайны Волги»	МБУ «Школа № 61»
14.	Городской конкурс-игра «Звездный час»	МБУ школа «Образовательный центр «Галактика»
15.	Городской конкурс «Кухня без границ»	МБУ «Школа № 3», МБУ «Школа № 45»
16.	Городской конкурс «По следам приключЕНИЙ»	МБУ «Школа № 32»
17.	Городская квест-игра «ЧАС КИЛОВАТТА»	МБУ «Лицей № 67»
18.	Городской конкурс «Можно в IT?»	МБУ «Школа № 93»

Региональная инновационная площадка

В августе 2024 года МАОУ ДПО ЦИТ был признан региональной инновационной площадкой в сфере образования по теме «Виртуальная методическая лаборатория как ресурс методической поддержки педагогов, направленный на ликвидацию профессиональных дефицитов в работе с обучающимися разных категорий» (Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2024 № 610-од «О признании в 2024 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования»).

В течение 2025–2026 учебного года методистами Центра велась работа по созданию и функционированию виртуальной методической лаборатории.

С целью отбора контента виртуальной методической лаборатории в течение года проводилась экспертиза материалов по разработанным критериям.

Прошедшие процедуру отбора материалы публиковались на страницах виртуальной методической лаборатории. На сегодняшний момент контент виртуальной методической лаборатории сформирован более, чем на 80%.

С целью организационной и методической поддержки пользователей на платформе виртуальной методической лаборатории была организована специальная консультационная площадка.

Для подготовки к апробации модели виртуальной методической лаборатории была сформирована дорожная карта апробации.

Разработан пакет рекомендаций и инструктивных материалов для участников апробации:

- Рекомендации по использованию ВМЛ;
- Инструкция для участника апробации;
- Чек-лист для участника апробации.

Также разработан пакет диагностического инструментария для оценки результатов апробации:

- Анкета участников апробации;
- Шаблон аналитической справки-отзыва участников апробации.

Таким образом, в настоящий момент всё готово для того, чтобы в 2026–2027 учебном году провести апробацию модели виртуальной методической лаборатории, а затем внедрить её в образовательное пространство.

2.3. Методическое сопровождение реализации инклюзивного образования в рамках ФГОС для детей с ОВЗ

На протяжении многих лет Центр организует тесное взаимодействие с различными социальными партнерами по созданию условий для обеспечения качественного инклюзивного образования. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, в работе с детьми с ОВЗ очень важны знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды. В лице специалистов ГБУ «ЦПП» педагоги муниципальных общеобразовательных учреждений имеют всестороннюю поддержку. Совместно с ГБУ

«ЦПП» были проведены семинары по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья для учителей начальной и основной школы, психологов, логопедов и дефектологов: «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями в основной школе: стратегии и эффективные методы» и «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования».

Организованы вебинары с участием врача-психиатра Солодковой Ю.В. по темам: «Взаимоотношения учащихся с ОВЗ с детьми с нормой в классах инклюзивного образования» и «Аспекты взаимодействия педагогов с родителями учащихся с родителями», в ходе которых она помогла педагогам разобраться со многими проблемами учащихся с ОВЗ.

Очень важна роль специальных (коррекционных) школ в методической поддержке инклюзивного образовательного пространства. Подтверждением этому стал большой интерес, который проявили педагоги к опыту представителей городских школ-интернатов №№ 3, 4 на различных мероприятиях.

Кроме того, организовано тесное сотрудничество с учреждениями высшего образования. Центр уже не первый год сотрудничает с Самарским государственным социально-педагогическим университетом.

В прошедшем учебном году Центр совместно с СГСПУ провёл следующие методические семинары:

- «Современные подходы к профориентации обучающихся с ОВЗ».
- «Технология деятельностного типа в работе с детьми с ОВЗ».
- «Современные образовательные практики в контексте требований ФГОС и реализации ФАОП».

Факультет психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета проводит большую работу по развитию экспериментальных и стажировочных площадок в городском округе Тольятти по сопровождению обучающихся с ОВЗ и повышению качества их образования. В городе создана и успешно работает творческая группа педагогов по инклюзивному образованию, куратором которой является Ремезова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» факультета психологии и специального образования СГСПУ.

В помощь педагогам, обучающим детей с ОВЗ, разрабатываются методические пособия. В 2025–2026 учебном году вышли новые разработки: «Новые практики организации и

проведения уроков по ознакомлению с окружающим миром в условиях инклюзивного образования» (МБУ № 26) и «Сопровождение проектной деятельности младших школьников с ЗПР в условиях цифровой инклюзивной среды» (МБУ № 40). На региональном конкурсе методических пособий «Практики инклюзивного и специального образования» МБУ «Школа № 40» и МБУ «Школа № 62» разделили 1 место, а МБУ «Школа № 26» и МБУ «Школа № 91» разделили 2 место.

В апреле 2026 года на базе МБУ школы «Образовательный центр «Галактика» Центр провёл региональную научно-практическую конференцию «Дети с РАС: образование, информирование, практики» для педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра.

В мероприятии приняли участие 94 педагога из 39 образовательных учреждений г.о. Тольятти и Самарской области: педагоги школ и детских садов города, узкие специалисты ГБУ «ППЦ», педагоги-психологи ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевска, учителя ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти и специалисты СОШ «ОЦ «Южный город», СГСПУ. Вместе говорили о главном: как сделать образование и среду для детей с РАС действительно доступными, бережными и эффективными.

На пленарном заседании эксперты затронули такие ключевые темы, как организация инклюзивной среды; медицинские и статистические аспекты РАС в Тольятти; практические модели обучения в общеобразовательной школе и ресурсных зонах.

В ходе конференции была организована работа 6 секций, на которых педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы, учителя инклюзивных и специальных классов делились своим практическим опытом работы. Участники мероприятия приняли участие в работе секций, познакомились с современными технологиями, обсудили актуальные вопросы обучения и воспитания детей с РАС. Анкета обратной связи показала высокий уровень организации региональной конференции, ценность содержания мероприятия и заинтересованность аудитории – 100%.

Для педагогов, которые только начинают работать с учащимися с ОВЗ, в течение года работала «Школа начинающего специалиста», в ходе которой проведены обучающие семинары:

- Психологические особенности контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ. Варианты заданий.
- Сравнительный анализ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР при освоении программ (7.1 и 7.2). Подготовка документации на ПМПК.
- Психологические инструменты развития идей у обучающихся с ОВЗ для написания сочинений и изложений.

- Психологические особенности формирования и развития математических способностей обучающимися с ОВЗ. Подходы к решению текстовых задач.

- Развитие словесно-логического мышления на уроках чтения и обучения грамоте у обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия были востребованы педагогами и узкими специалистами города.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих в классах инклюзивного образования, в городе создана система методического сопровождения. Члены учебно-методического объединения педагогов инклюзивного образования принимают активное участие во всех мероприятиях.

В рамках деятельности УМО были проведены семинары – практикумы. Своим опытом работы поделились педагоги школ:

- МБУ «Школа № 32 – Мастерская смыслов: приемы работы с текстом на уроках в инклюзивных классах.

- МБУ «Школа № 40» – Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.

- МБУ «Школа № 43» – Специальные подходы к обучению учащихся с ОВЗ: маленькие секреты большого успеха.

- МБУ «Школа № 62» – Инновационные технологии в обучении: нейросети как инструмент поддержки образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

- МБУ «Школа № 46» – Развитие математических навыков на уроках у обучающихся с ОВЗ.

Педагоги города делятся своими наработками, чтобы помочь учащимся с ОВЗ облегчить воспринимаемый материал в доступной форме. Учителя и узкие специалисты собираются для того, чтобы обсудить главное: как помочь учащимся с ОВЗ не просто прочитать текст, а понять его, вступить в диалог и применить знания на практике. Многие мероприятия посвящены актуальной теме: использованию цифровых инструментов для развития практических навыков у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Члены методического объединения ведут блог, который освещает работу педагогов города, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Блог постоянно наполняется новыми методическими наработками.

В 2026 году члены УМО стали победителями значимых региональных конкурсов: в конкурсе «Присуждение премий лучшим учителям инклюзивного образования за достижения в педагогической деятельности» (Бородина С.В., МБУ № 32 и Хакимова Г.Г., МБУ № 40), в конкурсе «Призвание-учить» – Хакимова Г.Г. (МБУ № 40).

Все эти мероприятия дают толчок к творчеству, оптимизму, обогащению различными технологиями и формами работы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Методическое сопровождение воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях

В течение 2025–2026 учебного года была организована методическая поддержка воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, а также других специалистов в сфере воспитания (советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, начальников летних лагерей, кураторов школьных СМИ, кураторов профориентации в школах) были проведены 15 общегородских методических мероприятий (из них 12 очных и 3 онлайн), 3 региональных мероприятия (из них 1 очно и 2 онлайн), 1 вебинар в рамках «Школы молодого заместителя руководителя по воспитательной работе» и 5 инструктивных семинаров/совещаний (из них 1 очно и 4 онлайн) с общим количеством участников – 992 человека. Представили свой опыт работы 41 педагог из МБУ г.о. Тольятти, 1 педагог из Самарской области (ГБОУ СОШ пос. Светлодольск), а также 25 специалистов в рамках межведомственного взаимодействия.

В текущем учебном году была продолжена работа по корректировке рабочей программы воспитания и программ воспитательной работы лагерей с дневным пребыванием.

С целью развития социальной активности учащихся начальной школы во всех МБУ города реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», которая находит свое логическое продолжение в таких детских общественных объединениях, как Российское движение детей и молодежи, Юнармия.

С целью вовлечения обучающихся образовательных организаций в общественно-полезную социальную практику, формирования активной гражданской позиции в городе проводился окружной этап конкурса социальных проектов «Гражданин». Методическая поддержка конкурса позволила командам МБУ «Школа № 47» и МБУ «Школа им. С.П. Королева» не только выйти в городские лидеры, но и стать победителями областного этапа конкурса социальных проектов «Гражданин».

С целью создания эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий рост педагогов дополнительного образования детей муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования и структурных подразделений дополнительного образования муниципальных бюджетных

общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти в едином образовательном пространстве Самарской области проводился окружной этап XXII областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям». Методическая поддержка конкурса позволила педагогам дополнительного образования МБОУ ДО: «ДДЮТ», ДТДМ, «Планета», ГЦИР стать лауреатами областного этапа, педагогу ДДЮТ – победителем, а также остальным участникам из МБОУДО: «Мечта» и «Свежий ветер», МБУ «Школа №16» – финалистами конкурса. Таким образом, по итогам конкурса два педагога стали лауреатами 2 степени в рамках номинаций «Педагог дополнительного образования технической направленности» и «Профессиональный дебют в дополнительном образовании», два педагога – лауреатами 3 степени в рамках номинаций «Педагог дополнительного образования художественной направленности», «Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» и один педагог – лауреатом 1 степени в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» областного этапа конкурса и примут участие во всероссийском этапе.

В 2025–2026 учебном году к традиционным мониторинговым исследованиям: программ воспитательной работы лагерей с дневным пребыванием, реализуемых в муниципальных учреждениях отрасли образования в летний период и по межведомственному проекту «Мир искусства детям», согласно приказу департамента образования г.о. Тольятти добавился мониторинг уровня военно-патриотического воспитания в МБУ №№ 32, 33, 34, 55, 62, 90.

В течение учебного года было проведено 4 мониторинга, подготовлено 2 сводных отчета, 1 аналитическая справка и 1 заключение. В процессе сбора информации постоянно осуществляется взаимодействие с заместителями директоров по воспитательной работе и начальниками летних лагерей.

По запросам проводилось консультирование педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной работы в ОУ, подготовке/корректировке программ воспитательной работы лагерей с дневным пребыванием, рабочих программ воспитания, а также подготовке к конкурсным мероприятиям.

В 2025–2026 учебном году в рамках подготовки к процедуре рейтингования школ г.о. Тольятти была организована консультационная поддержка с участием членов УМО для заместителей директоров по воспитательной работе и методистов общеобразовательных учреждений, ответственных за реализацию воспитательной деятельности в 5 школах «группы риска» по воспитательной работе, в результате которой в г.о. Тольятти нет ОУ, находящихся в «красной» зоне по итогам рейтинга.

С целью распространения эффективных воспитательных практик с участием членов УМО были организованы следующие методические мероприятия:

- августовская конференция «Патриотическое воспитание: объединяя усилия»,
- методический калейдоскоп «Эффективные практики профориентации»,
- медиасеминар «Медиавоспитание: школьные СМИ»,
- семинары-совещания «Актуальные подходы к организации лагеря с дневным пребыванием детей в летний период 2026 года»,
- презентации опыта работы региональной инновационной площадки «Развитие культурного и духовного потенциала обучающихся через внедрение в образовательный процесс уровней модели театрального творчества»,
- городской фестиваль центров детских инициатив и родительских объединений, в ходе которого проведены мастер-классы для кураторов школьных СМИ и команд учащихся, входящих в состав школьных СМИ, а также мастер-классы детских и родительских инициатив в рамках городского фестиваля; создана галереи медийных воспитательных ресурсов и галереи детских и родительских инициатив,
- семинары регионального учебно-методического объединения: «Организация детско-молодежных событий и дел по социально-культурному развитию обучающихся» и «Профилактика деструктивного поведения подростков, как условие формирования психологически безопасной образовательной среды»,
- городской семинар «Классный классный: развиваемся с ФКР»,
- проектировочные семинары «Штаб воспитательной работы: передаем эстафету инициативы детям и родителям»,
- региональный этап XXXIV международных рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (секция «Школа – пространство формирования нравственных ориентиров»).

В течение года были организованы и проведены экспертиза конкурсных материалов в рамках регионального конкурса лучших воспитательных практик – 2025, окружного этапа областного конкурса социальных проектов «Гражданин» (1 и 2 этапа), городского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей», регионального конкурса «Призвание – учить!» (номинации «Классный руководитель», «Заместитель директора»), окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям», регионального конкурса методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием ЭОР; программ воспитательной работы лагерей с дневным пребыванием ОУ г.о. Тольятти.

Продолжено создание банка цифровой воспитательной среды на страницах сайта МАОУ ДПО ЦИТ по таким направлениям, как: «Банк видеоматериалов методических мероприятий» и «Банк успешных практик в области воспитания» (по итогам проведенных методических мероприятий), «Методическая литература: в помощь специалистам по воспитательной работе» по всем модулям рабочей программы воспитания и общим вопросам организации воспитательной работы, а также «Полезные ресурсы для специалистов в сфере воспитания».

Заместители директоров по воспитательной работе, в том числе члены УМО, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, классные руководители, кураторы школьных СМИ, кураторы профориентации, родители и обучающиеся ОУ г.о. Тольятти, принимали активное участие во всех перечисленных направлениях деятельности.

В 2025–2026 уч.году в рамках двух городских фестивалей «Медиавоспитание: школьные СМИ» и фестиваля центров детских инициатив и родительских объединений, а также калейдоскопа профориентационных практик осуществлялось активное включение всех участников образовательных отношений (как педагогического сообщества, так детей и родителей), а также разных специалистов в области воспитания (помимо заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, кураторов профориентации и кураторов школьных СМИ, педагогов дополнительного образования), что позволило объединить их усилия в воспитательной работе.

В рамках методических мероприятий широко использовался межведомственный ресурс с привлечением Городского родительского собрания, ГАУ ДПО СО ИРО, ФГБУ «Росдетцентр», всероссийского форума классных руководителей, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», МБУК «Тольяттинский краеведческий музей», АО «ФПК» (Куйбышевский филиал), КДНиЗП г.о. Тольятти, МБОУ ДПО «Курсы гражданской обороны г.о. Тольятти», МБОУДО: «ДДЮТ», ДТДМ, ГЦИР, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (кафедра «Филология, лингвоэкспертология и медиакоммуникации» и Центр гуманитарных технологий и медиакоммуникаций «Молодежный медиахолдинг «Есть talk!», кафедра «Педагогика и психология»), Автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», образовательных учреждений среднего профессионального образования (ГАПОУ ТСПК, ГАПОУ КТиХО, ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», ГБПОУ «ТСЭК», ГАПОУ ТКСТП, АНО СПО «Колледж ВУиТ», ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж») и др.

Материалы всех мероприятий представлены на страницах сайта МАОУ ДПО ЦИТ и в блоге УМО.

В течение 2025–2026 учебного года была организована **методическая поддержка профилактической работы в общеобразовательных организациях**. С целью повышения уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе были проведены 3 семинара и 3 совещания, а также консультации с общим количеством участников 796 человек.

С целью своевременного выявления и обеспечения ранней профилактики социального неблагополучия несовершеннолетних ежемесячно организовывался социально-педагогический мониторинг профилактической деятельности МБУ г. о. Тольятти.

В 2025–2026 учебном году основные мониторинговые исследования проводились по следующим направлениям: информация о необучающихся несовершеннолетних; о систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; о вовлечении несовершеннолетних, состоящих на учете, в мероприятия профилактической направленности; о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; о профилактической работе МБУ с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния; о несовершеннолетних, состоящих на учете в УИИ УФСИН России по Самарской области и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; о выявленных фактах жестокого обращения в отношении несовершеннолетних обучающихся; о несовершеннолетних обучающихся МБУ, состоящих на учете в ПДН за употребление алкоголя; о несовершеннолетних обучающихся МБУ, состоящих на учете в ПДН за употребление наркотических и психотропных веществ, за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств; о проведенных профилактических мероприятиях; о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; о социальной характеристике семей; о профилактической работе образовательных организаций с семьями несовершеннолетних, состоящими на профилактическом учете; о вовлечении несовершеннолетних в мероприятия по формированию здорового образа жизни, безопасности в сети Интернет, профилактике экстремизма в молодежной среде, по правовому просвещению и профилактике употребления ПАВ; о количестве несовершеннолетних, снятых с профилактического учета и шефстве над несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете; о занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в летних период (еженедельная занятость с указанием закрепленного наставника).

Таким образом, в течение года было проведено 72 мониторинга, подготовлено 72 сводных отчета. Постоянно осуществлялось консультирование педагогических работников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Изучение организации системы работы с обучающимися в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, не приступившими к учебным занятиям и систематически пропускающими учебные занятия, проводилось в период с сентября 2025 года по май 2026 года через сбор статистических данных из МБУ г. о. Тольятти. В соответствии с распоряжением Министерства образования Самарской области № 238-р от 19.02.2026 года сбор статистических данных о не приступивших к обучению проводится в сентябре и мае, а о систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – ежемесячно. Круг мониторинга систематически пропускающих расширился и составляет теперь диапазон от 20% и больше пропусков уроков за отчетный период.

В процессе сбора информации постоянно осуществлялось взаимодействие с заместителями директоров по воспитательной работе и социальными педагогами. Социальным педагогом ЦИТ оказывается методическая помощь и поддержка в организации работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах:

- проводятся консультации (индивидуальные, групповые, дистанционные) по организации работы с вышеуказанной категорией детей, исходя из каждой конкретной ситуации;
- оказывается помощь в составлении запросов и писем в социальные структуры и сторонние организации (ПДН, КЦСОН, КДНиЗП, прокуратура, отдел по организации опеки и попечительства, и другие);
- проводятся обучающие семинары по вопросам профилактической деятельности в МБУ;
- разрабатывается методическая продукция в помощь педагогическим работникам МБУ по организации профилактической работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Социальный педагог Центра в течение года еженедельно принимает участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью принятия объективного решения по проблеме ребенка; своевременного информирования учредителя о состоянии профилактической работы с несовершеннолетними и законными представителями, рассмотренными на заседаниях КДНиЗП. Общее количество заседаний составило 82, на них было рассмотрено 6127 материалов. С 2024 года в состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав были введены муниципальные координаторы советников директора по воспитанию с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих

на учете, в мероприятия профилактической направленности: по формированию здорового образа жизни, безопасности в сети Интернет, профилактике экстремизма в молодежной среде, по правовому просвещению и профилактике употребления ПАВ, в общественно-полезную деятельность, в различные виды активности и занятости в объединениях и другие.

В этом году была продолжена работа по организации и развитию деятельности школьных служб примирения (ШСП). Социальным педагогом Центра сопровождение школьных служб примирения проводилось по 2 направлениям: для педагогических работников и для обучающихся. Были организованы следующие мероприятия:

1. Для педагогических работников:

- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение служб примирения в условиях образовательной организации».
- Консультирование в рамках работы «Родительской кафедры служб примирения» (МБУ №№ 23,75,13,32,91).

В течение учебного года активно шла работа информационного проекта «Родительская кафедра служб примирения» в МБУ № 23.

- В сентябре, декабре 2025 года и мае 2026 года – курсы повышения квалификации для педагогов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение служб примирения в условиях образовательной организации»

2. Для обучающихся:

- Практико-ориентированное обучение медиаторов ШСП. Школы активно участвуют в региональной программе по развитию и поддержке служб примирения Самарской области. В течение года обучающие семинары для медиаторов ШСП «Восстановительный подход. Организация школьной службы примирения» проходят по заявке ОУ. Каждый участник получает свидетельство о прохождении обучения, которое дает ему право практиковать с конфликтами среди сверстников и ребят младше по территории всей страны. В этом учебном году прошли 3 семинара для юных медиаторов и кураторов ШСП Центрального и Комсомольского районов.

- Организация участия МБУ № 32 в XVI областной отчетно-выборной конференции Ассоциации служб примирения Самарской области.

- Организация участия школьных команд в развивающих проектах: «Власть над собственной жизнью», «Копилка опыта», «Восстановительные линзы», «Профилактика травли для служб примирения», «Анализ случая», «Традиции приМИРения», «Семейная медиация для всех», «Взгляд через время», «Проектирование работы с случаем», «Круг сообщества для работы с участниками групповых конфликтов» в рамках открытой онлайн-школы «ПРО-МЕДИАТОР», просветительский проект «ОБИДКА-культура примирения»,

квест по профилактике травли в МБУ и других. Школы принимают активное участие в представленных проектах, являются победителями в разных номинациях (МБУ №№ 84, 23, 4, 32, 62, 91 и другие).

- Организация участия в региональном конкурсе «Мастерство юных медиаторов». Команды ШСП г.о. Тольятти представили конкурсные работы на заочный этап регионального конкурса «Мастерство юного медиатора» в 4 номинациях: «Новичок – lit», «Профессионал», «Мастер PREMIUM», «Супер-медиатор».

В настоящее время школьные службы примирения организованы во всех образовательных учреждениях города. В июне проводится региональный мониторинг «Эффективность деятельности ШСП в Самарской области» за 2025–26 учебный год. В июне юных медиаторов и кураторов служб примирения ждет развивающий проект «У друзей нет выходных» – в рамках онлайн-школы «ПРОмедиатор».

2.5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Для достижения основной цели МАОУ ДПО ЦИТ в рамках организации системы непрерывного методического сопровождения деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – МДОУ) городского округа Тольятти по внедрению современных образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения были проведены различные мероприятия.

Планирование деятельности специалистов МАОУ ДПО ЦИТ по методическому сопровождению МДОУ осуществлялось исходя из приоритетных направлений развития современного дошкольного образования (новые возможности в системе дошкольного образования: различные модели, инновационные программы и технологии дошкольного образования; сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей; обеспечение условий для реализации ФОП ДО в образовательной практике, в частности методическое сопровождение; методическая поддержка развития педагога, наставничество, а также деятельность, направленная на повышения качества дошкольного образования, и нивелирование проблемных зон, выявленных в результате тематических проверок ДО в 2025–2026 уч. г).

В целях повышения качества психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и повышения качества образовательной среды в МДОУ в 2025–2026 учебном году были проведены следующие мониторинговые исследования:

- **Исследование развития детей раннего возраста (2-3 года)** – сентябрь–ноябрь 2025 года; количество участников исследования: 1878 чел.

Анализ результатов проведенного мониторингового исследования позволил получить информацию о распределении детей раннего возраста (2–3 лет) по уровням развития. Количественно-качественный анализ показал динамику тенденций и устойчивых закономерностей в психологическом развитии детей 2–3 лет в сравнении за три учебных года.

- **Исследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью МДОУ** – ноябрь 2025 – февраль 2026 года; количество участников исследования: 8373 чел.

- **Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников МДОУ** – март–май 2026 года; количество участников исследования: 3382 чел.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ позволяют констатировать, что у 70,5% детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне (высоком и нормальном), они готовы к новой роли школьника. Прогноз относительно дальнейшей успешности обучения данных детей в школе является благоприятным. У 29,5% детей может наблюдаться отставание в освоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Развитие предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детских садов способствует формированию личности ребенка, что, в свою очередь, обеспечивает успешность в учебной деятельности и освоении предметов на начальной ступени образования.

- **Исследование уровня речевого развития выпускников МДОУ (дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6–7 лет)** – сентябрь 2025 года, апрель–май 2026 года; количество участников исследования: 1452 чел.

Специалисты МАОУ ДПО ЦИТ, осуществляя **методическое сопровождение деятельности по повышению качества психолого-педагогических условий и патриотического воспитания в ДОО**, подготовили и провели:

- семинар-совещание «Актуальные вопросы дошкольного образования» для заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей (сентябрь 2025, количество участников: 58 чел.). На мероприятии были рассмотрены актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп в ДОО, представлены результаты экспертизы качества ООП ДО и АООП ДО.

- Методическая лаборатория «Патриотическое воспитание в ДОО. Проблемы и перспективы» для заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей (ноябрь 2025, количество участников: 16 чел.). Обсуждались актуальные вопросы патриотического воспитания в ДОО.

– Семинар-практикум «Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО» для заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей (январь 2026, количество участников: 65 чел.) Обсуждались документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО. Была организована практическая работа в группах по решению проблемных ситуаций.

– Методическая лаборатория «Патриотическое воспитание в ДОО. Создание РППС в ДОО» (февраль 2026, количество участников: 25 чел.) для заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей. Обсуждалась организация патриотического воспитания через создание предметно-пространственной среды в ДОО в контексте актуальных нормативно-правовых документов. Музейная педагогика в ДОО как форма работы по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

– Методическая лаборатория «Патриотическое воспитание в ДОО. Планирование и реализация мероприятий с детьми и родителями» (февраль 2026, количество участников: 35 чел.) для заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей. Обсуждались проблемы организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников, реализация мероприятий по патриотическому воспитанию через совместные формы взаимодействия детей и родителей. Организация в ДОО детской медиастудии как формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам социального и патриотического воспитания старших дошкольников с ОВЗ.

– Методическая лаборатория «Патриотическое воспитание в ДОО. Реализация проектов воспитательной направленности в совместной с родителями деятельности» для заместителей руководителей, старших воспитателей, методистов (апрель 2026, количество участников: 35 чел.). Для педагогического сообщества были представлены: семейный клуб как форма взаимодействия детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста; игротека «Вместе играем – страны изучаем»: мост к духовно-нравственным ценностям и семейному сотрудничеству; музыкально-литературная гостиная «Традиции в семейном воспитании».

Методические мастерские в рамках Педагогического калейдоскопа форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе (23.03.2026 г. – 03.04.2026 г., количество участников – 410 педагога за 10 дней). Педагоги, посетившие мероприятие, приняли участие в мастер-классах, деловых играх, презентовали игровые и педагогические практики по проектированию образовательного процесса, использованию активных методов и приёмов работы как с детьми, так и с их родителями. Участники педагогического калейдоскопа представили собственные разработки по разным направлениям

развития и образования дошкольников (познавательное, речевое, физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое).

Для повышения **качества кадровых условий** реализации образовательного процесса, повышение компетентности и профилактики эмоционального выгорания педагогов в 2025–2026 учебном году при поддержке МАОУ ДПО ЦИТ был проведен семинар по теме «Педагогический креатив против выгорания: увлекательные формы работы с детьми, педагогами и вовлечение родителей» для педагогов города (март 2026, количество участников: 40 чел.). Представленные материалы включали практические техники саморегуляции, методы управления стрессом и восстановления внутреннего баланса. Участники осваивали инструменты для профилактики усталости, учились сохранять профессиональную вовлечённость и позитивный настрой в общении с детьми и родителями обучающихся.

Специалистами МАОУ ДПО ЦИТ также были проведены **мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ):

- городской семинар «Особый ребенок – особый мир: перспективы и развитие» для педагогов города (ноябрь 2025; количество участников: 42 чел.). Были представлены организационно-педагогические условия, способствующие развитию креативности педагогов ДОО как условия развития творческих способностей у дошкольников.

- семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов» (апрель 2026, количество участников: 41 чел.) для педагогических работников и специалистов ДОО. Обсуждались вопросы сопровождения и образования детей мигрантов. Педагогическому сообществу были представлены формы работы учителя-логопеда и педагога-психолога по адаптации и коррекционно-развивающей работе с семьями мигрантов.

С целью оказания системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса и диссеминации результативного педагогического опыта методистами МАОУ ДПО ЦИТ были организованы и проведены интегрированные мероприятия:

- **Городской научно-методический педагогический марафон** «Образование: единство в многообразии» (сроки проведения: 18.10.2025–31.01.2026). Мероприятие направлено на распространение успешных методических и педагогических практик, повышение потенциала педагогического сообщества.

- **Городская выставка-ярмарка** методических продуктов – 2026 (далее – Ярмарка; сроки проведения: апрель – май 2026 г.). Цель данного мероприятия – поддержка педагогических инициатив по реализации приоритетных направлений образовательной

политики, совершенствования содержания и технологий дошкольного образования. Авторами методической продукции выступили 117 педагогов из 32 ДОО г. о. Тольятти. Были представлены 38 методических продуктов, разработанных с 2024 по 2026 годы по 3 содержательным направлениям Ярмарки. Наиболее широко были представлены номинации «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса ОО» и «Результаты деятельности пилотных, опорных и инновационных площадок» 17 и 18 методических продуктов соответственно. Номинация «Система социального партнерства, методической и воспитательной работы в ДОО» была представлена 3 методическими продуктами.

3 учреждения, представившие 2 и более методических продукта: МБУ детский сад № 76 «Куколка», МАОУ детский сад № 210 «Ладушки», АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 193 «Земляничка».

По результатам работы ярмарки сформирован электронный каталог методической продукции участников выставки-ярмарки. Данный каталог размещен на сайте городской методической службы metod.tgl.net.ru в разделе «Дошкольное образование».

Очный этап Ярмарки посетили 113 педагогов. По результатам анкетирования 96% посетителей выставки-ярмарки оценили уровень организации мероприятия на высоком уровне, 98% участников оценили актуальность представленных материалов как высокую, наиболее заслуживающим внимание, по мнению участников, стало высокое качество, практическая значимость и разнообразие представленных методических материалов. Общая удовлетворенность мероприятием по итогам анкетирования составляет 98%.

В 2025–2026 учебном году осуществлялась координация и методическое сопровождение **деятельности творческой группы педагогов г. о. Тольятти по реализации ФГОС ДО** (основание: приказ департамента образования от 02.09.2025 г. № 271-пк/3.2 «Об утверждении состава творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования»).

Утверждены состав и тема работы творческой группы: «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО целевых групп обучающихся: одаренные дети, дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся «зоны риска». По данной теме творческая группа работала первый год.

Работа творческой группы осуществлялась по трём ключевым направлениям (сопровождение одарённых детей; поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; работа с обучающимися «зоны риска») в соответствии с утверждённым планом.

Для решения поставленных задач были организованы различные мероприятия и рабочие встречи, которые прошли как в очном, так и в дистанционном формате. Для городского

педагогического сообщества были проведены: методический диалог в форме круглого стола для заместителей руководителей, старших воспитателей, методистов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО целевых групп обучающихся: трудности, поиск решений» (25 ноября 2025 года) и семинар «Мониторинговые инструменты для определения целевых групп обучающихся (одарённые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся „зоны риска“)» (29 апреля 2026 года). Мероприятия, проводимые творческой группой, вызвали высокий интерес в профессиональном сообществе. Их посетили представители 44 МДОУ, что составляет 80% от общего числа МДОУ.

Членами творческой группы подготовлена 31 статья из опыта работы по разрабатываемой теме. Статьи размещены в [сборнике](#) «Проблемы образования на современном этапе (1 апреля – 15 мая 2026 года, материалы научно-практической конференции).

Сопровождение деятельности творческой группы осуществлялось на сайте Центра. На странице «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО» в разделе «Инновационная деятельность» размещены нормативные документы и методические материалы по теме деятельности творческой группы.

Таким образом, план работы творческой группы на 2025–2026 год выполнен. Деятельность творческой группы способствовала повышению качества дошкольного образования городского округа Тольятти, позволив сделать его более индивидуализированным и ориентированным на потребности каждого ребёнка.

Методическое сопровождение деятельности окружных пилотных и региональных опорных площадок.

В целях повышения профессиональной компетентности и мобильности педагогов городского сообщества, распространения эффективного и результативного педагогического опыта, в том числе по повышению качества образовательных условий, и увеличения количества МДОУ, использующих современные педагогические практики, технологии с учетом тенденций развития дошкольного образования в городском округе Тольятти организована деятельность 16 окружных пилотных площадок (МБУ детские сады №№ 33, 41, 43, 49, 69, 76, 84, 100, структурное подразделение МБУ «Школа № 26»; детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада» №№ 97, 107, 157, 173, 189, 203, 207) и 13 региональных опорных площадок (по состоянию на 1.09.2025г) – (МАОУ детские сады № № 23, 27, 79, 80, 84, 104, 128, 200, 210, детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада» №№ 134, 193, 194, 201) по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Окружными пилотными и региональными опорными площадками проведена аналитическая и исследовательская деятельность в соответствии с разными направлениями развития и образования дошкольников.

В рамках сетевого взаимодействия и представления результатов деятельности площадок с сентября 2025 года по май 2026 года были проведены следующие городские мероприятия:

– «Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных опорных площадок» (с 01 по 30 ноября 2025 года). В рамках данного мероприятия на городском методическом информационном ресурсе metod.tgl.net.ru были представлены 16 видеопрезентаций ОПП и 10 видеопрезентаций РОП по реализации ФОП ДО. Размещение видеопрезентаций на общедоступном ресурсе позволило обеспечить прозрачность и открытость деятельности площадок, а также создало условия для обмена опытом между педагогическими коллективами. Окружные пилотные площадки, находящиеся на начальном этапе реализации своих проектов, обозначили не только тему и направление своей деятельности, но и целевую аудиторию проекта, его главную цель и задачи, ресурсы, дорожную карту, источники в сети Интернет, где будет освещаться деятельность по проекту. В заключительной части презентации были спрогнозированы итоги проекта и перспективы его дальнейшего развития. Региональные опорные площадки, завершающие реализацию проектов, в своих видеопрезентациях отразили результаты своей работы в виде успешных педагогических практик, презентовали методические и дидактические разработки. ОПП и РОП выбрали в качестве основных направлений следующие: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое;

– «Городской педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса» (23.03.2025–03.04.2026 г.). В рамках данного мероприятия, проводимого в очном режиме, в период с 23.03.2026–03.04.2026 г. прошла серия методических мастерских для всех педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти. Свой результативный педагогический опыт представили 33 дошкольных образовательных учреждения, являющихся окружными пилотными, региональными опорными и инновационными площадками по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. Из них 16 ДОО выступали в статусе окружных пилотных площадок, 5 ДОО в статусе региональных инновационных площадок, 12 ДОО в статусе региональных опорных площадок. Перед проведением мероприятия был проведен установочный вебинар в котором приняли участие 33 педагогических сотрудника из 28 ДОО г.о. Тольятти.

Мероприятие проходило в течение 10 рабочих дней на базах десяти дошкольных образовательных учреждений:

Детские сады № 27, 49, 76, 80, 84 и 104 представляли свою деятельность в двух форматах: стендовая презентация и мастер-класс. Детские сады № 2, 23, 120 представили свои проекты только в формате стендовых презентаций, концептуально отражающих направление и содержание планируемой деятельности. Остальные участники мероприятия (18 ДОО) представили свой опыт в формате мастер-класса.

Ежедневно для участников методических мастерских были организованы разнообразные, содержательные, яркие и интерактивные выставки дидактических пособий, оборудования и игр по разным направлениям развития дошкольников, выставки 3D оборудования, продуктов детского технического конструирования, музыкально-шумовых инструментов, разных видов театра и мультипликации.

133 педагога образовательных учреждений, имеющих статус площадок, в течение десяти дней проводили мастер-классы, деловые игры, презентовали игровые и педагогические практики по проектированию образовательного процесса, использованию активных методов и приёмов работы как с детьми, так и с их родителями. Участники педагогического калейдоскопа представили собственные разработки по разным направлениям развития и образования дошкольников (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

За 10 дней мероприятие посетили более 410 педагогов. Каждый участник смог выбрать информацию по интересам, учитывая приоритетные направления своей профессиональной деятельности. Все материалы методических мастерских в формате видеороликов и презентаций размещены на сайте городской методической службы metod.tgl.net.ru.

В 2025–2026 учебном году площадки работали над созданием методической продукции по теме заявленного проекта. Результатом такой работы стал единый методический каталог, в котором собрана краткая информация о методических продуктах, разработанных дошкольными образовательными учреждениями (в т.ч.: название методического продукта, его тип/вид, изображение обложки, авторы и рецензенты, выходные данные продукта, его краткая аннотация и ссылка на страницу, где опубликован методический продукт и/или его часть). Данный каталог размещен на сайте городской методической службы metod.tgl.net.ru в разделе «Дошкольное образование».

В 2025–2026 учебном году единый каталог содержит 28 методических продуктов (16 методических продуктов окружных пилотных площадок и 10 методических продуктов региональных опорных площадок, с учетом присвоения МБУ д/с № 84 «Пингвин» статуса как опорной, так и пилотной площадки).

В отчётный период было организовано систематическое пополнение контентного наполнения страницы «Пилотные площадки» в разделе «Инновационная деятельность» официального сайта городской методической службы (metod.tgl.net.ru). В рамках функционирования пилотных площадок осуществлено размещение актуального нормативного и методического обеспечения.

По итогам отчётного периода дошкольные образовательные организации, реализующие окружные пилотные проекты, успешно выполнили запланированные задачи по разработке и трансляции результативного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (окружном, региональном, всероссийском).

В течение 2025–2026 учебного года электронный сборник методических материалов «Педагогическая инициатива» выходил дважды: октябрь 2025, апрель 2026. В осеннем сборнике было опубликовано 33 методических материала, авторами которых стали 59 педагогических работников из 16 ДОО. (ДС № 5, 33, 43, 45, 48, 49, 64, 69, 76, 100, 162, 173, 189, 200, 203, СП МБУ «Школа №18»). Из них – 9 ДОО, обладающих статусом окружной пилотной площадки (ДС № 33, 43, 49, 69, 76, 100, 173, 189, 203) и 1 ДОО, обладающая статусом региональной опорной площадки (ДС № 200). В сборнике, вышедшем весной, было опубликовано 67 методических материалов, авторами которых стали 115 педагогических работников из 28 ДОО. (ДС № 5, 16, 33, 34, 41, 43, 48, 49, 54, 56, 64, 69, 76, 79, 80, 97, 100, 104, 107, 162, 189, 200, 207, 210, СП школ № 3, 26, 86, Тольяттинский Дом ребенка). Из них – 12 ДОО, обладающих статусом окружной пилотной площадки (ДС № 33, 41, 43, 49, 69, 76, 97, 100, 107, 189, 207, СП школы №26) и 3 ДОО, обладающих статусом региональной опорной площадки (ДС № 79, 80, 104).

С целью информирования участников в феврале 2026 г был проведен установочный вебинар.

Сборники опубликованы и доступны для скачивания на сайте городской методической службы metod.tgl.net.ru в разделе «Дошкольное образование».

В целях развития механизма управления качеством дошкольного образования и методического сопровождения была осуществлена

– Работа секций в рамках Августовской конференции работников образования г. о. Тольятти (август 2025 г.). Для педагогического сообщества дошкольного образования были проведены два секционных заседания по темам: «Основные тенденции современного дошкольного образования» и «Актуальные вопросы внедрения ФОП ДО в образовательный процесс ДОО». В работе секций рассматривались и обсуждались актуальные вопросы: стратегические векторы развития дошкольного образования; приоритетные направления деятельности в будущем учебном году; совершенствование методической службы

дошкольной образовательной организации с учетом национальной образовательной политики; современные подходы к организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, формировании у дошкольников традиционных ценностей российского общества. Конференцию посетили 179 педагогов дошкольного образования г. о. Тольятти. Осуществлено 3855 обращений к материалам конференции на сайте методической службы МАОУ ДПО ЦИТ.

– В сентябре 2025 и апреле 2026 был опубликован ежегодный сборник методических материалов «Педагогическая инициатива». Сборник методических материалов «Педагогическая инициатива» направлен на обобщение и трансляцию передового практико-ориентированного педагогического опыта в сфере дошкольного образования. современных подходов и методов работы с детьми. Включенные в сборник материалы охватывают широкий спектр тем: от развития коммуникации до формирования познавательных и творческих способностей. Они описывают подходы к социализации и формированию психоэмоционального благополучия.

Кроме того, в сборник включены важные аспекты речевого и художественно-эстетического развития, приобщения к культурному наследию, традициям и общественным ценностям детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

В сборнике № 2 от 2025 г. представлено 33 статьи от 59 педагогов.

В сборнике № 1 от 2026 г. представлено 49 статьи от 87 педагогов. Сборник ежегодно выходит в двух изданиях (по одному в каждом полугодии), размещается на сайте методической службы МАОУ ДПО ЦИТ и пользуется особой популярностью у педагогического сообщества. Количество обращений на сайте – 4308.

В апреле 2026 была проведена Городская педагогическая конференция «Образовательная карусель». Конференция предполагает участие педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования не зависимо от их организационно-правовой формы. Формат проведения – очно-дистанционный. По результатам Конференции был выпущен [электронный сборник материалов](#), включающий представленные доклады, статьи и методические разработки участников. Основная цель мероприятия – диссеминация успешного педагогического опыта, обмен эффективными практиками и методиками в сфере дошкольного образования.

В конференции приняли участие более 160 человек, среди которых – педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Свои доклады представили 80 педагогов.

В рамках Конференции организована работа следующих секций:

- «Управленческие решения в детском саду» (управленческие проекты, статьи из опыта управленческой работы и др.);
- «Образовательная и воспитательная работа в ДОО» (материалы по организации образовательной и воспитательной работы со всеми участниками образовательных отношений, конспекты мероприятий, описание проектов, статьи об опыте работы и др.);
- «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (материалы из опыта работы с детьми ОВЗ);
- «Успешный опыт проведения образовательного процесса с воспитанниками» (конспекты занятий, описание игр, проектной деятельности с детьми).

Руководство деятельностью учебно-методических объединений педагогических работников дошкольного образования (далее – УМО), в 2025–2026 учебном году.

В условиях развития современной образовательной среды и признания особого статуса педагогических работников УМО играет важную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов. Приоритетными направлениями его деятельности является транслирование положительного опыта работы его членов в системе образования, демонстрация высоких результатов образовательно-воспитательного процесса, внедрение и отработка новых технологий обучения, развития и воспитания на практике.

На основании приказа департамента образования администрации городского округа Тольятти от 30.10.2025 № 371-пк/3.2 О внесении изменений в приказ № 346 пк/3.2 21 ноября 2024 «О составе учебно-методических объединений педагогических работников образовательных организаций городского округа Тольятти на 2025–2026 учебный год» были внесены корректировки в 2 состава УМО педагогических работников дошкольного образования, в которые вошли:

- 1) 21 человек – заместители руководителей МДОУ, методисты, старшие воспитатели;
- 2) 20 педагогов – специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Деятельность объединений определена положением об УМО, по принятым планам работы УМО на каждый учебный год.

В работу УМО педагогических работников МДОУ включены такие активные формы как методический интенсив, «Школа практикующего логопеда», «Школа практикующего психолога», семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, участие в городских конкурсах профессионального мастерства.

Члены УМО принимают активное участие в подготовке и проведении многих методических мероприятий, организуемых и реализуемых МАОУ ДПО ЦИТ (конкурсы

профессионального мастерства «Детский сад года», «Воспитатель года», «Лучший педагог муниципальной системы образования» городской выставки-ярмарки методической продукции и др.), являются участниками семинаров по актуальным вопросам дошкольного образования, спикерами секций августовской конференции, членами экспертных и рабочих групп, участвуют в работе жюри и др. Все материалы работы учебно-методических объединений размещаются на выделенных интернет-ресурсах и на сайте методического отдела педагогов г.о. Тольятти.

Таким образом, в отчетный период были проведены мероприятия методической направленности, в которых принимали участие как педагоги МОУ, реализующих ООП ДО, так и специалисты «АНО ДО «Планета детства «Лада».

В течение 2025–2026 учебного года педагогические работники Центра принимали участие в следующих мероприятиях, организованных органами управления различного уровня:

- Участие в работе экспертной комиссии областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году.
- Участие в работе жюри очного этапа Регионального конкурса им. Грота К.К.
- Участие в качестве эксперта очного заключительного этапа региональной конференции «Математика в профессиях и прикладных науках».
- Участие в процедуре контроля объективности проведения в школах Всероссийских проверочных работ.
- Участие в экспертизе КИМ, объективности оценивания по различным предметам (в рамках рассмотрения обращений родителей).
- Участие в экспертизе образовательных программ по предметам углублённого изучения.
- Участие в проведении открытых заседаний регионального УМО учителей математики.
- Участие в работе жюри городской научно-практической конференции «Служение Отечеству: патриотизм, милосердие, жертвенность».
- Участие в работе региональной аттестационной комиссии: экспертиза портфолио педагогов, подающих на получение квалификационной категории.
- Выступление на круглом столе «Инновационные практики организации психолого-педагогических классов: диалог регионов» с докладом «Интерактивные формы организации

работы с педагогическими классами. Из опыта работы МАОУ ДПО ЦИТ». Организатор: СГСПУ, Самара.

- Проведение мастер-класса «Командная ролевая игра «ПедСтарт: Классная команда» для участников IV Слёта центров развития личностного потенциала и амбассадоров РЛП «Янтарный путь личностного развития. Человек. Машина. Среда» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», ГАОУ ВО МГПУ.

- Выступление по теме «Конкурс «IT-activity» – искусство вдохновлять цифровое поколение» на открытом педагогическом фестивале с международным участием «В диалоге 2026» (площадка «Искусственный интеллект в образовании»).

- Выступление по теме «Формула диалога: практикум общения и позитивного фокуса» на открытом педагогическом фестивале с международным участием «В диалоге 2026» (площадка «Человекоцентричное управление и команды развития»).

2.6. Информационно-образовательная среда как средство решения учебно-познавательных и профессиональных задач

Одним из основных компонентов информационного пространства системы образования городского округа Тольятти является Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО Сетевой город). АСУ РСО обеспечивает выполнение следующих функций информационно-образовательной среды:

- 1) фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

- 2) взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, в т. ч. оценки качества образования.

ЦИТ обеспечивает организационно-техническую, информационно-методическую поддержку пользователей ГИС АСУ РСО по 4 проектным линиям:

- «Сетевой город. Образование» (модули «Школы», «Дошкольное образование» «Дополнительное образование»;
- «Электронный журнал»;
- «Многоуровневая оценка качества образования».
- «Электронные услуги. Образование».

По состоянию на 01.06.2026 АСУ РСО в Тольятти – система, объединившая в единое информационное пространство **396** записей об образовательных организациях:

3) **83** учреждения, реализующие основную программу:

- 68 муниципальных образовательных;
- 8 негосударственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу;
- 3 школы-интерната;
- 4 государственные образовательные учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу

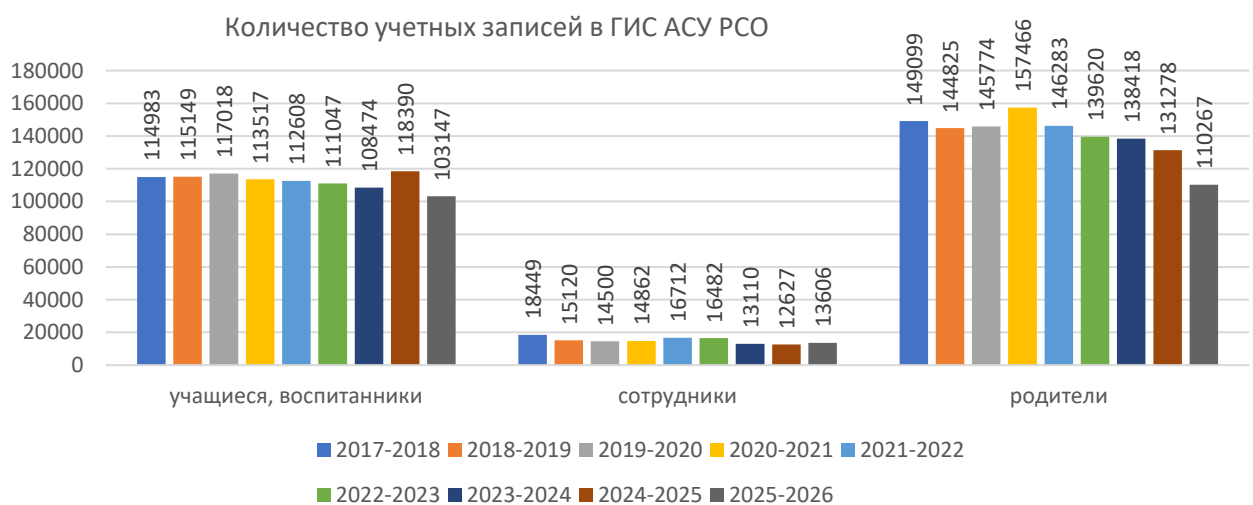
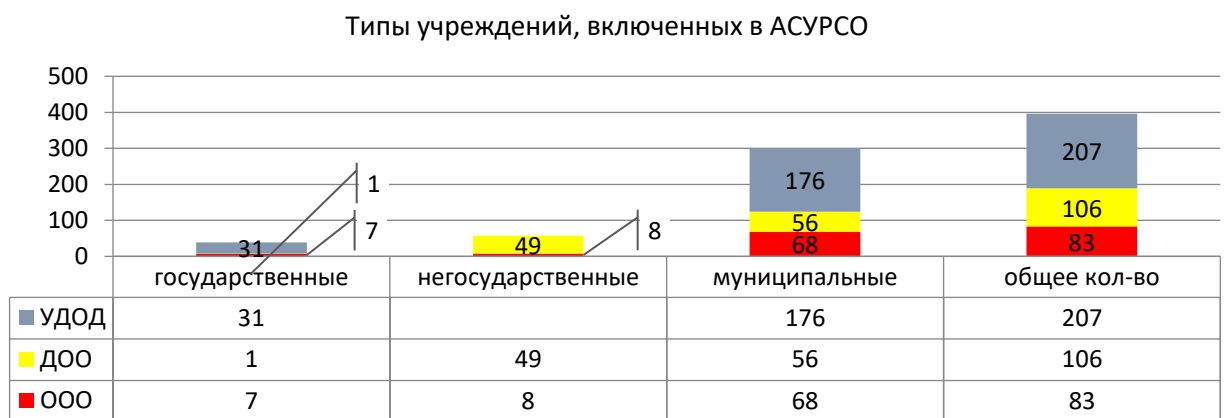
4) **106** образовательных учреждений дошкольного образования:

- 56 муниципальных образовательные учреждения,
- 49 негосударственных образовательных учреждения (в т.ч. СП), структурные подразделения АНО ДО «Планета детства «Лада»,
- 1 структурное подразделение государственного учреждения среднего профессионального образования;

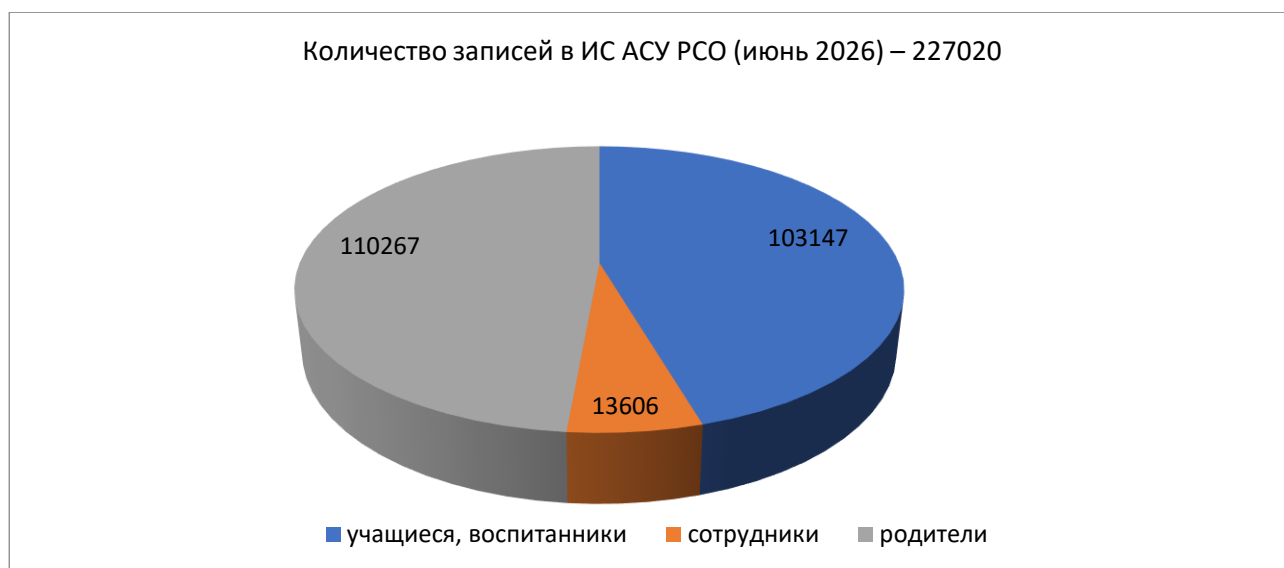
5) **207** образовательные учреждения, оказывающих услуги дополнительного образования:

- 13 учреждения дополнительного образования (юридические лица),
- 17 учреждения дополнительного образования (СП муниципальных общеобразовательных учреждений),
- 17 учреждения дополнительного образования, подведомственные Департаменту культуры администрации г.о. Тольятти;
- 14 учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению физкультуры и спорта адм. г.о. Тольятти,
- 25 учреждения дополнительного образования, подведомственные Тольяттинское управление МОиН СО,
- 6 учреждения дополнительного образования, подведомственные Минсоцдемографии (г.о. Тольятти),
- 115 отделений дополнительного образования общеобразовательных и дошкольных учреждений).

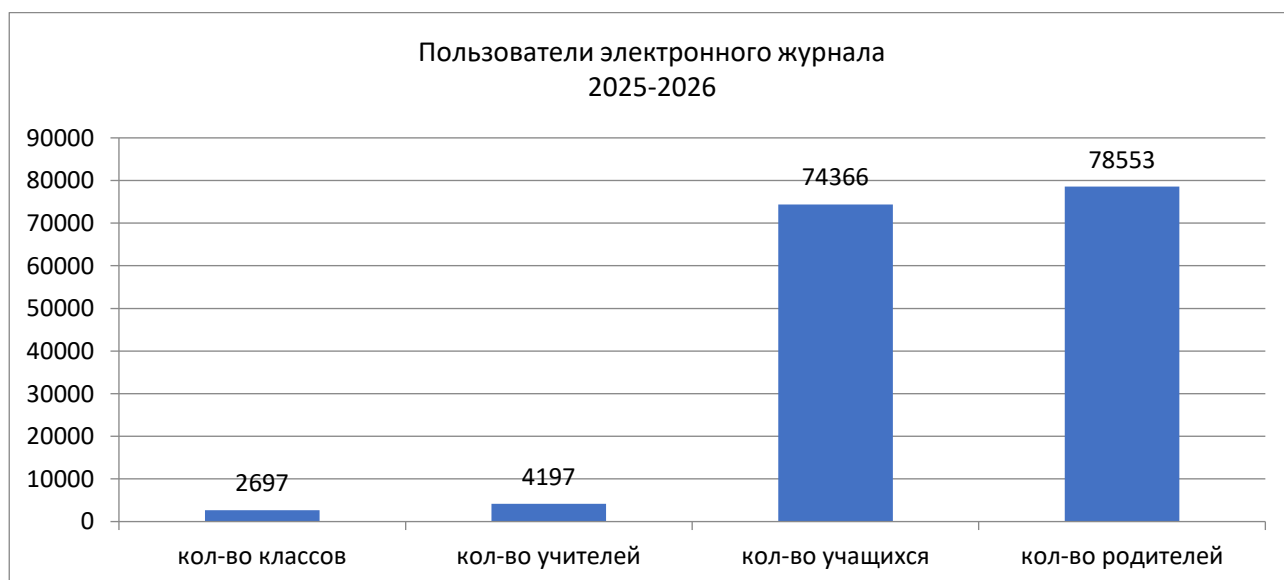
С 2020–2021 года в соответствии с решениями Министерства образования Самарской области в модуле дополнительного образования отражают работу все учреждения, оказывающие услуги дополнительного образования.



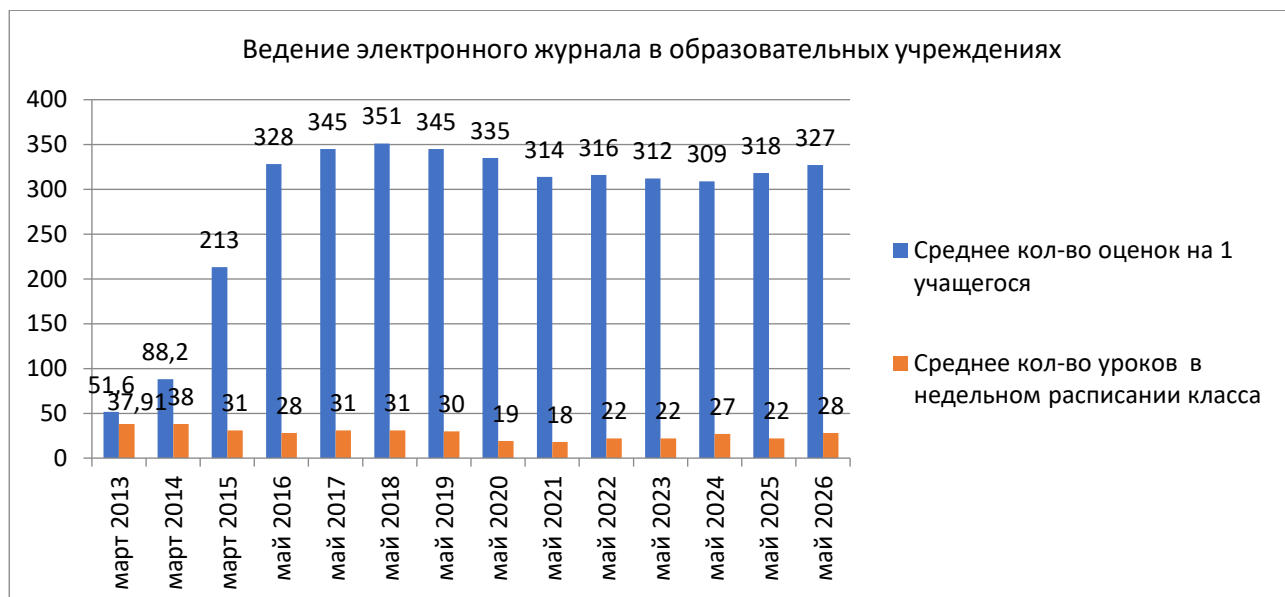
На июнь 2026 года система АСУ РСО содержит 227020 записи об объектах:



Посредством ИС АСУ РСО муниципальные образовательные учреждения предоставляют родителям электронную услугу по информированию о текущей успеваемости детей. 83 образовательное учреждение (68 – муниципальных; 7 – государственных; 8 – негосударственных), подключенных к системе, ведут электронные журналы. Муниципальные школы (100%) полностью отказались от ведения журнала в бумажном виде и работают только с электронным журналом.

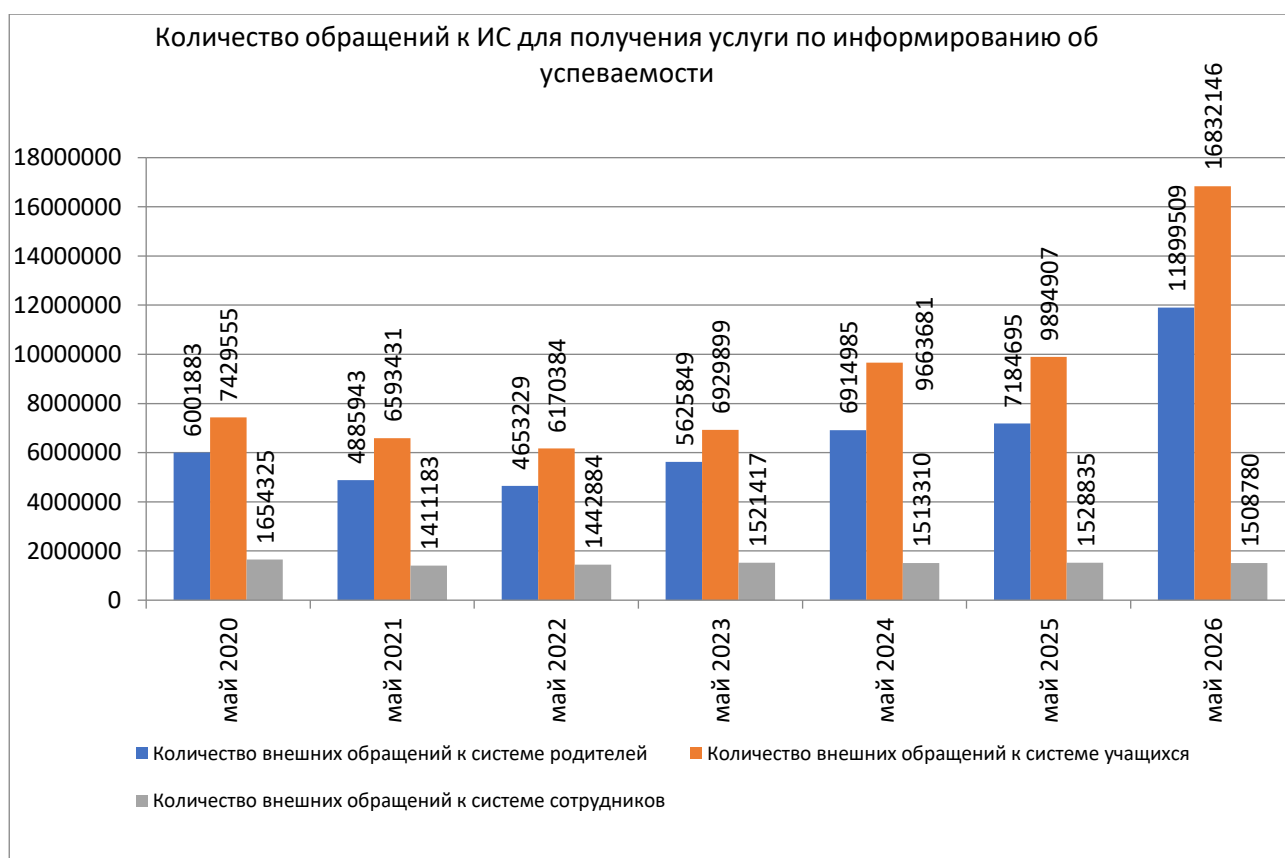


Электронный классный журнал является необходимым и актуальным инструментарием в деятельности педагогов и востребованным источником информации для учащихся и их родителей.

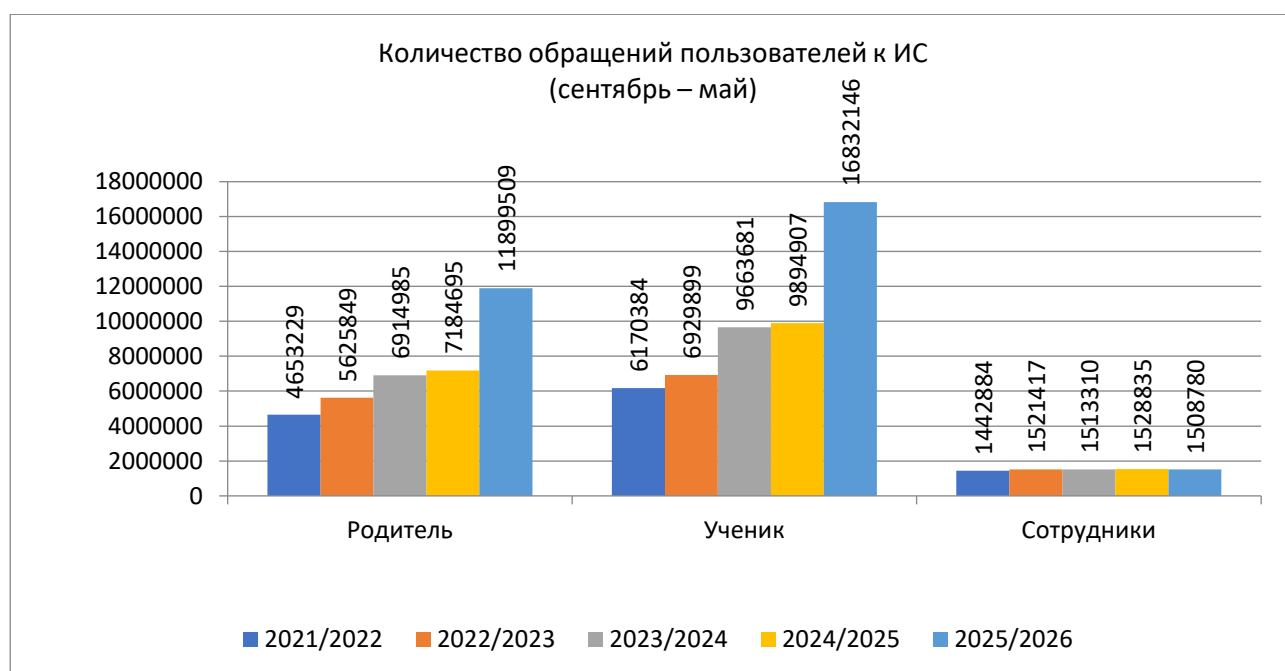


Ежедневно в учебные дни в электронном журнале:

- работает более 5000 педагогов;
- выставляется более 203000 оценок и отметок о посещаемости;
- фиксируется более 100000 посещений родителями и учащимися.



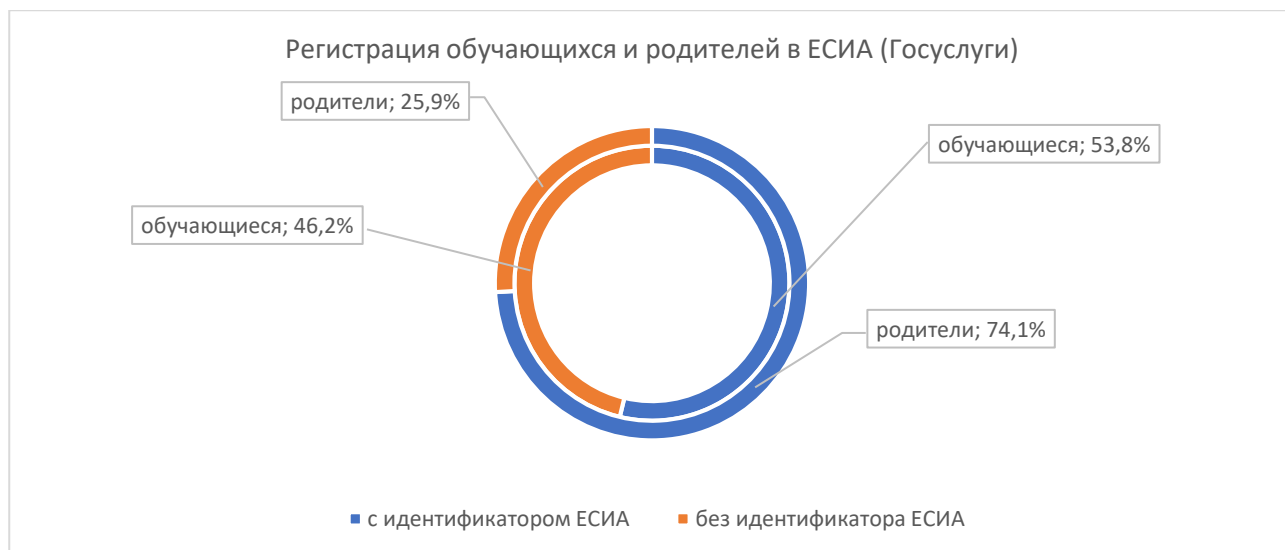
ИС АСУ РСО обеспечивает оперативный доступ родителям к школьной информации (оценкам, расписанию уроков, к рабочим программам учебных курсов); формирует наглядные и информативные отчеты для родителей: текущие оценки, пропуски и сводную статистику. В период с сентября 2025 г. по май 2026 г. в АСУ РСО (Родитель и Ученик) зафиксировано **28731655** заходов пользователей. Активность родителей по сравнению с предыдущим годом возросла на 40%.



В 2025–2026 учебном году большое значение уделялось мероприятиям по регистрации обучающихся и родителей в ЕСИА (Госуслуги), т.к. доступ к электронному журналу пользователи государственной системы могут получить исключительно через ЕСИА.

По результатам анализа охвата обучающихся и родителей идентификаторами ЕСИА на основе данных федеральной витрины «Контроль заполнения и выгрузки» по состоянию на 17 мая 2026 года в муниципальной системе образования городского округа Тольятти на сегодняшний день числится 72 767 обучающихся. Из них 39 122 детей имеют связанной учётной записи ЕСИА с АСУ РСО – это 53,8%.

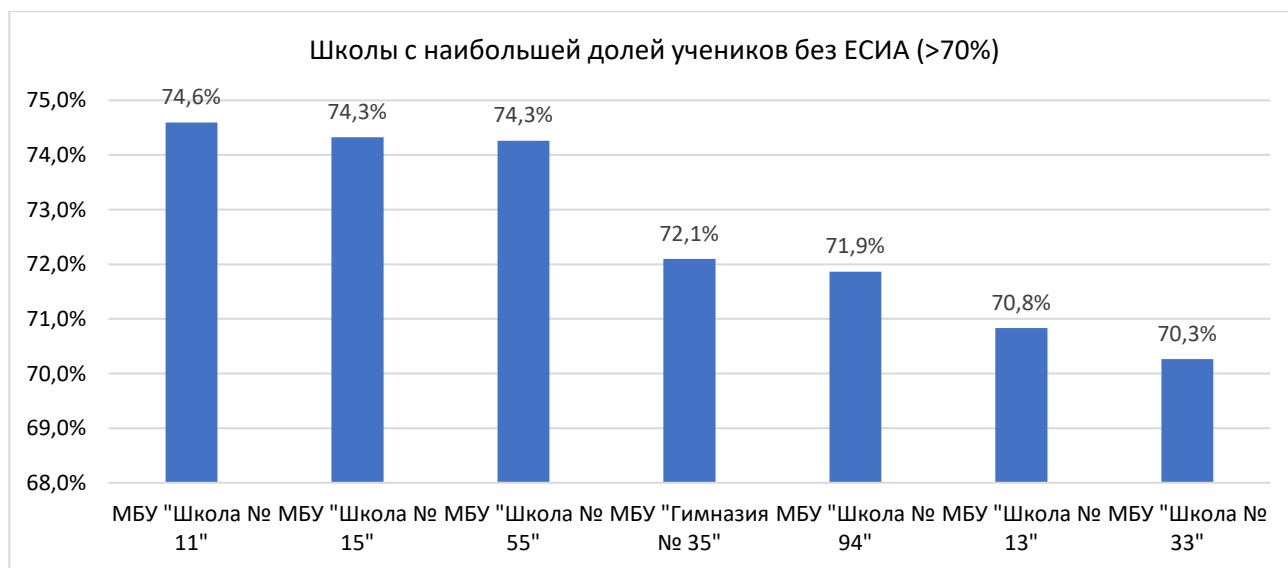
Среди родителей 67791 родитель (74,1%) имеют связанные учётные записи ЕСИА с АСУ РСО.



Однако в семи школах более 70% детей не имеют связанных учётных записей ЕСИА.

Абсолютные антилидеры – школа №11 (74,6%), школа №15 (74,3%), кадетская школа № 55 (74,3%).

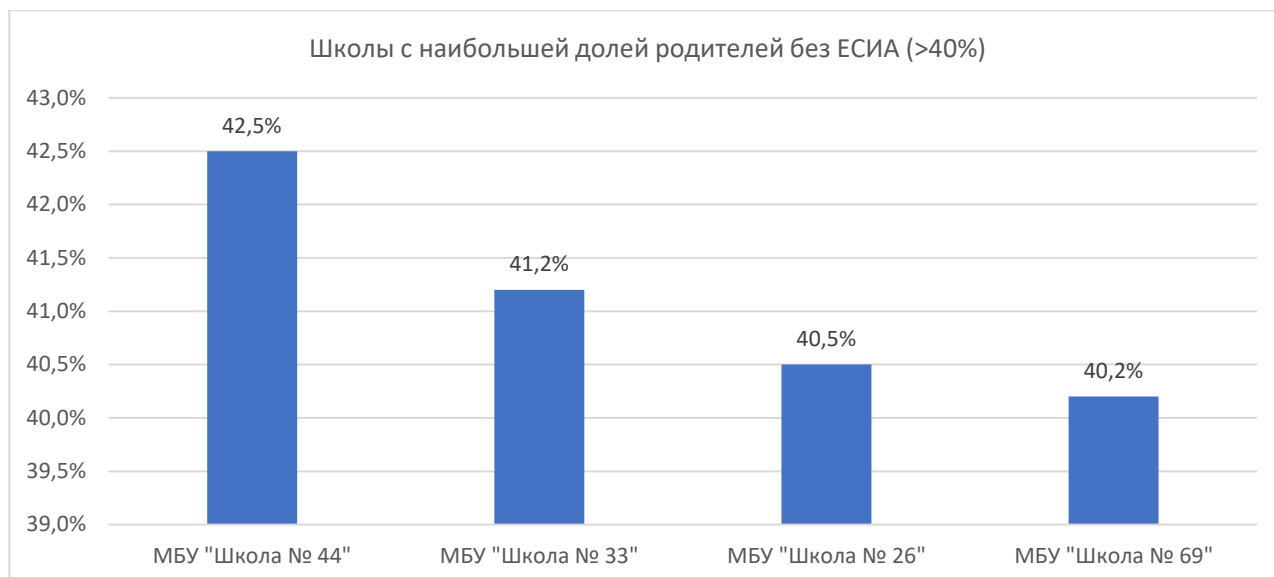
К ним примыкают гимназия № 35, школа № 94, школа №13, школа № 33.



Четыре школы перешагнули порог в 40% родителей без ЕСИА:

школа № 44 – 42,5%, школа № 33 – 41,2%, школа № 26 – 40,5%, школа № 69 – 40,2%.

В этих школах более двух пятых родителей не могут войти в электронный дневник, не получают уведомлений, не могут контролировать успеваемость.

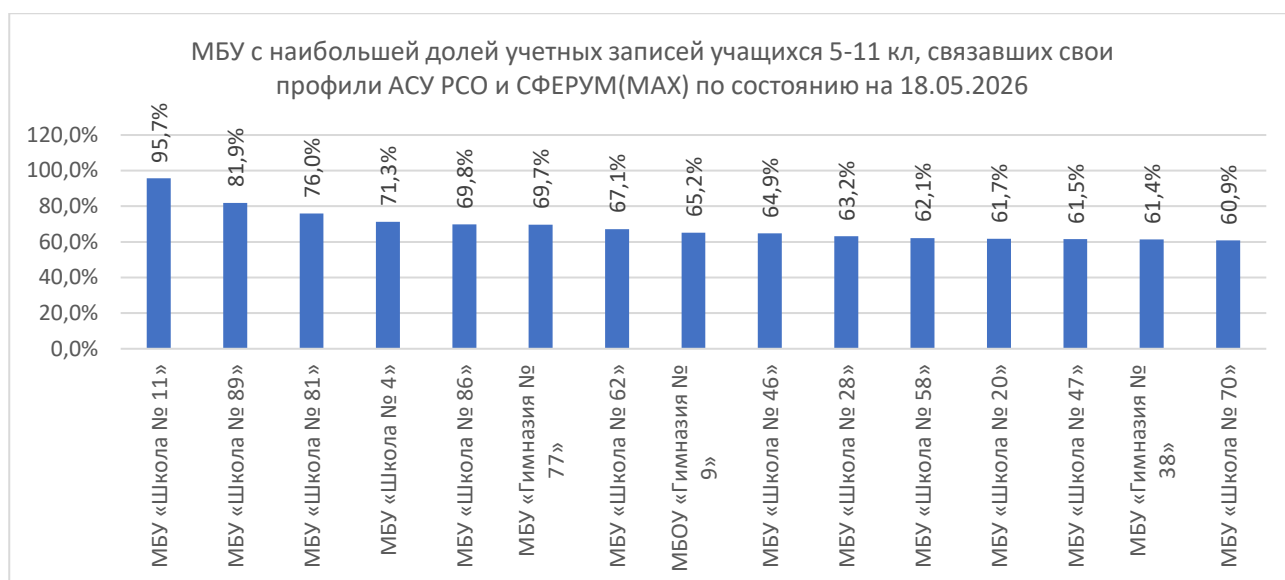


Самые активными пользователями АСУ РСО являются родители и учащиеся школ №№ 93, 9, 58, 48, 19, 70, 75, 39, 86, 10, 60, 34, 90, 47.

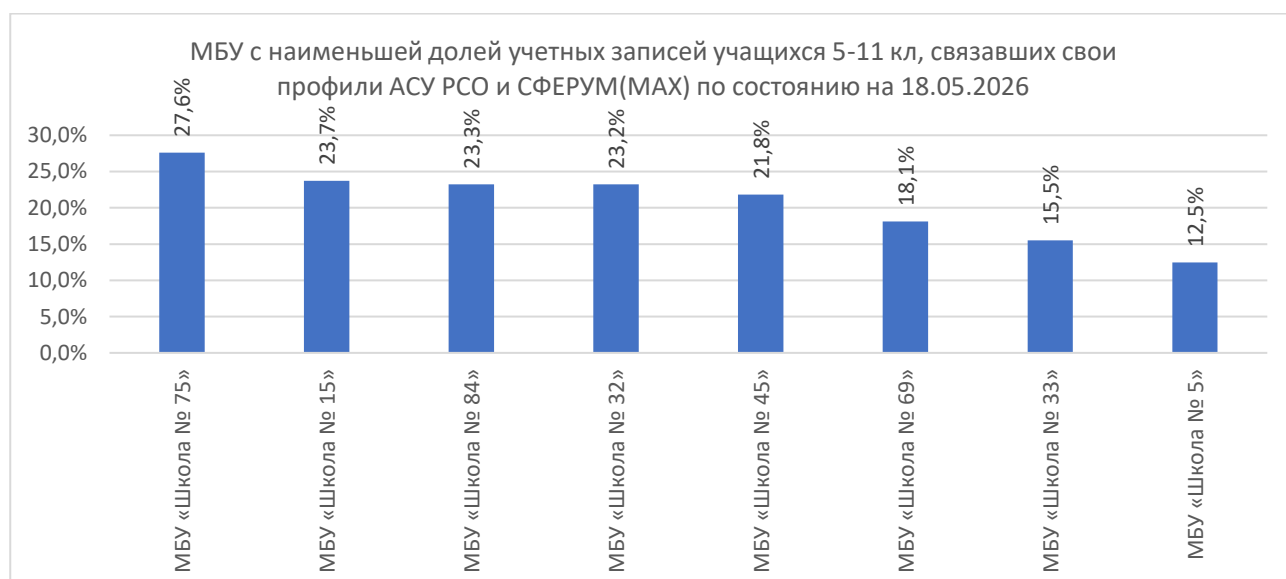


Одной из региональных задач является: обеспечение использования ИКП «Сферум» в МАХ всеми участниками образовательных отношений. В 2026 году введен целевой показатель «Доля обучающихся 5–11 классов и студентов СПО, использующих многофункциональный сервис обмена информацией (МАХ)». Норма по показателю – 70% (1 полугодие), 95% (план на 2026 год). Итоговое значение по муниципалитету на 18.05.2026 составляет 47%.

Целевой показатель достигли МБУ №№ 11, 89, 81, 4.



Наименьшие результаты (менее 30%) зафиксированы у МБУ №№ 75, 15, 84, 32, 45, 69, 33, 5.



С 2022 года все школы используют средневзвешенную систему оценивания с едиными «весами» для используемых типов заданий на уроках. Такая система оценивания позволяет более объективно подходить к выставлению итоговых оценок учащимся.

Активное использование школами электронного журнала является основой организации и автоматизации процессов внутренней и внешней оценки качества в школе. Для автоматизации этих задач используется встроенный модуль ИС АСУ РСО – «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО), разработанный на основе инновационной авторской методики к.п.н. Фоминой Н.Б. и разработчиками ИСАСУ РСО компанией ЗАО «ИРТех» (г.Самара).

На основании данных электронного журнала посредством модуля МСОКО проведен многоуровневый и многофакторный анализ результатов: дидактический – по различным показателям качества образования; личностно-ориентированный – о результатах освоения образовательной программы каждым учащимся образовательной организации; содержательный – о качестве образования на основе анализа освоения различных учебных дисциплин, отдельных разделов, тем образовательной программы, контролируемых элементов содержания и др.

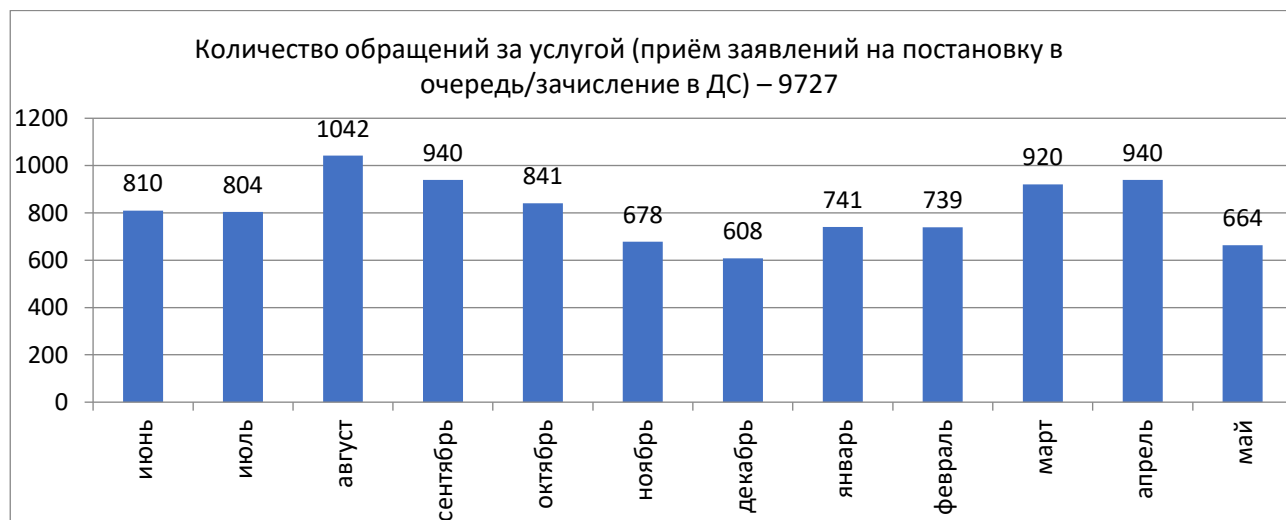
Сформированные отчеты переданы в департамент образования мэрии г.о. Тольятти.

На основании отчетов, построенных на агрегированных данных оценки качества, департаментом образования мэрии г.о. Тольятти:

- получена информация о состоянии качества образования по проверяемым предметам/параллелям;
- выявлены зоны риска (ОУ; предмет, педагог, класс);
- планируется работа по повышению качества освоения образовательных программ в учреждениях-аутсайдерах, учреждениях с низкими образовательными результатами.

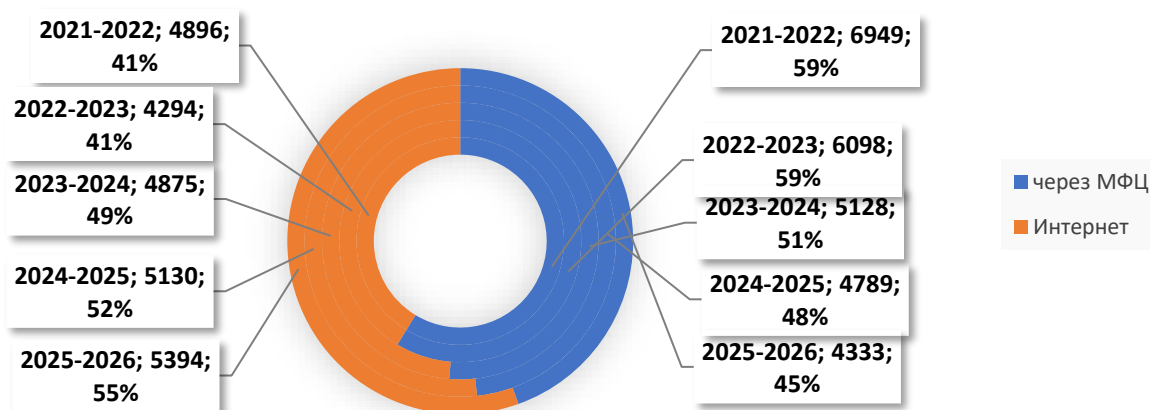
С мая 2011 года процесс комплектования детских садов в г. о. Тольятти ведется с использованием ведомственной ИС «Е-услуги. Образование».

В системе с 01 июня 2025 по 23 мая 2026 года в ИС зарегистрировано **9727** заявления на получение мест в дошкольных учреждениях.



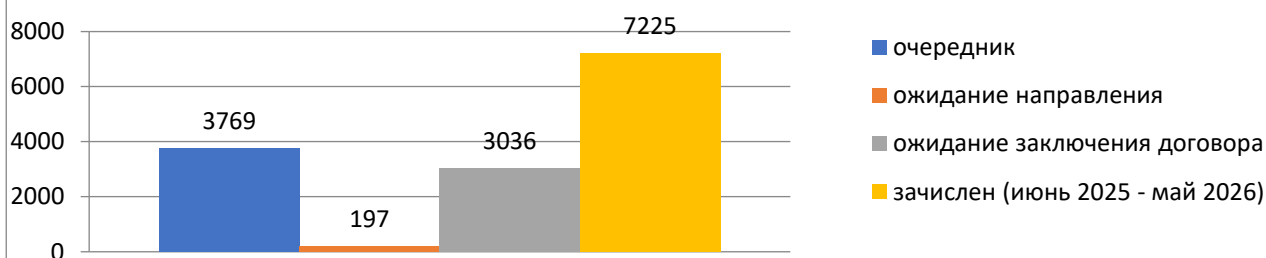
55% родителей регистрируют заявления для получения места в дошкольном учреждении через сеть интернет (в текущем учебном году ситуация по выбору способа регистрации изменилась, Интернет-регистраций заявок стало больше). 45% родителей обращаются для регистрации ребенка в МФЦ.

Способы регистрации заявлений на получение места в детском саду

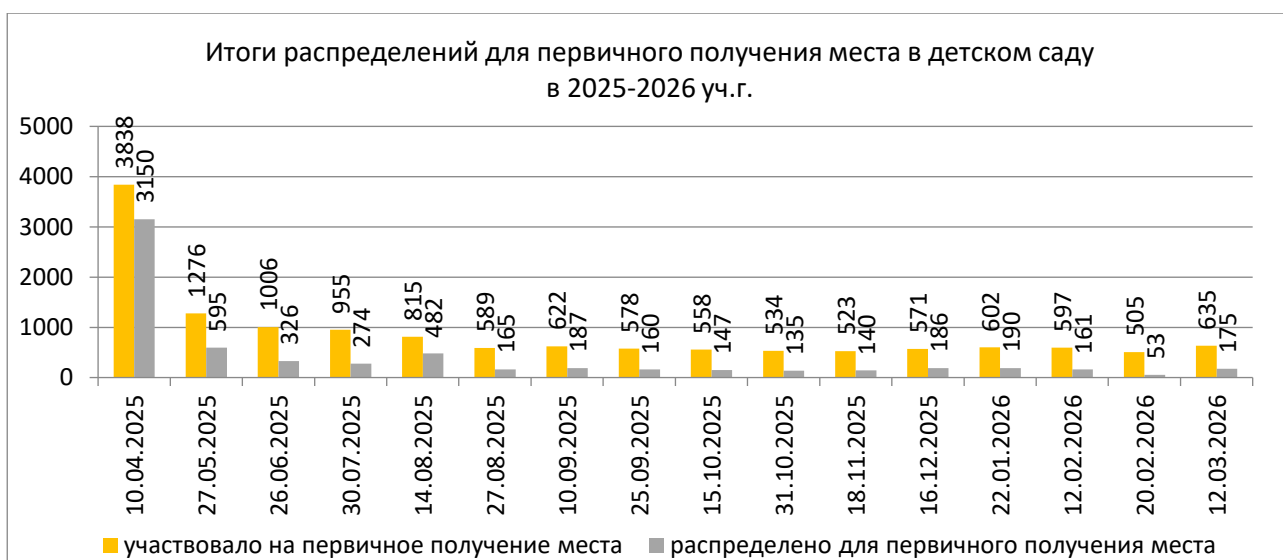
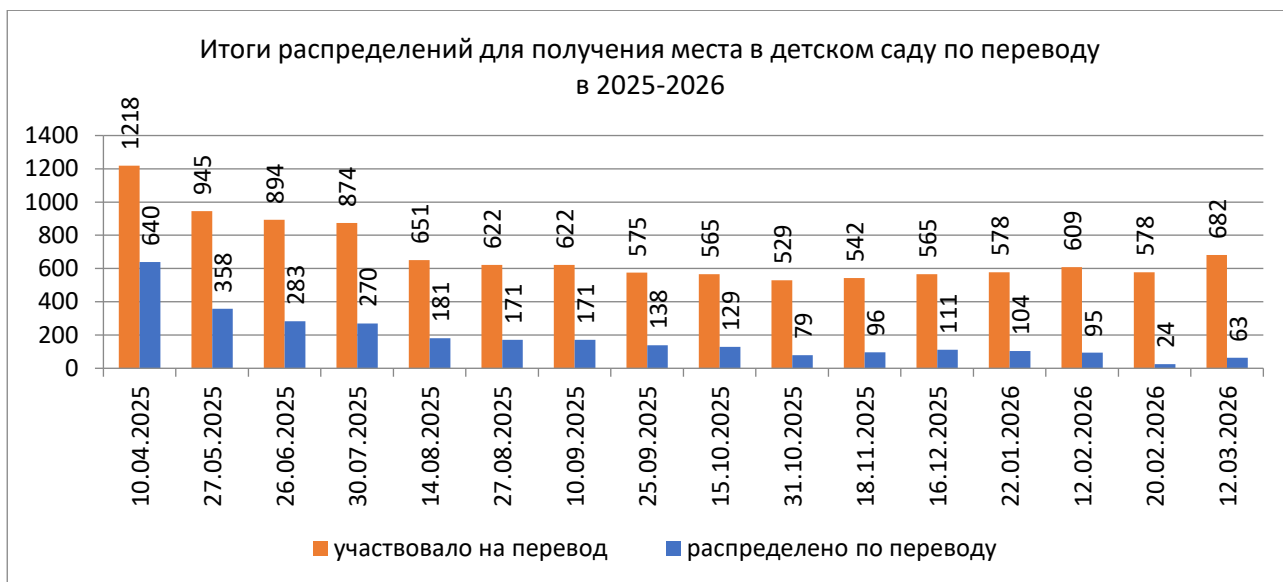


На 03.06.2026 в очереди числятся 3769 ребенка (у которых еще не наступила желаемая дата предоставления места в детском саду) и 197 очередников, у которых желаемая дата предоставления места прошла. Из общего числа очередников 1190 претендуют на получение места в дошкольном учреждении в 2026–2027 г. Из 3966 очередников 915 зарегистрированы на перевод). 3036 детей уже получили место в дошкольном учреждении на 2026–2027 год и оформляются для зачисления.

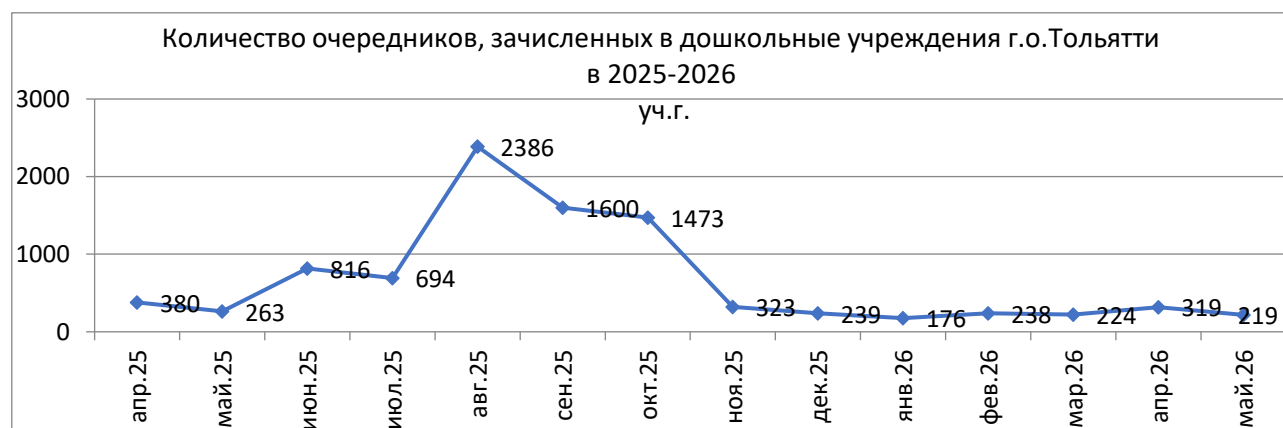
Сведения о предоставлении мест в детском саду (по состоянию на 03.06.2026)



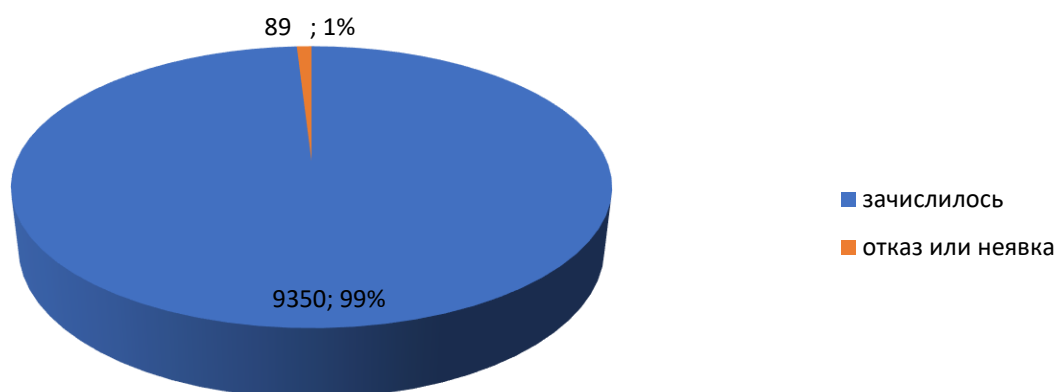
Распределение вакантных мест в дошкольных образовательных учреждениях организовывалось автоматизировано с помощью встроенного алгоритма ИС «Е-услуги. Образование». Автоматизированный способ распределения вакантных мест в дошкольных учреждениях обеспечивает независимость результатов распределения от человеческого фактора.



С апреля 2025 по май 2026 включительно в дошкольные учреждения г.о.Тольятти зачислены 9350 воспитанников, получивших места в результате автоматизированных распределений вакантных мест (с учетом переводников).



Удовлетворенность заявителей результатами распределений
в 2025-2026 уч.г. (из 9350 распределенных)

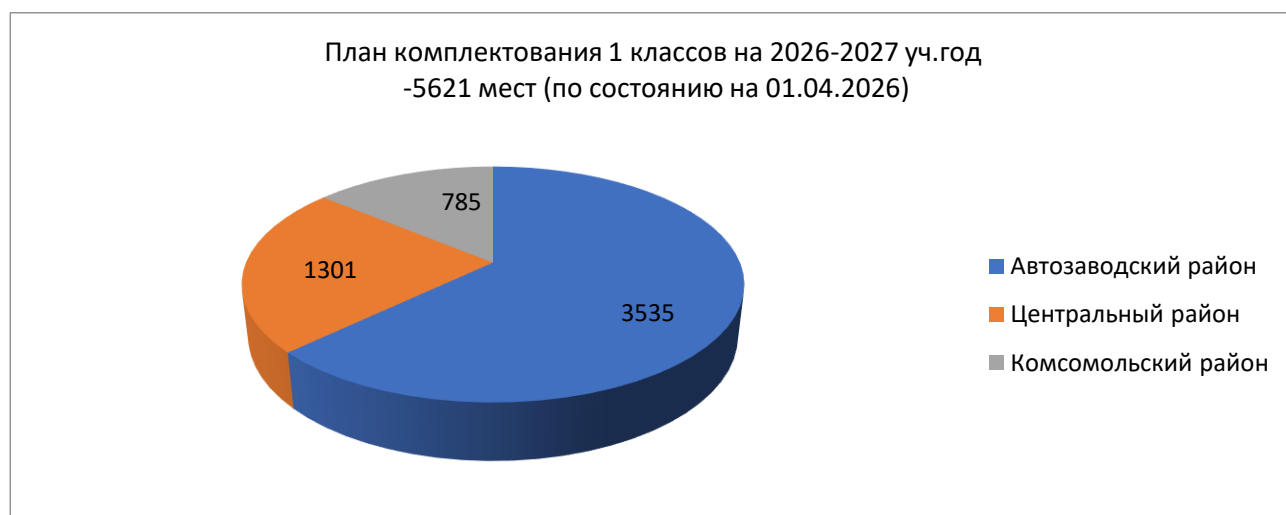


Т.о. на 99% распределенных мест зачисляются очередники, которые удовлетворены результатами распределений. 1% очередников возвращаются в очередь для участия в других распределениях и получения мест, в большей степени удовлетворяющих запросы заявителей.

Для обеспечения программно-технического и консультационно-методического сопровождения работы детских садов по комплектованию учреждения с использованием ИС «Е-услуги. Образование» на сайте МАОУ ДПО ЦИТ (http://www.tgl.net.ru/index.php?do=static&page=admission_child.) размещены методические материалы (инструкция, видеоматериалы, которые разработаны сотрудниками МАОУ ДПО ЦИТ.

Модули АСУ РСО «Дошкольное образование» и «Е-услуги. Образование» позволяют упорядочить и систематизировать учет воспитанников дошкольных образовательных учреждений, оперативно и качественно решать задачи, связанные с дошкольным образованием. Дошкольный модуль ИС АСУ РСО Сетевой город является эффективным инструментом по сбору различных отчетов, которые дошкольные учреждения предоставляют в органы управления образованием различного уровня, генерируются посредством АСУ РСО, собираются в целях обеспечения стабильности работы системы управления дошкольными образовательными учреждениями г. Тольятти. Сегодня АСУ РСО является мощным инструментом, позволяющим автоматизировать многие задачи, используя автоматический расчет и заполнение большинства первичных и сводных форм федерального статистического наблюдения, в т.ч. ФСН 85-К «Сведения о деятельности организаций, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми». Это позволяет увеличить эффективность работы при сдаче отчета 85-К, сократить время подготовки отчета, количество технических ошибок, допускаемых при заполнении.

В целях планирования, организации, регулирования деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на 2026–2027 учебный год с 1 апреля 2026 г. в г.о. Тольятти реализована процедура комплектования 1-ых классов с возможностью подачи заявления о приеме в 1-ый класс через Единый портал госуслуг. Аккумуляция всех заявлений организована через ведомственную ИС «Электронные услуги. Образование».

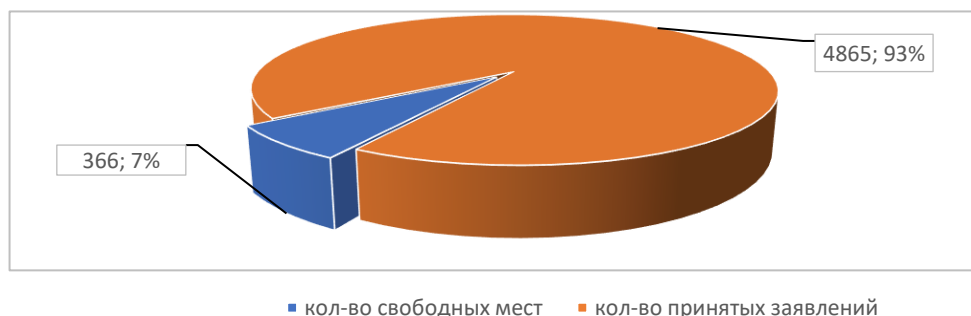


МАОУ ДПО ЦИТ было организовано программно-техническое и консультационно-методическое сопровождение регистрации заявлений о зачислении в первый класс образовательных учреждений с использованием ИС «Е-услуги. Образование».

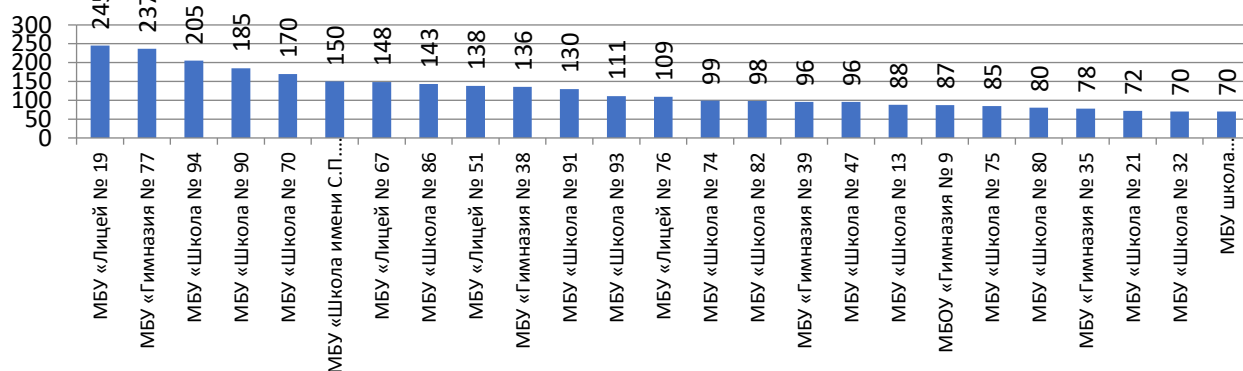
Разработаны и размещены на сайте МАОУ ДПО ЦИТ методические материалы для сотрудников школ; информационные листовки для родителей будущих первоклассников (http://www.tgl.net.ru/index.php?do=static&page=admission_edu).

Кампания по приему заявлений в 1 класс 2026–2027 учебного года была открыта 1 апреля 2026 г. Заявления принимались во все учреждения, и за которыми закреплялась территория всего г.о.Тольятти (6, 9, 19, 37, 38, 51, 57, 67, 77, 94) и в учреждения, за которыми закреплялась конкретная территория.

02.04.2026 зарегистрировано 4865 заявлений в 1 классы



МОУ с тах кол-вом зарегистрированных заявок (Всего 02.04.2026 зарегистрировано 4865 заявок)



С 01.04.2026 еженедельно специалисты МАОУ ДПО ЦИТ на основании данных ИС «Е-услуги. Образование» предоставляли для публикации на сайте департамента образования сводную информацию по каждому МБУ о количестве свободных мест в первых классах, комплектуемых на 2026–2027 учебный год.

В текущем учебном году график и принципы комплектования определяются в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 458 от 02.09.2020 (в редакции от 30.08.2023).

Использование ИС «Е-услуги. Образование» для комплектования позволяет:

- формировать единый массив данных о будущих первоклассниках МБОУ;
- исключить возможность дублирования заявлений на одного ребенка в различные МБОУ;
- создать условия для предоставления Заявителям актуальной информации о наличии свободных мест в первых классах МБОУ в период комплектования;
- снизить коррупционную составляющую при комплектовании статусных школ;

– иметь актуальную информацию о состоянии комплектования школ для принятия своевременных решений органами управления образования.

Использование ИС «Е-услуги. Образование» для приема заявлений в конфликтную комиссию стало результативным решением организации работы системы образования города с населением при комплектовании первых классов, т.к. позволяет:

- 1) учитывать заявления в конфликтную комиссию в единой системе;
- 2) обеспечивать доступ к заявлениям с любого места, оснащенного компьютером с выходом в Интернет;
- 3) получить информацию о решениях конфликтной комиссии в любое время в виде автоматизированного отчета ИС;
- 4) получить информацию о количестве направлений, выданных конфликтной комиссией в каждую школу в любое время;
- 5) обработать полную информацию о заявлениях, выгружаемую из ИС Е-услуги в требуемом виде, проанализировать, принять решение;
- 6) хранить персональные данные в ИС, которая обеспечивает защиту от несанкционированного доступа и не требует специального архива для хранения ПДн.

Прием заявлений в конфликтную комиссию через ИС «Е-услуги. Образование» значительно повышает эффективность работы специалистов департамента и школ, связанную с комплектованием первых классов; снижает временные затраты специалистов департамента и школ, обеспечивает оперативный информационный обмен между участниками процесса комплектования; упорядочивает учет отдельной группы потенциальных первоклассников; позволяет снять социальную напряженность среди заявителей, т.к. у родителей-«конфликтников» исчезает необходимость лично обращаться в департамент образования администрации г.о. Тольятти, создавая очередность и затрачивая массу времени и нервов, сначала – для подачи документов в конфликтную комиссию, а потом – за получением направления в школу по решению конфликтной комиссии.

Для подготовки образовательных учреждений к решению задач, поставленных учредителем, в целях обеспечения организационно-технологической поддержки работников МОУ специалистами отдела образовательной статистики в течение 2025–2026 учебного года проведено 14 семинаров (в очно-дистанционной форме), в рамках которых приняли участие 1593 чел.

2.7. Организационно-технологическое и методическое сопровождение обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования городского округа Тольятти средствами интернет-ресурсов

Информационная открытость муниципальной системы образования в настоящее время продолжает оставаться одним из главных аспектов для участников образовательных отношений в частности и общественности в целом, как основная возможность получения достоверной информации об организации образовательного процессе и его результатах обучающимися, родителями, общественностью и др.

В свою очередь, одним из общедоступных источников информации для удовлетворения информационных запросов пользователей (всех участников образовательного процесса и общественности) являются официальные интернет-ресурсы системы образования.

В городском округе Тольятти открытость муниципальной системы образования посредством интернет в первую очередь обеспечивают:

- официальный портал администрации городского округа Тольятти – раздел «Департамент образования» (<https://tgl.ru/structure/department/about-departament-obrazovaniya/>);
- Образовательный портал городского округа Тольятти (<https://do.tgl.ru>);
- Официальные сайты муниципальных образовательных учреждений.

С 2022 года представлены и активно поддерживаются ГосПабблики (официальные группы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники) у каждого муниципального образовательного учреждения, а также ряд тематических информационных систем муниципального уровня, размещенных на платформах Образовательного портала, официального сайта МАОУ ДПО ЦИТ и АИС «Аналитика».

Все информационные ресурсы муниципальной системы образования связаны между собой.

На официальном портале администрации городского округа Тольятти в разделе «Департамент образования» представлены основные сведения о муниципальной системе образования:

- Сведения о департаменте образования, включающие основные направления деятельности, нормативные правовые акты, контакты специалистов, формы и бланки документов, принимаемых к рассмотрению;
- Сведения о подведомственных организациях в формате перехода на ИС «Справочник муниципальных образовательных организаций»;
- Информация о бюджете отрасли;
- Информация об услугах, в том числе в электронном виде;
- Информация для родителей детей-инвалидов;

- Информация для молодежи, в том числе сведения о возможностях трудоустройства, различных грантах и конкурсах;

- Информация о потребностях и вакансиях в муниципальных образовательных учреждениях г.о. Тольятти;

- Набор бланков форм заявлений и т.п.;
- Информация о приеме в первый класс;
- Информация о летних детских лагерях и многое другое.

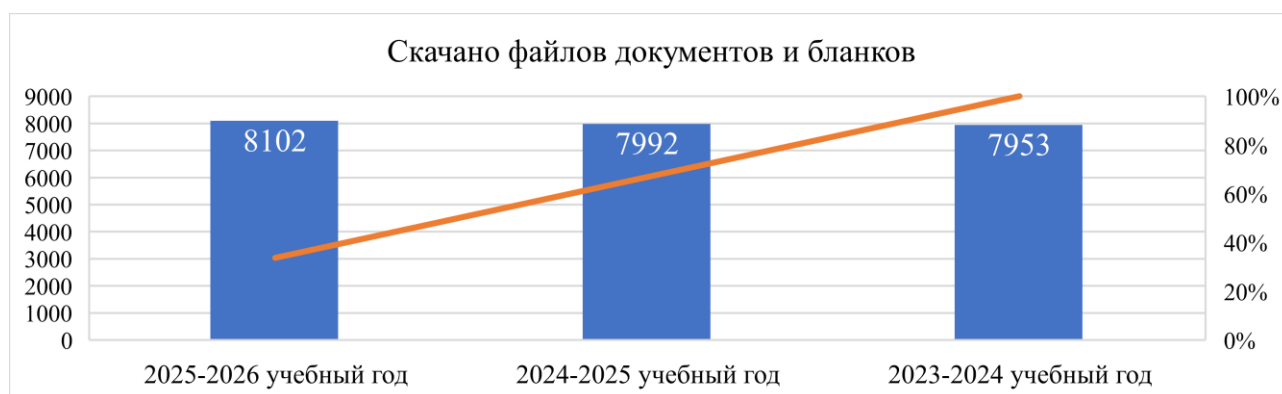
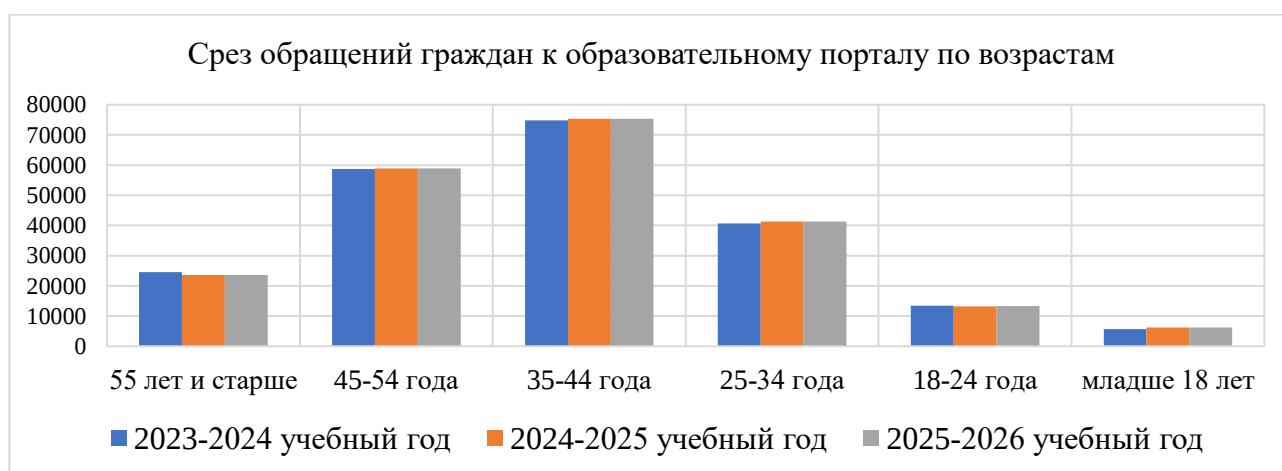
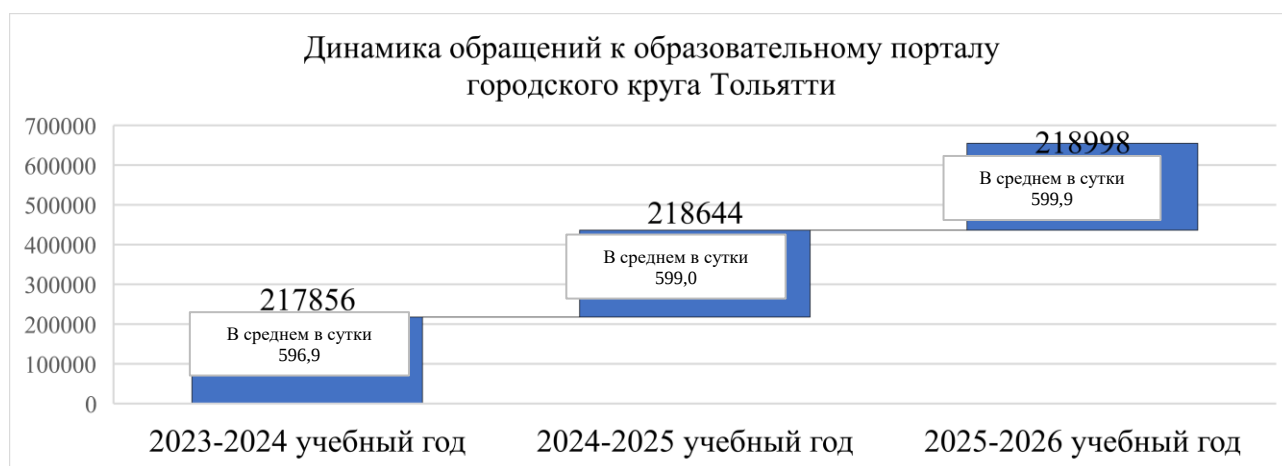
Значимые события муниципальной системы образования публикуются в новостной ленте.

С 2023 года активные публикации проектов муниципальных нормативных документов, разрабатываемых департаментом образования, позволили привлечь общественность к обсуждению проектов документов (раздел Антимонопольный комплаенс), а с 2024 года проекты нормативных документов, разрабатываемых департаментом образования г.о. Тольятти (либо с их участием) специалистами Центра публикуются и на интернет-портале для публичного обсуждения проектов и действующих нормативных правовых актов органов власти Самарской области, что также расширило аудиторию пользователей, принимающих участие в обсуждении документов.

Постоянное обновление контента в разделе департамента образования на официальном портале администрации городского округа Тольятти обеспечивает достаточное информирование общественности.

Наиболее полным из основных информационных источников муниципальной системы образования является образовательный портал городского округа Тольятти (<https://do.tgl.ru>). Основная задача портала – обеспечение открытости деятельности муниципальной системы образования.

Заинтересованность общественности вопросами образования проявляется в востребованности информации, опубликованной на портале, о чем свидетельствует устойчивая тенденция ежегодного роста обращений к информации портала в среднем на 1,5–2% пользователей за прошедший учебный год. По данным систем анализа не менее 2 000 пользователей ежедневно, а в наиболее «горячие» сроки, например, в момент приема заявлений на обучение в первые классы – более 4000 пользователей ежедневно.



В течение учебного года к информации портала обратилось 897 056 уникальных пользователей – более 1/5 всего населения г. Тольятти.

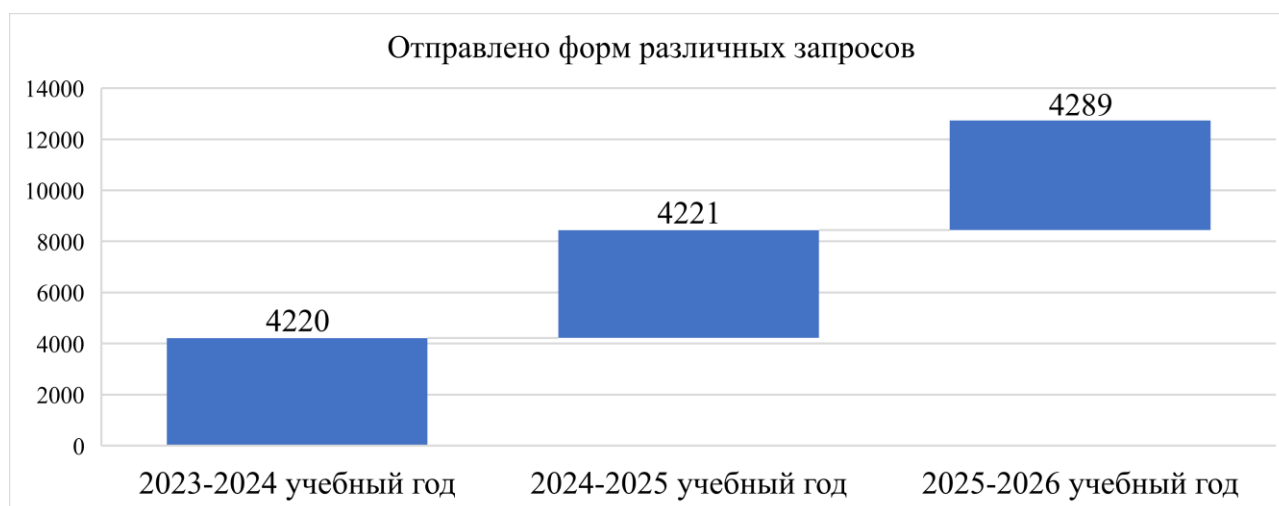
Данная тенденция не случайна, т.к. система образования России в целом и г.о. Тольятти в частности постоянно находится в режиме модернизации: образовательный процесс в школах и детских садах строится по ФГОСам и ФОП, меняется порядок приема в школы и в детские сады, меняются образовательные программы, продолжается процесс реструктуризации образовательных учреждений, проводятся общественные оценки качества предоставления

образовательных услуг, активно внедряются образовательные услуги в электронном виде, реализуются государственные проекты и программы в области образования, активно внедряются дистанционные формы обучения и взаимодействия с родителями – об этих и многих других событиях в сфере образования родители зачастую узнают из коротких и противоречивых новостей в федеральных и региональных СМИ и их информационного шлейфа в блогосфере и социальных сетях. В г.о. Тольятти, также, как и на уровне РФ и региона, осуществляются ряд социальных проектов и мероприятий. При этом рост информационной компетентности родителей толкает их на поиск ответов в официальных источниках, в том числе на образовательном портале городского округа Тольятти и официальных сайтах образовательных учреждений.

Образовательный портал (<https://do.tgl.ru>) и официальные сайты муниципальных образовательных организаций позволяют оперативно информировать целевые аудитории пользователей (педагогов, родителей, школьников, общественность, СМИ) о функционировании, текущих событиях и изменениях в системе образования, а также о пр.

Структура и содержание образовательного портала претерпевает периодические изменения по итогам анализа востребованности информации целевой аудиторией, а также в связи с повышением интереса общественности к реализации национальных проектов, социальных проектов разного уровня, активизацией различных ведомств и служб к вопросам информирования населения средствами интернет. Тематический спектр и объем публикуемого контента постоянно расширяется, создаются новые тематические разделы и сервисы.

В течение 2025–2026 учебного года традиционно дополнялся и был модернизирован раздел «Горячая линия» (https://www.do.tgl.ru/?do=static&page=hot_line_do), где теперь можно найти контакты и сервисы для обращений граждан не только по вопросам незаконных сборов денежных средств и несоблюдения педагогическими работниками требований педагогической этики, но и по вопросам организации горячего питания детей, материалы противодействия коррупции, информации о получении социальных льгот для обучающихся (включая информацию о получении льготных путевок в оздоровительные лагеря), а также контакты вышестоящих организаций и контролирующих органов.



О ряде направлений работы, реализации проектов и мероприятий на портале размещены банеры для доступа к актуальной информации: Пушкинская карта, Навигатор дополнительного образования детей Самарской области, телефоны доверия, информация о работе психолого-медико-педагогических комиссий и т.п.

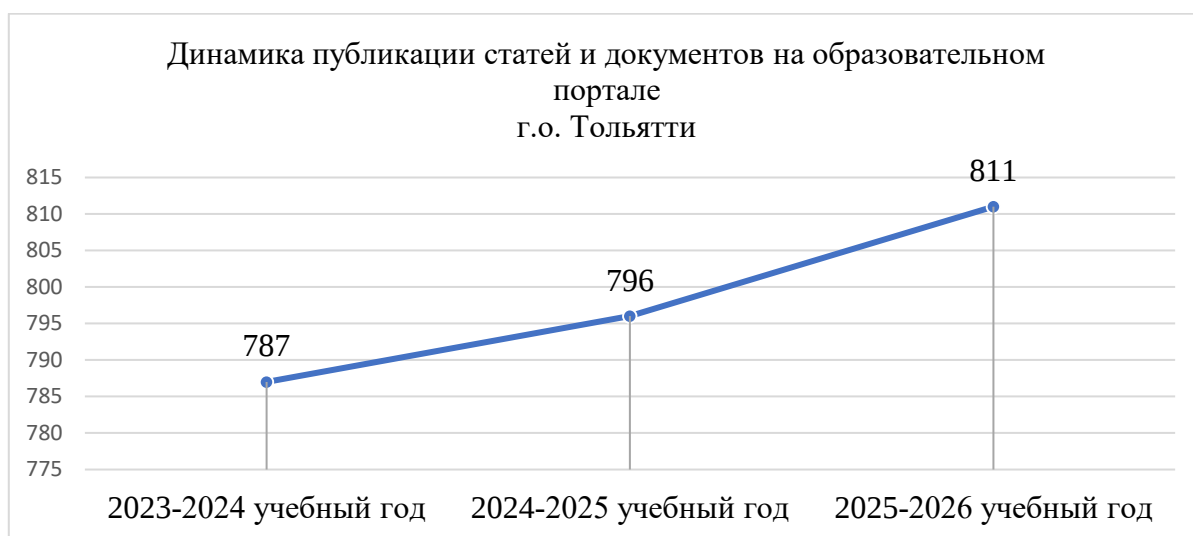
В оперативном режиме проводится информирование участников образовательного процесса об организации мероприятий, распорядительных документах, регламентах, статистической информации и т.п. в периоды традиционных массовых событий:

- в сроки проведения государственной итоговой аттестации оперативно публикуется информация об организации проведения экзаменов, о регламенте получения результатов экзамена и т.д.;

- во время записи дошкольников в 1-ые классы – ежедневная статистическая информация о ходе регистрации заявлений о приеме в первые классы (36211 просмотров), о работе конфликтных комиссий;

- во время проведения социальных мероприятий, например, эпидемиологической опасности заболеваемости дошкольников и школьников гриппом и ОРВ – ежедневно публикуется информация о карантине в учреждениях или отдельных классах (группах), во время бронирования путевок в летние оздоровительные лагеря – условия, адреса и сроки бронирования и т.п.

Динамика публикации статей на образовательном портале городского округа Тольятти (средняя за учебный год)

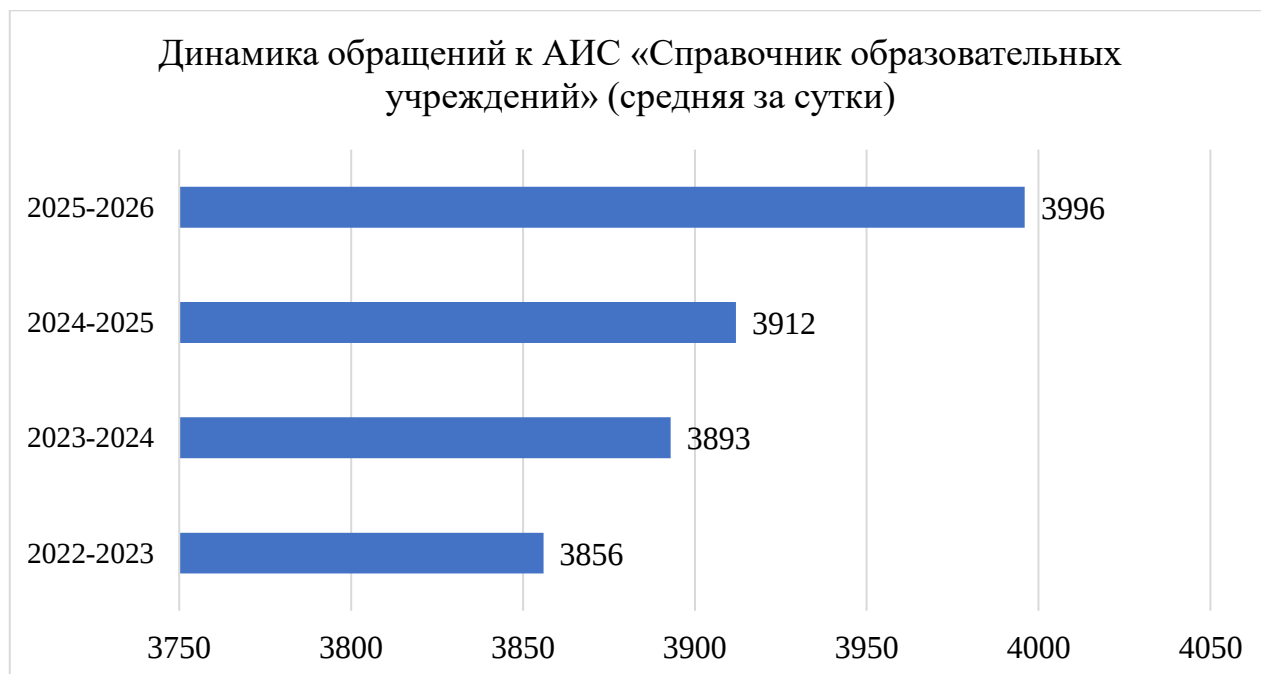


Автоматизированная информационная система «Справочник образовательных учреждений» (информация о каждом образовательном учреждении) остается весьма востребованным разделом, поскольку вопрос о выборе образовательного учреждения продолжает оставаться для родителей непростым. Для удобства и упрощения поиска потребителям образовательных услуг была создана АИС «Справочник образовательных учреждений» в качестве «единого информационного окна» по всем типам и видам образовательных учреждений, включая не только муниципальные, но и все другие виды и типы образовательных учреждений городского округа Тольятти. В этом учебном году в АИС «Справочник образовательных учреждений» отражены все структурные подразделения образовательных учреждений, указаны адреса, телефоны и другая контактная информация корпусов, а также информация о целях, задачах, основных видах деятельности каждого образовательного учреждения. Справочник снабжен удобными фильтрами, позволяющими сортировать учреждения по типам, видам, территориальному расположению; выбирать для отображения только необходимые пользователю поля и т.п.

К справочнику образовательных учреждений, находящемуся в актуальном состоянии и содержащему достаточно обширную информацию обо всех муниципальных образовательных

учреждения городского округа Тольятти (в том числе и ссылки на действующие официальные сайты учреждений), отмечено не менее 3000 (!) обращений ежедневно.

Динамика обращений к АИС «Справочник образовательных учреждений»¹
(средняя за сутки)



Кроме того, востребованность и актуальность АИС «Справочник образовательных учреждений» подтверждается его использованием официальным порталом Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области и Порталом администрации городского округа Тольятти (на этих web-ресурсах указаны прямые ссылки на разделы справочника).

В 2025–2026 учебном году АИС «Справочник образовательных учреждений» был связан с АИС «Аналитика», что теперь позволяет каждому муниципальному образовательному учреждению вносить изменения контактных данных самостоятельно, что еще больше обеспечивает оперативность внесения необходимых изменений и позволяет АИС «Справочник ОУ» находиться в актуальном состоянии.

Информация об образовательных учреждениях и их деятельности, помимо справочника, размещена в тематических разделах портала: «Дошкольное детство», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Внеклассная деятельность» и т.д.

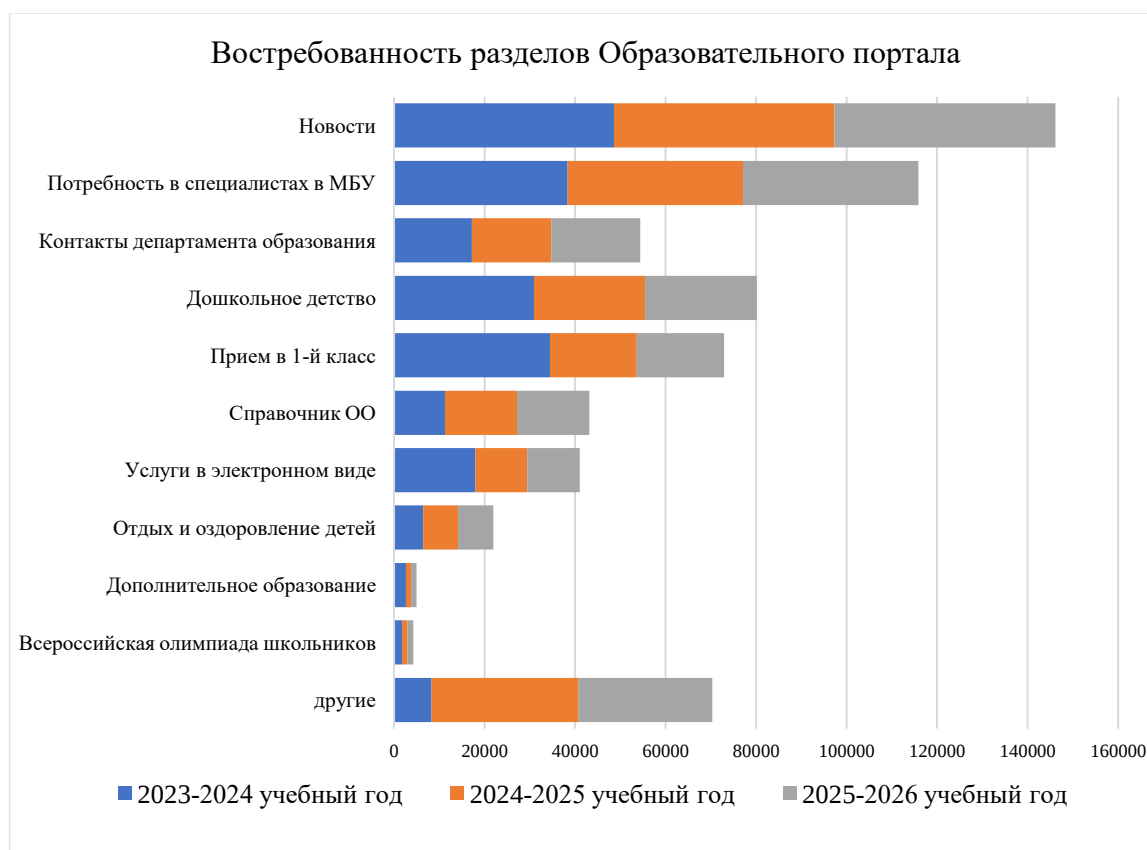
¹ Сервис образовательного портала городского округа Тольятти
(https://www.do.tgl.ru/?do=static&page=spravocnik_1)

Востребованность структурированной информации незначительно, но системно возрастает. Так, особенно востребованной продолжает оставаться информация раздела «Отдых и оздоровление детей» (количество обращений возросло на 6%), информация для родителей детей-инвалидов и образцы бланков, принимаемых к рассмотрению. Ссылками на страницы справочной информации пользователи продолжают делиться в социальных сетях («обмен» увеличивается ежегодно на 2–3 %). В 2025–2026 учебном году продолжает оставаться популярным подраздел «Благодарим за работу».

По-прежнему остается востребованным работодателями и соискателями раздел «Потребности и вакансии в муниципальных образовательных организациях». С целью наиболее оперативного обновления информации был создан дополнительный сервис, обновляющий информацию о педагогических и не педагогических вакансиях в муниципальных образовательных организациях в режиме он-лайн (с момента внесения данных о вакансии образовательной организацией).

Из 1 843 976 просмотренных материалов за учебный год востребованность разделов распределилась следующим образом:

Популярность разделов образовательного портала городского округа Тольятти



Таким образом, наиболее популярными являются тематические разделы портала: «Новости», АИС «Справочник образовательных учреждений», «Дошкольное детство».

В 2025–2026 учебном году, в связи с явной тенденцией увеличения процента обращений пользователей к сайту с помощью мобильных устройств (смартфонов и аналогов) – более 50% просмотров – на Образовательном портале значительно сокращена публикация контента в формате прикрепленных файлов, что обеспечивает более комфортное получение информации пользователями.

Помимо публичных (открытых) ресурсов, для оптимизации взаимодействия организаторов образовательного процесса разного уровня разработан ряд служебных систем.

Так, образовательный портал содержит разделы и сервисы служебного назначения с распределенным уровнем доступа:

- служебные разделы руководителей, заместителей руководителей, сотрудников департамента образования для обмена служебной информацией;
- АИС «Прием граждан».

Одним из показателей востребованности организации интерактивного взаимодействия специалистов распределенного уровня доступа является количество учетных записей (пользователей служебной информации) – за учебный год их количество выросло на 7,4%.

Часть информационных потоков по вопросам муниципального образования городского округа Тольятти обеспечивается (в том числе) через официальный сайт МАОУ ДПО ЦИТ. А именно: реализация в г.о. Тольятти Всероссийской школьной олимпиады (55597 посещений за учебный год), организация итоговой аттестации выпускников 9-ых классов и выпускников прошлых лет (16592 посещений), методическое сопровождение администраторов официальных сайтов муниципальных образовательных организаций (17680 – посещений соответственно).

С 2026 года АИС «Запись на прием» по решению учредителя (департамента образования администрации г.о. Тольятти) стала использоваться в качестве внутренней организационной системы ведения карточек запросов, без возможности выхода во вне.

Для обеспечения оперативного обмена служебной информацией между специалистами департамента и подведомственными образовательными учреждениями в 2015–2016 учебном году была разработана АИС «Аналитика» (<https://analytics.tgl.net.ru/>). В течение 2025–2026 учебного года с помощью АИС «Аналитика» было создано более 300 уникальных автоматизированных форм (общее количество готовых форм для заполнения оперативных отчетов более 2500), на основе которых было сгенерировано более 3200 отчетов.

АИС «Аналитика» позволяют:

- оптимизировать процедуру сбора и анализа оперативной информации с подведомственных ОУ;
- минимизировать ошибки за счет автоматизированной проверки более 60 % данных;

- визуализирует (маркирует цветом на экране) заполнение данных учреждениями;
- работает в режиме on-line (учредитель тут же видит внесенные ОУ данные);
- позволяет прикреплять копии документов;
- связана напрямую с Образовательным порталом, что позволяет при необходимости публиковать данные на Портале автоматически (например, копии Отчетов о результатах самообследования деятельности ОО, наличие педагогических и непедагогических вакансий и потребностей и т.д.);
- сохраняет «историю» (и ОУ, и учредитель могут обратиться к данным за предыдущие периоды);
- обеспечивает конфиденциальность служебной информации на основе распределенного доступа по персоналиям (в отличие от большинства систем такого рода с доступом по группам).

Основной задачей в направлении организационно-технологического и методического сопровождения обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования в 2025–2026 учебном году являлось: обеспечение своевременного доступа для целевых групп пользователей к актуальной информации. Выполнение задачи обеспечивалось через следующие виды деятельности:

- размещение контента на порталах (официальном портале администрации городского округа Тольятти, образовательном портале городского округа Тольятти, официальном сайте МАОУ ДПО ЦИТ);
- редактирование контента, размещенного на порталах специалистами департамента образования;
- модернизация автоматизированных информационных систем для поддержки массовых мероприятий и создание интерактивных карт на основе системы Яндекс-карты;
- технологическое обеспечение работы автоматизированных информационных систем: «Справочник ОУ», «Запись на прием», «Аналитика»;
- консультирование специалистов департамента образования по вопросам технологии размещения контента на порталах.

В 2025–2026 учебном году раздел «Департамент образования» на официальном портале администрации городского округа Тольятти и Образовательный портал городского округа Тольятти работали без сбоев, вся, поступающая для публикации информация размещалась корректно и своевременно.

Отдельно стоит отметить тенденцию прошлого учебного года, это массовое внедрение форм обратной связи на официальных интернет-ресурсах системы образования города – горячие линии, виджеты платформы обратной связи и т.п.

Кроме того, в связи с изменением требований, указанных в нормативных правовых актах Российской Федерации к официальным сайтам образовательных организаций была полностью переработана на Образовательном портале версия сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также все виды обратной связи.

Организационно-технологическое и методическое обеспечение открытости деятельности муниципальных образовательных организаций средствами официальных интернет-ресурсов

О повышении открытости городской системы образования для широкой общественности свидетельствует также наличие у 100% муниципальных образовательных организаций официальных сайтов, находящихся в актуальном состоянии.

С 2008 года департаментом образования через ресурсные службы организована систематическая методическая и технологическая поддержка администраторов официальных сайтов.

В данном направлении были поставлены основные задачи:

Создание условий для обеспечения:

- соответствия официальных сайтов ОО требованиям законодательства;
- соответствия официальных сайтов ОО задачам образования;
- доступности, актуальности, полноты контента официального сайта.

Для решения вышеуказанных задач в течение 2025–2026 учебного года было продолжено методическое сопровождение деятельности ответственных за функционирование и развитие официальных сайтов ОО и обеспечена технологическая поддержка официальных сайтов ряда (66,7%) образовательных учреждений, обратившихся в МАОУ ДПО ЦИТ на договорной основе.

Методическое сопровождение деятельности ответственных за функционирование и развитие официальных сайтов ОО осуществлялось через следующие виды деятельности:

1. Семинары для заместителей руководителей, курирующих вопросы ИКТ по проблемам развития официальных сайтов ОО (Проведено 3 семинара. В них приняли участие заместители руководителей 90% ОУ);

2. Методические, обучающие и консультационные тематические вебинары для ответственных за официальные сайты ОО по вопросам обеспечения открытости деятельности ОО средствами официального сайта (В течение учебного года было проведено 11 вебинаров. В них приняли участие представители более 98% ОУ). На вебинарах администраторами сайтов ОО совместно разработаны методические рекомендации по контентному наполнению официального сайта в соответствии с существующими требованиями, инструкции по

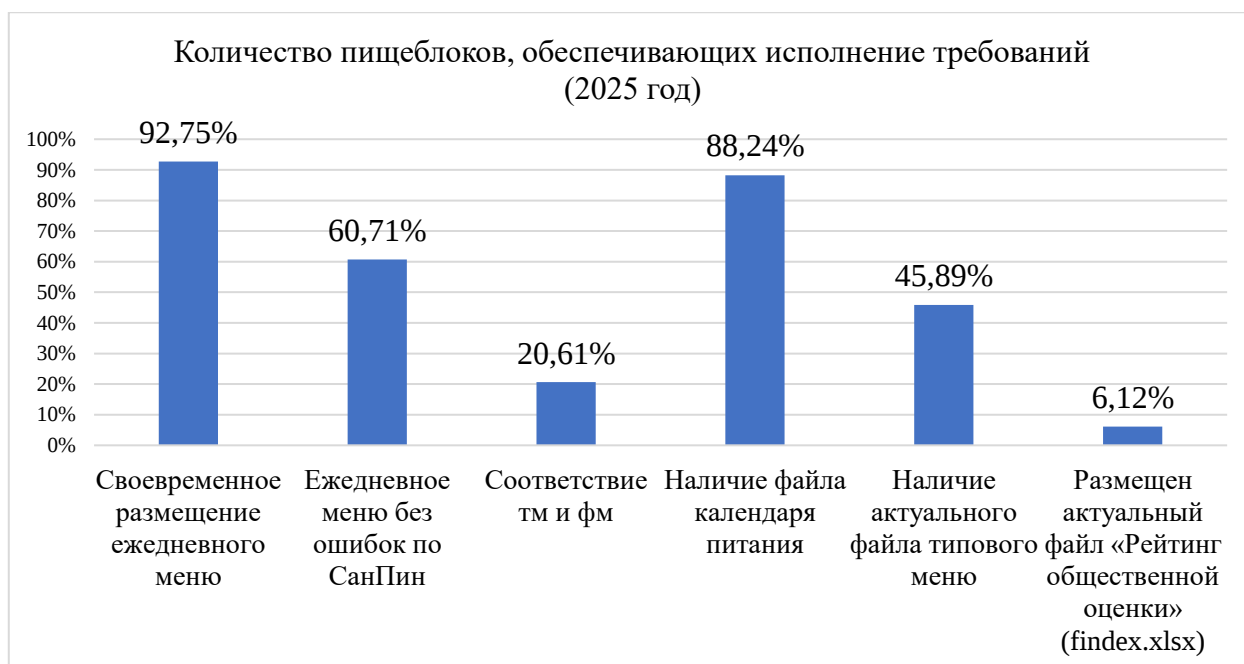
использованию ряда технологических приемов, обеспечивающих оперативное обновление контента официального сайта ОО;

3. Индивидуальные консультации по запросу ОУ (в течение учебного года проведено 287 индивидуальных консультаций);

4. Разработка и публикация методических и инструктивных материалов. Публикуются в служебном разделе для администраторов официальных сайтов ОО на официальном сайте МАОУ ДПО ЦИТ. Пользователями раздела являются 100% ответственных за официальный сайт ОО.);

5. В 2025–2026 учебном году организована работа администраторов официальных сайтов в сетевом сообществе в ВК и группах в МАХ (заменившие работу групп в Сферуме в прошлых учебных годах). В сообществе администраторов официальных сайтов в ВК публикуются инструктивные и методические материалы (в том числе в видео формате), чек-листы с требованиями к контенту сайта, результаты мониторингов, видеозаписи проведенных вебинаров. Всего в течение учебного года в сетевом сообществе опубликовано 113 тематических постов, 16 инструктивных и методических материалов.

Кроме того, поддержка официальных сайтов муниципальных образовательных организаций осуществлялась посредством разработки критериев, показателей, проведением мониторинга сайтов ОО и подготовки рекомендаций по подготовке сайта к тематической проверке по запросу ОО. Всего в течение учебного года проведено 4 плановых комплексных мониторинга и 7 тематических мониторингов по запросам Учредителя. Также детальный мониторинг официальных сайтов муниципальных общеобразовательных организаций осуществлялся по предоставлению горячего питания.



Динамика соблюдения требований (2026 год)

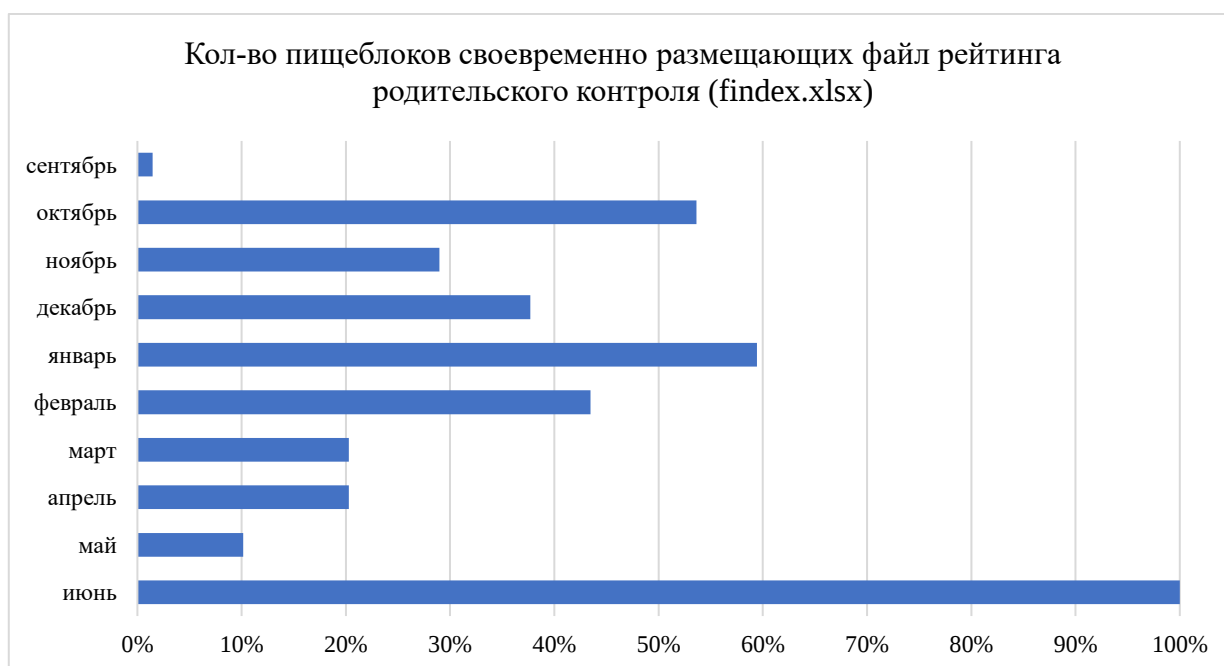
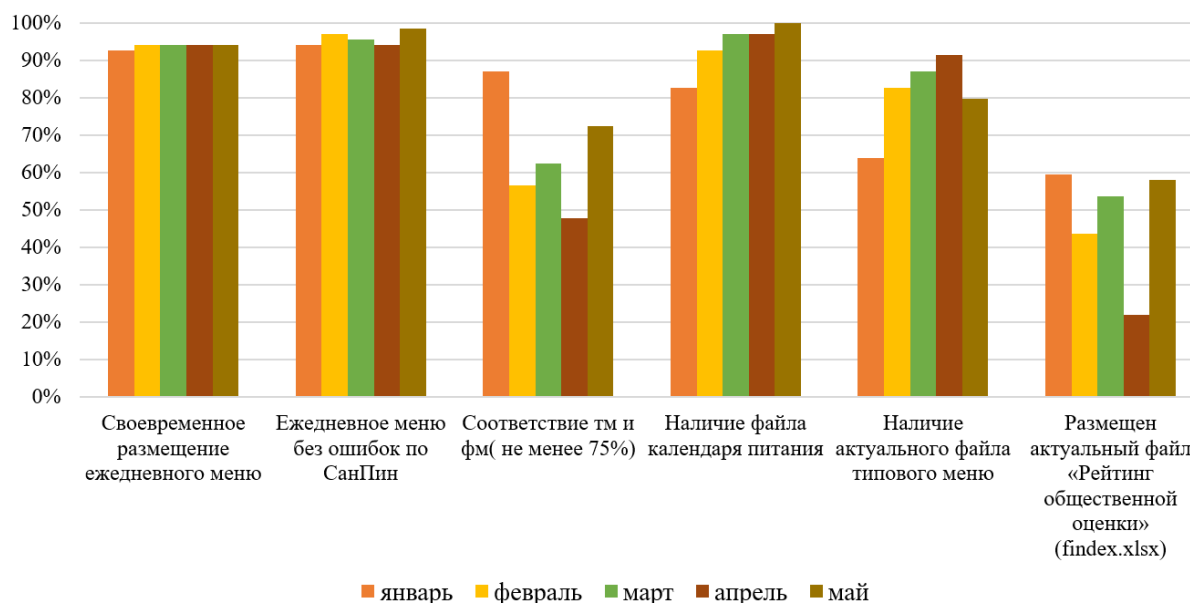
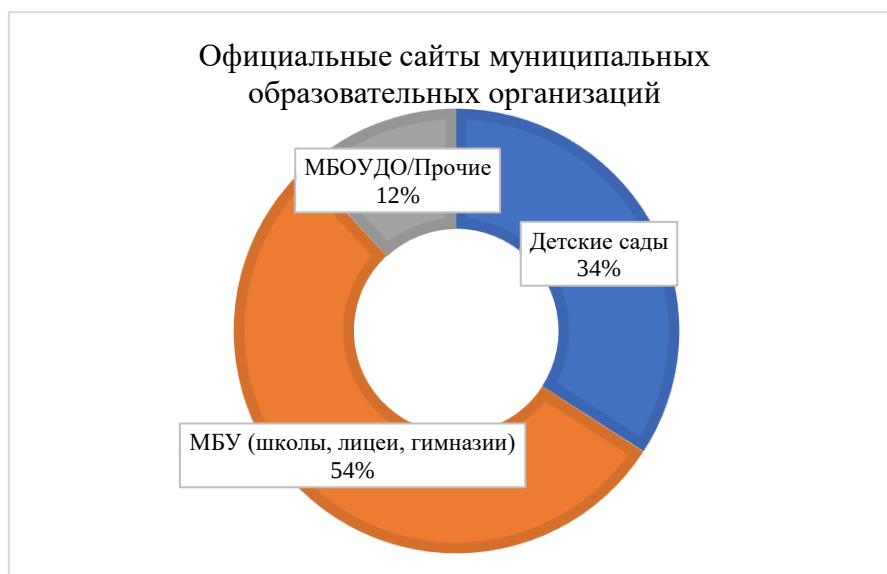


Диаграмма показывает, что работа в течение учебного года позволила организовать публикацию и своевременное обновление на 100% официальных сайтах муниципальных общеобразовательных организаций.

В течение учебного года с целью выявления соответствия официальных сайтов ОУ требованиям законодательства и рекомендациям региональных и муниципальных органов управления образованием было проведено 8 тематических мониторинговых срезов.

К итогам совместной работы МАОУ ДПО ЦИТ и ОУ по вопросам обеспечения открытости деятельности образовательных учреждений средствами официального сайта можно отнести:



1. официальные сайты созданы у 100% муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти;

2. контентное наполнение обязательного раздела «Сведения об образовательной организации» полностью соответствует требованиям федерального законодательства у 100% сайтов образовательных организаций;

При этом в 62% образовательных учреждений официальные сайты являются полноценными образовательными сетевыми ресурсами, характеризующимися достаточной информативностью по всем направлениям деятельности и актуальностью для всех участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров – т.е. те, которые оценены как имеющие достаточный и высокий уровень. И этот процесс активно продолжается.

По сравнению с предыдущим учебным годом более чем на 7 % повысилась доля образовательных учреждений регулярно, не реже 2-х раз в неделю, обновляющих свои сайты. Более чем у 54% (в прошлом году у 42%) образовательных учреждений для удобства пользователей созданы разделы агрегации новостей, у каждого сообщения/страницы указана дата публикации/обновления информации (что позволяет определить актуальность), имеется возможность для всех пользователей обратиться в учреждение через модули обратной связи. Минимально модулей обратной связи на сайте три: «Вопросы по противодействию коррупции», «Вопросы по организации питания» и «Задать вопрос» (последний модуль доступен с каждой страницы сайта).

На всех официальных сайтах образовательных учреждений размещена контактная информация органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка; органов, осуществляющих контроль за деятельностью образовательных учреждений, а также исполнительных органов власти.

В этом учебном году на официальных сайтах 100% образовательных учреждений в связи с изменением требований ФЗ были кардинально изменены: версии сайтов для слабовидящих, модули форм обратной связи, Политики конфиденциальности, согласия пользователей сайтов на обработку Пдн.

Результаты работы по направлению за 2025–2026 учебный год не дают оснований для сплошной критики, но и не внушают избыточного оптимизма. По результатам мониторинговых исследований ресурсных служб департамента образования степень удовлетворения интегрированного пользовательского запроса составляет 79,8% (в прошлом году – 71,2%:) из 60-ти элементов (информационные материалы и сервисы), которые пользователи хотели бы видеть на официальных сайтах ОУ в среднем представлены около 40. Так, в частности, помимо регламентированной федеральным законодательством информации к размещению на официальных сайтах ОУ, потребителей интересует информация о *специфике реализуемых образовательных программ* (Как построена система образования в учреждении? Чем отличается обучение в этом учреждении от других, аналогичных ему? Чем может заняться ребенок во внеурочное время? И т.п.). И хотя учебные планы, перечни и копии учебных программ опубликованы на всех сайтах, но вот краткое, понятное для родителя (человека зачастую далекого от педагогики) описание встречается на сайтах муниципальных учреждений редко (в 49% случаев).

Открытость и доступность официальных сайтов ОУ расширяют диапазон содержания информационных массивов, представляемых в интернет-пространстве, которые, в свою очередь, способствуют формированию нового типа сообщества, объединяемого едиными интересами и целями, независимо от возраста и социального статуса

Официальные сайты образовательных учреждений, образовательный портал, раздел департамента образования на портале администрации г.о. Тольятти, встроенные в единое информационное пространство г.о. Тольятти, связаны перекрестными ссылками и позволяют полноценно отражать деятельность системы и каждого образовательного учреждения.

**Наполняемость контента сайтов в соответствии с требованиями
по данным мониторингов внешних организаций**

Сведения об образовательной организации	100%
Организация питания в образовательной...	95%
Прием в образовательную организацию	96%
Государственная итоговая аттестация	98%
Противодействие коррупции	60%

**2.8. Организационно-технологическое и программно-методическое обеспечение
единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена
(ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений**

Согласно приказу департамента образования администрации г.о. Тольятти № 381-пк\3.2 от 10.11.2025 г. МАОУ ДПО ЦИТ осуществлял сбор, коррекцию и передачу в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, персональных данных о следующих категориях:

Категория сведений	Количество данных, предоставленных в РИС	
	9 класс	11 класс
обучающиеся ОО (на конец года с учетом не допущенных к ГИА)	7947	3025
обучающиеся СПО и выпускники прошлых лет	67	308
организаторы в пунктах проведения экзаменов	1781	1273
ассистенты	14	2
технические специалисты	243	197
специалисты по инструктажу и лабораторным работам	178	0
руководители пунктов проведения экзаменов	154	32

члены государственной экзаменационной комиссии	214	113
эксперты предметных комиссий	424	94
общественные наблюдатели	90	43
технические специалисты по видеонаблюдению	0	22
обучающийся 10 класса	0	2

В рамках формирования РИС по участникам ГИА, работникам всех категорий ППЭ отдел сопровождения ГИА осуществляет следующую работу (отдельно по 9 и 11 классам):

- предоставляет в каждую ОО дистрибутивы и ключи для установки баз данных;
- осуществляет прием данных от ОО;
- загрузку данных в базы на уровне муниципалитета;
- проводит проверку данных от ОО (количественные показатели, персональные данные на орфографию, СНИЛС, электронную почту, даты рождения и т.д.);
- выгружает данные из баз в табличной форме (формат Excel) и направляет для сверки в ОО;
- собирает отчет от ОО по итогам проведенной сверки;
- при необходимости (при обнаружении ошибок, изменения сведений) проводится коррекция в базе;
- предоставляет выгрузку по г.о. Тольятти в РЦМО согласно графику, утвержденному приказом МО СО 583-од от 29.10.2025 г.

Кроме того, в течение года осуществляется коррекция РИС по участникам ГИА в связи с движением (прибытие, выбытие в ОО), сменой персональных данных, изменение статуса участника либо изменение перечня предметов для сдачи экзаменов.

По выпускникам 11-х, 9-х классов сведения в РИС предоставляют ОО в 2 этапа: данные об участниках итогового сочинения (11 класс – ноябрь), итогового собеседования (9 класс – декабрь), о выборе предметов для прохождения ГИА до 1 февраля и 1 марта соответственно.

Данные об экспертах, общественных наблюдателях вносит в РИС отдел сопровождения ГИА на основании пакета документов, предоставляемых ОО (заявления, копии паспортов, СНИЛС, документов об образовании или переподготовки).

В соответствии с распоряжениями МО СО № 581-од от 28.10.2025, № 652-од от 19.11.2025 отдел сопровождения ГИА осуществлял прием заявлений на участие в итоговом сочинении и на ЕГЭ и внесение данных в РИС от обучающихся СПО и выпускников прошлых лет (далее – ВПЛ), в 2026 также осуществлялся прием заявлений на ЕГЭ в электронном виде.

На ЕГЭ было зарегистрировано 87 обучающихся СПО, приняло участие в экзаменах 52 чел. (59,7% от внесенных в РИС), было зарегистрировано 221 ВПЛ, приняло участие в экзаменах 146 чел. (66%).

В 2026 году ЕГЭ проводился в 18 пунктах на базе образовательных организаций, в 8 пунктах на организованных на дому.

Количество пунктов ОГЭ, организованных на базе ОО – 44 (ОО № 2, 3, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 35, 39, 45, 46, 48, 51, 55, 59, 61, 62, 67, 76, 72, 77, 79, 80, 81, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, «Школа им. С.П. Королева», школа-интернат № 4). На базе учреждения ГКУ СО «ЦП ДОПР «Единство» (коррекционный)» был также организован ППЭ. К сожалению, в последние годы наблюдается тенденция увеличения пунктов проведения, организованных на дому:

- 2023 год – 78 пунктов,
- 2024 год – 88 пунктов,
- 2025 год – 102 пункта,
- 2026 год – 109 пунктов.

В связи с этим, резко возрастает кадровая проблема: так для проведения одного обязательного экзамена на дому необходимо было задействовать 436 чел. (из них 109 руководителя, 109 членов ГЭК, 218 организаторов).

В РИС была проведена коррекция сведений об ОО, внесен на основании данных от ОО аудиторный фонд для пунктов, организованных на базе учреждений, а также сведения о пунктах на дому.

В соответствие с расписанием были созданы проекты организационно-технологических схем проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Данный вид работ включает:

- определение пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) по датам, по предметам (при этом учитывается аудиторный фонд ППЭ, наличие оборудования в ППЭ, специфика предмета – иностранные языки – устная и письменные части, КЕГЭ и информатика, физика, химия);
- распределение участников по ППЭ (при этом учитывается территориальное расположение ППЭ, на ГВЭ-9 вид работ по русскому языку и математике; особенности проведения экзаменов для участников с ОВЗ – отдельная аудитория, присутствие ассистента и др.);
- распределение технических специалистов, руководителей пунктов, членов ГЭК по ППЭ;
- распределение и формирование квоты организаторов по ППЭ;
- формирование для ОО формы отчета по организаторам, сбор данных от ОО.

В 2026 году на ЕГЭ экзамены проходили в следующих ППЭ:

- 01.06.2026 – химия, история, литература – 8 пунктов – ОО-ППЭ №№ 1, 23, 34, 38, 40, 60, 71, 82 и 2 пункта, организованных на дому;
- 04.06.2026 – русский язык -18 пунктов на базе ОО-ППЭ и 8 пунктов на дому;
- 08.06.2026 – математика -18 пунктов на базе ОО-ППЭ и 8 пунктов на дому;
- 11.06.2026 – обществознание, физика – 13 пунктов – ОО-ППЭ №№ 1, 5, 9, 34, 40, 41, 43, 60, 66, 70, 71, 74, 82 и 5 пунктов на дому;
- 15.06.2026 – биология, география, иностранные языки (письменная часть) – 7 пунктов – ОО-ППЭ №№ 5, 43, 58, 66, 70, 73, 75 и 2 пункта на дому;
- 18.06.2026 – иностранный язык (устно) – 6 пунктов – ОО-ППЭ №№ 9, 41, 43, 60, 74, 82 и 1 пункт на дому;
- 19.06.2026 – информатика (КЕГЭ) – 9 пунктов – ОО-ППЭ №№ 1, 23, 34, 40, 58, 70, 71, 73, 75 и 2 пункт на дому;
- 22.06.2026 – резерв (КЕГЭ, иностранные языки – письменная часть, физика, русский язык, химия, литература) – 2 пункта (ОО № 5, 34);
- 23.06.2026 – резерв (математика, обществознание, иностранные языки – устная часть, биология, история, география) – 3 пункта (ОО №№ 43, 66, 75) и 1 пункт на дому;
- 24.06.2026 резерв (все предметы) – 2 пункта (ОО №№ 9, 41);
- 25.06.2026 – резерв (все предметы) – 2 пункта (ОО №№ 73, 74)
- 08.07.2026 – пересдача (улучшение результата) – 5 пунктов – ОО-ППЭ №№ 1, 23, 34, 71, 75
- 09.07.2026 – пересдача (улучшение результата) – 5 пунктов – ОО-ППЭ №№ 9, 41, 43, 60, 66 и 1 пункт на дому.

В 2026 году были приняты заявления на участие в ЕГЭ в июле – 671 выпускник.

В 2026 году на ГИА-9 были сформированы организационно-технологические схемы:

- 02.06.2026 – математика – 44 пункта на базе ОО и 109 пунктов на дому;
- 05.06.2026 – иностранные языки (устная часть), физика, химия, обществознание, информатика – 43 пункта на базе ОО (из них, в 26 пунктах проходили экзамены по 2 предметам, с использованием 2-х технологий) и 17 пунктов на дому;
- 06.06.2026 – иностранные языки, информатика – 32 пункта на базе ОО и 11 пунктов на дому;
- 09.06.2026 – русский язык – 44 пункта на базе ОО и 109 пунктов на дому;
- 16.06.2026 – информатика, химия, литература, история, биология, география – 38 пунктов на базе ОО (из них, в 27 проходили экзамены по 2 предметам) и 22 пункта на дому;

- 19.06.2026 – физика, литература, история, обществознание, биология, география – 39 пунктов на базе ОО (из них, в 19 проходили экзамены по 2 предметам) и 13 пунктов на дому.

Резервные дни для ОГЭ (ГВЭ) согласно расписанию проходили с 29.06.2026 по 06.07.2026 г. В состав участников ГИА-9 в резервные дни были включены выпускники, пропустившие или прервавшие экзамен по уважительной причине, а также, получившие одну или две «2» по результатам ОГЭ (ГВЭ). Для данных категорий были организованы пункты:

- 29.06.2026 – математика – 7 пунктов на базе ОО и 3 пункта на дому;
- 02.07.2026 – русский язык – 2 пункта на базе ОО и 4 пункта на дому;
- 03.07.2026 – предметы по выбору – 17 пункта на базе ОО-ППЭ (из них, в 10 проходили экзамены по 2 предметам) и 2 пункта на дому;
- 06.07.2026 – предметы по выбору – 2 пункта на базе ОО (проходили экзамены по 2 предметам).

Для прохождения ГИА-9 в дополнительные (сентябрьские сроки) также сформированы организационно-технологические схемы и проведена соответствующая работа: прием отчетов о допуске учащихся, ликвидировавших задолженность в летний период, определение пунктов, аудиторного фонда, распределение участников по ППЭ, сбор отчетов о составе работников ППЭ, предоставление информации в РЦМО.

Итогом формирования организационно-технологических схем являются таблицы формата Excel, на основании которых в базах данных назначаются пункты, аудитории, прикрепляются к ППЭ участники, работники, общественные наблюдатели – выгрузка направляется в РЦМО.

Перед проведением экзаменов из РЦМО поступала информация для сверки участников и работников ППЭ.

В 2026 году было проведено 5 тренировочных мероприятий по ЕГЭ (из них, 1 – регионального уровня, 4 – федерального):

- 28.01.2026 – география, английский язык (письменная часть) без участников, с использованием ОС Линукс, 1 ППЭ, 3 аудитории;
- 18.02.2026 – информатика (КЕГЭ), география, английский язык (письменная и устная часть) без участников, с использованием ОС Линукс, 1 ППЭ, 5 аудиторий;
- 04.03.2026 – все предметы, с участниками, 18 ППЭ, все аудитории;
- 26.03.2026 – русский язык, с участниками, 18 ППЭ, все аудитории;
- 14.05.2026 – обществознание, английский язык (устная часть), информатика, с участниками, 18 ППЭ, все аудитории.

В 2026 году по ОГЭ прошли 2 федеральных и 2 региональных мероприятия:

- 05.02.2026 – апробация новой структуры КИМ на итоговом собеседовании по русскому языку, с участниками, 7 ОО;
- 17.03.2026 – биология, география, английский язык, без участников, 22 ППЭ;
- 14.04.2026 – русский язык, с участниками, 44 ППЭ;
- 19.05.2026 – история, без участников, 44 ППЭ.

На этапе подготовки и проведения апробаций отдел сопровождения ГИА:

- формирует организационно-технологические схемы проведения данных мероприятий,
- осуществляет сбор отчетов от ОО о составе участников и работников ППЭ и предоставляет их в РЦМО,
- осуществляет методическую и консультационную помощь по техническому, информационному сопровождению (предоставление в пункты ПО, логинов и паролей, форм ППЭ, инструктивных и других материалов).

На ЕГЭ контрольно-измерительные материалы поступают в пункты через «Интернет», сканирование бланков и форм осуществляется в аудиториях, используется Личный кабинет ППЭ. С 2026 года все 18 ППЭ использовали для связи с Личным кабинетом ЗСПД.

В 2026 году при проведении ОГЭ использовались 2 технологии. Технология ОГЭ 1.0 предусматривает использование пунктами Личного кабинета:

- На экзаменах по русскому языку, математике, биологии, информатике, географии, иностранным языкам (устная часть) пункты в ходе подготовки и проведения экзаменов отражали в ЛК этапы проведения ОГЭ, выставляя соответствующие статусы.
- На ОГЭ по иностранным языкам (устная часть) ЛК использовался также для получения КИМ в электронном виде, отправки актов и журналов работы станций записи устных ответов.

В 2026 году широко внедрялась технология проведения ОГЭ 2.1., которая включает печать КИМ и бланков, а также сканирование бланков и форм в Штабе. В связи с этим пункты использовали станции: авторизации, печати, сканирования; получали КИМ через станцию авторизации. В 2026 изменился перечень предметов, где использовалась данная технология, а также количество пунктов:

- 2024 год – история, литература – 3 пункта;
- 2025 год – физика, химия, иностранный язык (письменная часть), история, литература – 22 пункта (50% пунктов участвовали в ОГЭ по данной технологии),
- 2026 год – физика, химия, иностранный язык (письменная часть), история, литература, обществознание – 44 пункта (100% пунктов участвовали в ОГЭ по данной технологии),

В 2026 году возросла потребность в обеспечении ППЭ техникой, причин этого несколько:

- увеличение в 2 раза количества ППЭ, задействованных на проведении экзаменов по технологии ОГЭ 2.1 (для установки станций авторизации, сканирования и печати требуются ПК с определенными техническими характеристиками),
- включение в перечень предметов ОГЭ по технологии ОГЭ 2.1 одного из массовых экзаменов – обществознание (4379 чел.), потребовало увеличить количество станций печати (при норме – 1 станция печати на 3 аудитории, 05.06.2026 в экзамене приняло участие 22 пункта, из них более 1 станции печати потребовалось устанавливать в 20 ППЭ),
- заявили на участие в ЕГЭ по информатике – 842 чел, по иностранным языкам – 402 чел. (для установки ПО станций КЕГЭ и записи устных ответов требуются ПК с определенными техническими характеристиками);
- заявили на участие в ОГЭ по информатике 3817 чел., по иностранным языкам 673 чел. (информатика в связи с большим количеством участников проводилась в 3 дня).

В декабре 2025 года в ОО был сделан запрос о наличии и технических характеристиках оборудования, которое планировалось использоваться на ГИА-2026. На основании сводного отчета был проведен анализ техники, сформированы схемы обеспечения оборудованием ППЭ при проведении апробаций и экзаменов, все это нашло отражение в приложениях к письмам и приказам департамента образования.

В 2026 году были подготовлены схемы обеспечения практической части оборудованием и реактивами при проведении экзаменов по физике и химии, в ОО были направлены соответствующие письма департамента образования.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации для учащихся 9-х классов является «зачет» по итоговому собеседованию (ИС) по русскому языку, а для учащихся 11-х классов «зачет» по итоговому сочинению (изложению) (ИС(И)).

В 2026 также использовалась не бланковая форма проведения ИС, результаты вносились в Личный кабинет ОО. Отделом сопровождения ГИА традиционно осуществлялась работа по предоставлению в ОО:

- логинов и паролей для входа в ЛК;
- ссылок на скачивание ПО;
- файлов формата b2p;
- заполненных форм ИС-01 «Форма списка участников итогового собеседования»;
- КИМов, полученных из РЦМО в день экзамена;
- писем с образцами форм и требованиями;
- результатов ИС.

На базе МАОУ ДПО ЦИТ был организован пункт приема аудиофайлов с записями устных ответов участников, а также документации по итогам проведения ИС в ОО. Кроме этого, осуществлялся мониторинг выставления ОО статусов в ЛК. Данная работа осуществлялась на всех этапах проведения ИС – февраль, март, апрель, июнь.

В 2026 году за соблюдением процедуры проведения итогового собеседования следили общественные наблюдатели. Отдел сопровождения ГИА осуществлял прием данных и пакеты документов от 78 общественных наблюдателей.

В 2026 году на этапах подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) кроме внесения сведений в базу данных РИС была проведена следующая работа:

- отчет ОО о составе экспертов на ИС(И),
- распределение участников по аудиториям,
- заполнение и передача форм бланковой документации ИС-1, ИС-2 в ОО (в электронном виде);
- выдача в ОО комплектов бланков для участников ИС(И);
- информирование ОО о темах сочинений (через листы рассылок);
- прием бланковой документации от ОО и копирование бланков участников ИС(И);
- подготовка и передача статистической отчетности по итогам работы пункта приема-передачи материалов и работы экспертов;
- передача результатов участников сочинения в ОО.

В 2026 году за соблюдением процедуры проведения ИС(И) следили общественные наблюдатели. Отдел сопровождения ГИА осуществлял прием данных и пакеты документов от 77 общественных наблюдателей.

В 2026 году традиционно проходила акция «ЕГЭ для родителей», в режиме видеоконференции принял участие министр образования Самарской области.

Отдел сопровождения ГИА и техническая служба Центра оказывали информационно-консультационную помощь в подготовке данного мероприятия.

В 2025–2026 учебном году в рамках подготовки к ГИА были проведены в режиме видеоконференций следующие мероприятия:

- семинары для руководителей ППЭ на ЕГЭ и ГВЭ – 5 (тематика: «ГИА-2025: «Итоги ЕГЭ-2025. Задачи на 2026 год», «Функционал руководителя и организаторов на ЕГЭ», «Функционал руководителей и организаторов ППЭ на КЕГЭ, ИНО», «Апробация: 04.03.2025», «Отчеты ППЭ»);
- семинары для руководителей ППЭ на ОГЭ и ГВЭ – 4 (тематика: «Нормативно-правовое сопровождение», «Предметы обязательные. Функционал руководителя.», «Предметы по выбору», «Формы. Личный кабинет»);

- семинары для технических специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ, подготовки техники на КЕГЭ и ОГЭ по информатике – 2;

- семинары для администраторов ОО, ответственных за организацию ГИА в ОО – 3 («Проведение ИС(И) для выпускников 11-х классов», «Не бланковая форма проведения ИС по русскому языку для выпускников 9-х классов», «Организационные вопросы на этапе проведения ГИА»);

- семинар для пунктов проведения ОГЭ по технологии 2.1 – 2;
- семинар для технических специалистов ППЭ (операторов Штабов пунктов) – 1;
- семинар для членов ГЭК, привлекаемых к работе в ППЭМ – 1;
- семинар для ответственных за проведение Диктанта Победы – 1.

Традиционно на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» функционирует учебная платформа для подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА-11 (16915 чел.). В 2026 году прошли обучение и получили сертификаты все лица, внесенные в РИС. ОО предоставляли в отдел организации ГИА скан-копии сертификатов, регулярно листом рассылки направлялись результаты контроля за ходом обучения на обучающей платформе ФГБУ «ФЦТ».

В 2026 году эксперты предметных комиссий проходили дистанционное обучение на нескольких платформах: на платформе ФИПИ и РЦМО – эксперты ЕГЭ, на платформе РЦМО в рамках подготовке к ОГЭ. В рамках проведения обучения в ОО направлялись логины и пароли, осуществлялась взаимодействие между ОО и РЦМО.

В течение года на сайте МАОУ ДПО ЦИТ в разделе «Государственная итоговая аттестация» размещались нормативные документы ГИА, актуальная информация для работников ОО, выпускников прошлых лет, обучающихся, родителей, в том числе о сроках передачи протоколов результатов участников ГИА в ОО, о сроках и месте подачи апелляций к результату. Кроме этого, функционировал закрытый раздел для администраторов ОО и технических специалистов, где размещались графики ознакомления работников ППЭ с датой и местом проведения экзамена, на который они привлекались, а также дистрибутивы и другая необходимая информация. В 2026 году выпускники прошлых лет и СПО также смогли дистанционно через сайт получить уведомления на ЕГЭ, а также скачать и ознакомиться с Памяткой.

В 2026 году на базе МАОУ ДПО ЦИТ был организован пункт приема-передачи экзаменационных материалов ОГЭ (ГВЭ). Осуществлялся прием следующих материалов из ППЭ:

- использованных КИМов;
- сейф-пакетов с бланками ответов № 1 и бланками ответов № 2;
- бланковой документации для передачи в РЦМО;

- бланковой документации для передачи в Тольяттинское управление;
- журналов учета рабочего времени в ППЭ;
- служебных записок о неявке на экзамен;
- флеш-накопителей с ответами участников ОГЭ по иностранным языкам (устная часть), информатике;
- флеш-накопителями с записью видеонаблюдения в пунктах на дому.

По итогам приема заполнялись статистические формы, которые предоставлялись в РЦМО, а также заполнялись таблицы в системе мониторинга МО СО. К работе в ППЭМ привлекались работники всех отделов МАОУ ДПО ЦИТ, члены ГЭК, сотрудники образовательных учреждений.

В 2026 году образовательные организации накануне проведения ЕГЭ предоставляли в МАОУ ДПО ЦИТ скан-копии служебных записок о неявке выпускников на экзамен. В день экзамена ППЭ предоставляли мониторинги о ходе проведения ЕГЭ:

- итоги проведения экзамена в ППЭ;
- список не явившихся на экзамен;
- список не завершивших экзамен (по факту);
- список удаленных с экзамена (по факту);
- скан-копии форм ППЭ;
- журналы учета рабочего времени в ППЭ.

По итогам приема информации из пунктов оперативно формировались сводные статистические таблицы, которые направлялись в территориальное управление, департамент образования, а также заполнялись таблицы в системе мониторинга МО СО.

Помимо мониторинга явки участников на ГИА отдел сопровождения ГИА осуществлял взаимодействие с ГЭК: прием и передачу заявлений и справок от выпускников, пропустивших экзамены по уважительной причине.

В 2026 году продолжили свою работу в Мессенджерах группы:

- для руководителей пунктов ЕГЭ,
- для руководителей пунктов ОГЭ,
- для ответственных за организацию ГИА в ОО.

На основании протоколов с результатами ГИА-2026 отдел сопровождения ГИА:

- осуществлял мониторинг получения аттестатов, медалей и аттестатов особого образца;
- подготовил;
- совместный сборник ТУ и ДО по итогам ГИА текущего года;
- статистическо-аналитический отчет (САО);

- сборника ЦИТ.

В 2026 году была предоставлена в образовательные учреждения следующая документация:

- 3025 уведомлений (информация для участников ЕГЭ и ГВЭ);
- 7947 уведомлений (информация для участников ОГЭ и ГВЭ);
- более 900 протоколов с результатами ЕГЭ и ГВЭ;
- более 2000 протоколов с результатами ОГЭ и ГВЭ.

В состав апелляционных комиссий 9-х и 11-х классов приказами МО СО в 2026 году включены 5 сотрудников ЦИТ. Организация работы с апеллянтами включает: прием заявлений, информирование апеллянтов (направление уведомлений, протоколов), участие в работе апелляционных комиссий. Заседания конфликтной комиссии для участников 9-х и 11-х классов проходили в дистанционном режиме, на базе Центра было организовано 2–3 точки для общения апеллянтов с экспертами.

В течение учебного года функционировали листы рассылок («Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов – 2026», «Единый государственный экзамен – 2026»). Кроме того, в ОО направлялись письма об официальных сроках ознакомления выпускников с результатами, о сроках подачи апелляций.

Также, в ОО-ППЭ на всех этапах проведения ГИА-9 осуществлялась передача ПО, дополнительного материала для выполнения практических заданий на ПК по информатике, аудио файлов с текстами изложений по русскому языку, перечень оборудования и набора реактивов для выполнения практических заданий по химии и физике.

В пункты проведения экзаменов направлялись формы ППЭ (для каждого ППЭ на уровне РЦОИ по итогам проведения рассадки формировался пакет руководителя, который накануне экзамена или в день экзамена направлялся в ОО по электронной почте), так в 2026 году было направлено:

- в пункты на ЕГЭ – 122;
- в пункты на ОГЭ и ГВЭ – 558.

В рамках организационно – методического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ были подготовлены приложения к распорядительным документам ДО, ТУ (приложение к призам о техническом обеспечении ППЭ; составе участников и работников на дату экзамена по ППЭ; список работников на КТГ, аудиторный фонд, количество станций; обеспечение ППЭ словарями, атласами, оборудованием и реактивами; прием ППЭ).

В 2026 году образовательные организации предоставили 18 и 13 отчетов в ЦИТ в рамках мониторинга условий обучения выпускников и результатов ЕГЭ и ОГЭ соответственно.

2.9. Техническое обеспечение

В 2010 году на МАОУ ДПО ЦИТ для обеспечения закрепления постоянного блока провайдеро-независимых IP-адресов для Интернет-ресурсов, размещенных на серверах Центра и предназначенных для внешних пользователей была зарегистрирована автономная система AS 52108. С этого времени доступ к ресурсам Интернет для сотрудников МАОУ ДПО ЦИТ, обучающихся, проведения различных мероприятий образовательного и общественно-значимого характера, а также обеспечения взаимодействия внешних клиентов с образовательными Интернет-сервисами, размещенными на серверах ЦИТ, осуществляется по двум оптическим каналам связи с полосой пропускания до 100 Мбит/с. Использование двух каналов связи позволяет обеспечить необходимую надежность коммуникаций между офисами Центра и ресурсами Интернет. Полоса пропускания используемых каналов связи в 2026 году не увеличивалась. По рекомендациям ФСТЭК на серверах Центра и коммуникационном оборудовании, обеспечивающим взаимодействие нашей автономной системы с соседними системами, за прошедший период на регулярной основе осуществлялись меры в целях повышения информационной безопасности.

Специалистами МАОУ ДПО ЦИТ за 2025–2026 учебный год осуществлено техническое сопровождение **8** совещаний с руководителями образовательных организаций в очной форме, **1** видеосовещание в онлайн-форме, **20** видеоконференций и вебинаров, участниками которых являлись сотрудники подразделений Центра, **68** видеоконференций и вебинаров, организаторами которых выступали органы управления образованием и различные организации в сфере образования, а также сотрудники МАОУ ДПО ЦИТ. Количество сопровождаемых дистанционных мероприятий различного уровня и направленности в 2025–2026 году несколько снизилось по сравнению с уровнем 2024–2025 учебного года, что обусловлено повышением уровня компетентности сотрудников Центра в области организации и проведения видеоконференций. Установленная на сервере МАОУ ДПО ЦИТ видеоплатформа BigBlueButton по прежнему широко используется и сотрудниками Центра и участниками образовательного процесса из других образовательных учреждений г.о. Тольятти. Следует заметить, что возможности используемой видеоплатформы ограничены производительностью устаревших серверов и недостаточной полосой пропускания каналов передачи данных как в Интернет, так и между офисами.

В 2025–26 учебном году специалистами отдела технического сопровождения осуществлено сопровождение **13** мероприятий в рамках проведения олимпиад школьников, включая печать олимпиадных заданий с видеозаписью процедуры, **12** конкурсов и конференций городского, регионального и всероссийского значения в

очной и дистанционной форме, в том числе в других учреждениях г.о. Тольятти, **8** очных семинаров, **2** собрания профсоюзной и родительской общественности, а также **3** значимых мероприятий областного и городского уровней. Для проведения очного этапа олимпиады школьников по информатике специалистами отдела технического сопровождения было подготовлено **45** компьютеров для участников в трёх учебных кабинетах с требуемым перечнем программного обеспечения и **3** станции видеозаписи. Для проведения **26** дистанционных конфликтных комиссий по поданным апелляциям в рамках проведения олимпиад школьников и государственной итоговой аттестации были организованы **3** площадки, состоящие из компьютера для участия в сеансе связи и компьютера для записи участия апеллянта в конфликтной комиссии.

Специалистами МАОУ ДПО ЦИТ в прошедшем учебном году продолжалась поддержка эксплуатации контентной фильтрации широкополосного доступа на двух серверах общеобразовательных организаций, подотчетных департаменту образования администрации г.о. Тольятти муниципальных общеобразовательных учреждений, но не включенных в реализуемый ОАО «Ростелеком» по заказу Минцифры контракт ЕСПД (дополнительный корпус МБУ «Школа № 16», ул. Баныкина, 66; дополнительный корпус МБУ «Лицей № 67», ул. Маршала Жукова, 36), а также двух серверах образовательных учреждений дополнительного образования детей (МБОУДО ДТДМ, МБОУ ДО «Родник»).

В 2025–26 учебном году специалистами отдела технического сопровождения МАОУ ДПО ЦИТ продолжалось осуществление поддержки ответственных от общеобразовательных организаций городского округа Тольятти при работе в ФИС ФРДО на аттестованной станции, размещенной в тольяттинском управлении министерства образования и науки Самарской области, а также сопровождение защищенной сети передачи данных № 20660 для взаимодействия с сетью № 3608 Рособнадзора. Также проводились консультации по вопросам организационного характера и использования квалифицированной электронно-цифровой подписи при работе в личном кабинете ФИС ФРДО.

В целях предоставления сотрудникам Центра возможности работы в ФГИС «АСУ РСО» организовано межсетевое взаимодействие защищенной сети «ЗСПДн МАОУ ДПО ЦИТ» № 20660 с сетью № 923, управляемой ГБУ Самарской области «Цифровой регион».

В 2026 году для работы с апелляциями участников ГИА-2026 осуществлено подключение одного из автоматизированных рабочих мест Центра по защищенному каналу к государственной информационной системе ГИС СО «САМВ».

В рамках технического и технологического сопровождения процедур государственной итоговой аттестации специалистами отдела технического сопровождения МАОУ ДПО ЦИТ проведён сбор и актуализированы данные об используемой в

общеобразовательных учреждениях г.о. Тольятти вычислительной и организационной техники, используемой в учебном сегменте. После корректировки ошибок и структурирования предоставленных данных был проведен анализ на соответствие требованиям Методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в 2026 году и подготовлена аналитическая справка для департамента образования администрации городского округа Тольятти. Для проведения апробаций и основного периода государственной итоговой аттестации на основе проанализированных данных произведено распределение компьютеров, печатающей и сканирующей техники по пунктам проведения экзаменов выпускников 9-х и 11-х классов.

В связи с поставленной задачей по переходу на отечественную операционную систему были подготовлены и проведены на базе Центра два мастер-класса по установке и первоначальной настройке операционной системы «Альт Образование» в качестве системы для специализированных станций ГИА. Также осуществлена техническая поддержка проведения апробаций на указанной ОС в пункте проведения экзамена в МБУ «Школа № 43». По указанию департамента образования для выбора единой отечественной операционной системы, задействованной в учебном сегменте, был проведен анализ наиболее широко распространенных в Российской Федерации операционных систем российских разработчиков; по результатам анализа подготовлена аналитическая справка и разработан ориентировочный план перехода на отечественную операционную систему.

Для обеспечения надлежащих условий работы в кабинете № 11 центрального офиса и № 7 автозаводского офиса установлены кондиционеры. Для обеспечения деятельности подразделений МАОУ ДПО ЦИТ за прошедший 2025–2026 учебный год приобретены: 4 ноутбука российского производства с манипуляторами «мышь» для организации и проведения олимпиад, 10 накопителей на жестких магнитных дисках для замены выработавших ресурс в серверах, 2 автоматизированных рабочих места, 1 блок питания для диагностики и резерва, 15 SSD-накопителей, 8 аккумуляторных батарей для ремонта ноутбуков, 3 SSD-накопителя с кронштейнами для ремонта автоматизированных рабочих мест сотрудников, 3 манипулятора «мышь», 2 процессорных вентилятора и 1 блок питания для системных блоков,. В целях обеспечения бесперебойного питания серверов произведена замена аккумуляторных блоков во всех серверных источниках бесперебойного питания. Для поддержания средств вычислительной и оргтехники силами отдела технического сопровождения осуществлялся мелкоблочный ремонт.

Для обеспечения деятельности Центра произведено обновление четырех лицензий на программное обеспечение «КриптоПро» с 4-ой на 5-ую версию. Также для замены устаревшей системы виртуализации Proxmox на двух серверах приобретены и установлены программные продукты «Альт Виртуализация» разработчика ООО «Базальт СПО».

В почтовом домене @edu.tgl.ru в 2025–2026 учебном году сопровождалась почтовые ящики электронной почты образовательных учреждений, подотчетных департаменту образования городского округа Тольятти.

Для обеспечения возможности восстановления данных обеспечивается резервное копирование Интернет-ресурсов, размещенных на серверах МАОУ ДПО ЦИТ и данных сервера электронной почты на отдельный сервер для хранения данных. Физическая емкость систем хранения данных, размещенных в центральном офисе за счет приобретения накопителей на замену выработавшим свой ресурс в 2025–2026 году увеличилась и равна 84 ТБ, из них для резервного копирования используется 60 ТБ.

Серверы учреждения обеспечивают работу следующих ресурсов и информационных систем:

- Система MOODLE, обеспечивающая дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и дистанционную поддержку повышения квалификации педагогов;
- Образовательный портал городского округа Тольятти;
- Сайты **84** образовательных учреждений города;
- Сервер электронной почты учреждений образования г.о. Тольятти;
- АИС «Аналитика»;
- ИС «Официальный сайт ОУ»;
- ИС «Школа-Музей-Театр»;
- ИС «Рейтинг ОО»;
- ИС «Справочник образовательных учреждений г.о. Тольятти»;
- ИС «Запись на прием к руководителю и заместителям руководителя департамента образования администрации г.о. Тольятти»;
- Муниципальный образовательный портал ТолВики;
- Окружное сетевое сообщество учителей информатики и ИКТ;
- Сайт МАОУ ДПО ЦИТ;
- Серверы для видеоконференций на основе платформы BigBlueButton;
- Сервер управления информационными системами «Контентная фильтрация широкополосного доступа в Интернет»;

- Сервер «Asterisk», выполняющий функционал IP-АТС телефонной сети МАОУ ДПО ЦИТ;

- Сервер VPN, позволяющий организовать защищенный обмен данными с сотрудниками, осуществляющими свою деятельность дистанционно.

В целях планирования поэтапной замены выработавших ресурс сетевого оборудования и серверов подготовлена аналитическая справка и письмо о необходимости приобретения указанного оборудования в будущих периодах.