

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Центр информационных технологий городского округа Тольятти

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от «29» января 2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_ Г.В. Копылова

Приказ от «30» января 2026 г. № 02-обр.д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Искусственный интеллект в образовательной практике: от теории к  
эффективному применению»**

2026 г.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей и формирование у них готовности к эффективному использованию возможностей искусственного интеллекта в образовательной деятельности

Организация-разработчик:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

Разработчики:

Лешина Ю.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ

Правообладатель программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти

445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Карла Маркса, 27а

© МАОУ ДПО ЦИТ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) для проектирования современного образовательного процесса, создания учебных материалов и оценки образовательных результатов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

### Знать:

- Основные виды и возможности современных нейросетевых сервисов (для генерации текста, изображений, звука, видео).
- Принципы классификации учебных заданий на основе таксономии Б. Блума и конструктора задач Л. Илюшина.
- Основы эффективного промптинга (формулировки запросов) для взаимодействия с искусственным интеллектом.
- Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании.

### Уметь:

- Анализировать и модифицировать учебные задания, сгенерированные ИИ, на основе педагогических таксономий.
- Составлять эффективные промты для получения от нейросетей качественного образовательного контента.
- Создавать с помощью ИИ дидактические материалы, творческие задания для учащихся и оценочные средства.
- Использовать нейросети для автоматизации рутинных задач и проектирования учебных ситуаций.

### Владеть:

- Навыками работы с ключевыми нейросетевыми сервисами (ChatGPT, Yandex GPT, Shdevrum, [Gamma.app](#), D-ID и др.).
- Навыками критической оценки контента, созданного искусственным интеллектом.
- Навыками интеграции инструментов ИИ в образовательный процесс для повышения его эффективности и персонализации.

## 1.3. Форма обучения

Дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Контроль и практика	Практические задания
<b>Модуль 1. Знакомство и первый опыт. Создание визитки конкурсанта с помощью ИИ.</b>	6	2	4	Задание 1, 2
Тема 1.1. Введение. ИИ в современном образовании: тренды и возможности.	2	2	0	-
Тема 1.2. Практикум: генерация изображений и анализ экспертного мнения.	4	0	4	Проверка работ
<b>Модуль 2. Глубокое погружение. ИИ как конструктор учебных заданий.</b>	12	4	8	Задание 3, 4
Тема 2.1. Таксономии Блума и Илюшина: основа для анализа заданий.	2	2	0	-
Тема 2.2. Искусство промптинга: как "разговаривать" с нейросетью.	2	2	0	Тест
Тема 2.3. Практикум: анализ и создание учебных заданий с помощью ИИ.	8	0	8	Проверка работ

<b>Модуль 3. Рефлексия и синтез. ИИ как партнер в творчестве.</b>	4	1	3	Задание 5
Тема 3.1. Нейросети для создания презентаций и видео.	1	1	0	-
Тема 3.2. Практикум: создание итогового рефлексивного продукта.	3	0	3	Проверка работы
<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2	Защита проекта (портфолио)
<b>ИТОГО</b>	<b>24 часа</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Модуль 1. Знакомство и первый опыт. Создание визитки конкурсанта с помощью ИИ.

- **Тема 1.1. Введение. ИИ в современном образовании: тренды и возможности.**
  - *Содержание:* Теоретическое занятие, знакомящее с ролью искусственного интеллекта в современной образовательной среде. Анализ трендов, возможностей и этических аспектов использования ИИ. Обзор нейросетевых сервисов для генерации текста, изображений, звука и видео.
- **Тема 1.2. Практикум: генерация изображений и анализ экспертного мнения.**
  - *Содержание:* Практическое освоение базовых навыков взаимодействия с нейросетевыми сервисами. Выполнение двух заданий.
  - **Задание 1: «Мой цифровой портрет»**
    - *Формулировка задания:* Используя нейросеть Шедеврум (<https://shdevrum.ai/>), создайте свой персональный портрет как педагога на основе текстового описания (промта).
    - *Инструкция по выполнению:*
      1. Составьте подробное текстовое описание себя как педагога. Укажите пол, возраст, особенности внешности, одежду, профессиональные качества, предметную область и обстановку (например, кабинет, фон). Описание должно быть

конкретным и понятным для ИИ.

*Пример промта:* «Создай портрет женщины-педагога, 35 лет, с доброй улыбкой и собранными в пучок каштановыми волосами. Она одета в элегантный блейзер и очки, стоит у интерактивной доски в современном классе. Она преподает литературу, излучает спокойствие и творческую энергию. Фон — книжные полки и плакаты с цитатами классиков».

2. Перейдите на сайт Шедеврум, нажмите кнопку «Создать», вставьте свой промт в текстовое поле, выберите соотношение сторон 1:1 и запустите генерацию.
  3. Выберите наиболее понравившийся результат из 4 сгенерированных вариантов.
  4. Разместите полученное изображение и текст промта на слайде в общей Яндекс Презентации (ссылка предоставляется в курсе).
- *Критерии оценки:* 1 балл — изображение создано и размещено; 1 балл — размещен корректный промт. Итого: **2 балла**.
  - **Задание 2: «Экспертный взгляд на ИИ в образовании»**
  - *Формулировка задания:* Посмотрите видео-дискуссию о влиянии нейросетей на современное образование и ответьте на вопросы анкеты.
  - *Инструкция по выполнению:*
1. Просмотрите видео по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/7258347619855311242>
  2. Ответьте на вопросы в Яндекс Форме по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6732f792068ff02e67accacb/>
- *Критерии оценки:* Ответы на вопросы 1-4, 7 оцениваются по 1 баллу; вопросы 5-6 (требующие развернутого ответа) — по 2 балла. Итого: **10 баллов**.

## **Модуль 2. Глубокое погружение. ИИ как конструктор учебных заданий.**

- **Тема 2.1. Таксономии Блума и Илюшина: основа для анализа заданий.**
- *Содержание:*
  - Изучение теоретических основ классификации учебных заданий.
  - Анализ таксономии образовательных целей Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и конструктора задач Илюшина.
  - Различие между репродуктивными и творческими заданиями.
  - Творческие задания, созданные ИИ – анализ, углубление и доработка. Анализ ошибок.
- **Тема 2.2. Искусство промптинга: как "разговаривать" с нейросетью.**
- *Содержание:*
  - Промпты в образовательных задачах: подготовка заданий, материалов, тестов.
  - Освоение принципов составления эффективных запросов (промтов) для нейросетей.
  - Изучение рекомендаций по созданию промтов: четкость, структура, контекст, форматирование, указание стиля и ограничений.

- **Практическое упражнение:** Прохождение автоматического теста «Формулирование промтов» (10 вопросов) для закрепления навыка.
- **Критерии оценки теста: 5 баллов.**
  
- **Тема 2.3. Практикум: анализ и создание учебных заданий с помощью ИИ.**
  - **Содержание:**
  - Применение полученных знаний на практике.
  - Анализ заданий, сгенерированных ИИ, и создание собственного творческого задания.
  - **Задание 3: «Экспертиза учебного задания от ИИ»**
    - **Формулировка задания:** Проанализируйте предложенные задания, сгенерированные нейросетью (на примере таблицы из 8 заданий в документе).
    - **Инструкция по выполнению:**
  
- 1. Для каждого из предложенных заданий определите:
  - Является ли оно творческим или нетворческим.
  - Его уровень по таксономии Блума.
  - Его уровень по конструктору Илюшина.
  - Дайте краткую аргументацию своего решения.
  - Предложите 1-2 улучшения для его практического применения в учебном процессе.
- 2. Ответы внесите в таблицу-шаблон (Google Документ) и отправьте через форму для сбора заданий.
  - **Критерии оценки:** За каждый полноценно проанализированный пример из 4 обязательных к разбору заданий начисляется до 2 баллов (0,5 балла за каждый аспект: тип, уровень по Блуму, уровень по Илюшину, аргументация и улучшения).  
**Итого: 8 баллов.**
- **Задание 4: «Конструируем творческое задание с помощью ИИ»**
  - **Формулировка задания:** Используя изученные техники промптинга, создайте с помощью нейросети (на выбор: ChatGPT, Yandex GPT, GigaChat) творческое задание для учащихся по вашему предмету.
  - **Инструкция по выполнению:**
- 1. Скачайте шаблон для разработки задания по ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1TdnYzQ5ZUXfHr7NrKFmp4ev6Q-xeplsfCPDBCwiSbLs/edit?usp=sharing>
- 2. В шаблоне необходимо последовательно заполнить все разделы:
  - **Раздел 1:** Сформулируйте исходный промт для нейросети и приведите полученный от нее ответ.
  - **Раздел 2:** Проанализируйте полученное задание по таксономиям Блума и Илюшина.
  - **Раздел 3:** Улучшите задание: скорректируйте формулировки, добавьте критерии оценки, опишите ресурсы и время на выполнение, составьте подробную инструкцию для ученика.

- **Раздел 4:** Составьте промт для нейросети, чтобы она провела рефлексию вашего улучшенного задания (например, "Проанализируй, какие навыки развивает это задание у учеников 8 класса").  
Готовый шаблон сохраните на своем Google Диске, откройте доступ по ссылке и отправьте ссылку через форму: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUSaZURqTsoEGeg9hNtiVlt8ckzhOMURXk2VJVWimxMgox1g/viewform>
- *Критерии оценки:* Оценивается по 8 параметрам (качество промтов, доработка задания, инструкция и т.д.). Максимальная оценка — **16 баллов** (детализированная рубрика представлена в документе).

### **Модуль 3. Рефлексия и синтез. ИИ как партнер в творчестве.**

- **Тема 3.1. Нейросети для создания презентаций и видео.**

- *Содержание:*  
Обзор нейросетевых сервисов для создания мультимедийного контента: [Gamma.app](https://gamma.app) (презентации), D-ID, Heardra (оживление аватаров), Luma (генерация видео). Разбор их возможностей и ограничений.

- **Тема 3.2. Практикум: создание итогового рефлексивного продукта.**

- *Содержание:* Подведение итогов курса. Создание творческого продукта, демонстрирующего приобретенные компетенции.
- **Задание 5: «Мой путь в мире ИИ: рефлексия»**
  - *Формулировка задания:* Создайте итоговый продукт на выбор, в котором обобщите свой опыт и выводы по итогам курса.
  - *Инструкция по выполнению (Вариант 1 — Презентация):*  
Используя нейросеть [Gamma.app](https://gamma.app) (<https://gamma.app/>), создайте презентацию на тему «Использование нейросетей в работе педагога».
    1. В презентации отразите: ваши главные инсайты, самый удачный опыт взаимодействия с ИИ, планы по его использованию в будущем, рекомендации коллегам.
    2. Предоставьте ссылку на готовую презентацию.
  - *Инструкция по выполнению (Вариант 2 — Видео с аватаром):*  
Используя сервис D-ID (<https://studio.d-id.com/>) или Heardra, «оживите» аватар, созданный в Задании 1.
    1. Напишите короткий рефлексивный текст (30-60 секунд речи) о вашем участии в курсе.
    2. Озвучьте этим текстом своего аватара, получите готовое видео и загрузите его на Rutube.
    3. Предоставьте ссылку на видео.
- *Критерии оценки:* 1 балл — техническое выполнение; 2 балла — глубина и осмысленность рефлексии. Итого: **3 балла**.

## **Итоговая аттестация**

- *Форма проведения:* Защита итогового портфолио в формате видеопрезентации (до 5 минут).
- *Содержание:* Краткое представление слушателем своих работ, созданных в ходе курса (Портрет, Анализ задания, Разработанное задание, Рефлексивный продукт). Акцент на практическую применимость наработанных материалов и личную динамику.
- *Критерии оценки:* Полнота представления портфолио, качество аргументации, ответы на вопросы. Максимум — **5 баллов**.

### **2.3. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется через систему текущего контроля практических заданий и итоговой аттестации. Используется накопительная система баллов.

- **Задание 1:** Создание педагогического портрета в «Шедевруме» (макс. 2 балла).
- **Задание 2:** Анализ дискуссии о ИИ в образовании (макс. 10 баллов).
- **Задание 3:** Анализ заданий, сгенерированных ИИ (макс. 8 баллов).
- **Задание 4:** Разработка творческого задания для учащихся с помощью ИИ (макс. 16 баллов).
- **Задание 5:** Создание рефлексивного продукта (макс. 3 балла).
- **Итоговая аттестация:** Представление и защита портфолио, созданного в ходе курса. Для успешного прохождения курса необходимо набрать **не менее 22 баллов** из 44 возможных.

### **2.4. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации**

- **Промежуточная аттестация:** Выполнение заданий 1-5.
- **Итоговая аттестация:** Защита итогового проекта (портфолио) в формате видеопрезентации.

#### **2.4.1. Оценочные материалы**

Включают в себя:

- Критерии оценивания для каждого задания (детализированы в п. 2.3 и в материалах к заданиям).
- Инструкции по выполнению заданий.
- Примеры эталонных выполненных работ.

- Форма для итоговой рефлексии.
- 

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Материально-технические условия**

Реализация программы требует от слушателя:

- Стационарный компьютер или ноутбук с устойчивым доступом в сеть Интернет.
- Гарнитура (наушники с микрофоном).
- Веб-браузер последней версии.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- **Электронный курс** на платформе Moodle, (или ТолВики), содержащий лекционные материалы, практические задания, инструкции, ссылки на ресурсы.  
**Внешние ресурсы:** Доступ к нейросетевым сервисам (ChatGPT, Yandex GPT, Shedevrum, [Gamma.app](#), D-ID и др.).
- **Совместные пространства:** Организация работы в Google Документах, Яндекс.Диске, Padlet.

### **3.3. Кадровые условия**

К реализации программы допускаются преподаватели, имеющие высшее образование, а также опыт педагогической деятельности и практической работы с цифровыми и нейросетевыми технологиями в образовании.

### **3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

- Наличие защищенной платформы Moodle для размещения курса.
- Обеспечение доступа слушателей к электронной информационно-образовательной среде круглосуточно.
- Наличие в ЭИОС электронных учебно-методических материалов, средств коммуникации (форумы, чаты) и системы сбора и оценки работ.
- Обеспечение конфиденциальности и безопасности персональных данных слушателей.